

## DOCUMENT RESUME

ED 138 236

IR 004 426

TITLE EUDISED EP Bulletin; Experimental Issue, 1976.  
INSTITUTION Council of Europe, Strasbourg (France). Documentation Center for Education in Europe.  
PUB DATE 76  
NOTE 93p.  
EDRS PRICE MF-\$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.  
DESCRIPTORS \*Abstracting; \*Demonstration Projects; Educational Research; Educational Resources; Experimental Programs; \*Foreign Language Periodicals; Information Dissemination; \*Information Networks; Information Processing; Information Services; \*International Educational Exchange; International Organizations; Scholarly Journals  
IDENTIFIERS EUDISED; EUDISED Multilingual Thesaurus; \*European Documentation and Information System

## ABSTRACT

To facilitate the international exchange of educational information contained in scholarly journals, and to test the operational tools of the EUDISED network of national agencies specializing in the electronic data processing of educational information, abstracts of 300 articles from education sciences periodicals published in 1975 were compiled for this volume. Each abstract was prepared by the designated EUDISED national information agency in the country of origin and in that nation's language. Author and subject indices in French and English facilitate international information searches. The five EUDISED member countries participating were Spain, German Federal Republic, France, the United Kingdom, and the Netherlands. (STS)

\*\*\*\*\*  
\* Documents acquired by ERIC include many informal unpublished \*  
\* materials not available from other sources. ERIC makes every effort \*  
\* to obtain the best copy available. Nevertheless, items of marginal \*  
\* reproducibility are often encountered and this affects the quality \*  
\* of the microfiche and hardcopy reproductions ERIC makes available \*  
\* via the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). EDRS is not \*  
\* responsible for the quality of the original document. Reproductions \*  
\* supplied by EDRS are the best that can be made from the original. \*  
\*\*\*\*\*

ED138236

COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,  
EDUCATION & WELFARE  
NATIONAL INSTITUTE OF  
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

EUDISED EP

BULLETIN

Experimental issue  
Exemplaire expérimental

1976

IR004426

DOCUMENTATION CENTRE FOR EDUCATION IN EUROPE  
CENTRE DE DOCUMENTATION POUR L'ÉDUCATION EN EUROPE

Editeur responsable: Le Directeur de l'Enseignement et des Affaires Culturelles et  
Scientifiques

Strasbourg

1976

EVALUATION

Les observations concernant le Bulletin sont les bienvenues, car elles aideront le Conseil de l'Europe à planifier l'élaboration d'un système d'information sur les moyens d'enseignement audio-visuels.

Avant de remplir le formulaire, veuillez lire l'Introduction au Bulletin.

Ayez l'obligeance de retourner le formulaire à l'adresse suivante : Monsieur L. A. Gilbert, Council for Educational Technology, 3 Devonshire Street, London W1N 2BA, Royaume-Uni.

1. Description des moyens

- 1.1 La description pédagogique (contenu, auditoire, utilisation, etc.) est-elle, dans l'ensemble, suffisante pour permettre une évaluation préliminaire de l'utilité du moyen pour un usage déterminé ? OUI / NON

- 1.2 Dans la négative, quelles améliorations proposez-vous ?

---



---



---

- 1.3 La description technique (par exemple FILM 16 mm, son : 20 min : col.) vous paraît-elle adéquate ? OUI / NON

- 1.4 Dans la négative, quels renseignements complémentaires vous paraissent utiles ?

---



---



---

- 1.5 Avez-vous des observations générales à formuler quant à la nature et la présentation des informations dans chaque description ?

---



---



---

2. Index thématique

- 2.1 L'index est-il utile et efficace ? OUI / NON

- 2.2 Dans la négative, veuillez proposer des améliorations ou indiquer comment il vous paraît préférable de procéder pour repérer un article.

---



---



---

3. Descripteurs du Thésaurus

Le fait de signaler les descripteurs du Thésaurus EUDISED dans la description pédagogique (par exemple /travail en équipe/) vous paraît-il :

UTILE / INUTILE / GENANT

4. Disponibilité des moyens

4.1 Avez-vous essayé de vous procurer un moyen d'enseignement quelconque signalé dans le Bulletin, ou avez-vous fait une demande d'information ? OUI / NON

4.2 Dans l'affirmative, quels en ont été les résultats ?

---

---

---

---

5. Observations générales

Avez-vous d'autres observations à formuler au sujet du contenu et de la présentation du Bulletin ?

---

---

---

---

6. Perspectives

6.1 Pensez-vous qu'il soit nécessaire d'établir, sous une forme ou sous une autre, un système d'information pour les moyens d'enseignement audio-visuels produits en Europe ?

OUI / NON

6.2 Dans la négative, pourquoi ?

---

---

---

---

6.3 Dans l'affirmative,

(a) Quels types de moyens un tel système devrait-il couvrir (sujets, media, applications pédagogiques) ?

---

---

(b) Ce système devrait-il se présenter :

- comme un catalogue imprimé de tous les moyens européens, selon la formule retenue pour le Bulletin expérimental ?

OUI / NON

- comme un catalogue imprimé sélectif ?

OUI / NON

(dans ce cas, quelle base de sélection proposez-vous ?)

---

---

- comme un réseau reliant les centres nationaux, qui servirait à l'acheminement des demandes individuelles, mais sans qu'il y ait nécessairement une liste imprimée ? OUI / NON

(c) Pensez-vous que le système devrait être conçu de telle manière que les enseignants puissent y accéder directement ? OUI / NON

Dans la négative, au bénéfice de qui le système devrait-il être conçu ?

---

---

---

---

6.4 Veuillez inscrire ci-après (ou sur une feuille séparée) vos remarques complémentaires éventuelles concernant l'évolution future

NOM : \_\_\_\_\_

ORGANISATION : \_\_\_\_\_  
(dénomination et adresse)

FONCTION : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

APPRAISAL

Comments on the Bulletin are invited, to help the Council of Europe in planning the development of an information system about audiovisual teaching aids.

Before completing the form, please read the Introduction to the Bulletin.

Kindly return the completed form to: Mr. L. A. Gilbert, Council for Educational Technology, 3 Devonshire Street, London W1N 2BA, England.

1. Descriptions of Aids

1.1 Is the pedagogical description (contents, audience, use, etc.) adequate in general for a preliminary assessment of the usefulness of the aid for a particular purpose ? YES / NO

1.2 If not, please suggest improvements.

1.3 Is the technical description (eg FILM, 16mm Sound, 20 min, col) adequate ? YES / NO

1.4 If not, what additional information would be useful ?

1.5 Have you any general comments on the nature and presentation of information within each description ?

2. Subject Index

2.1 Is the index helpful and effective ? YES / NO

2.2 If not, please suggest improvements, or a preferred way of locating an item.

3. Thesaurus Descriptors

Please comment on the value of signalling EUDISED Thesaurus descriptors in parts of the pedagogical description (eg /group work/).

HELPFUL / UNNECESSARY / DISTRACTING

4. Availability of Aids

4.1 Have you tried to obtain any of the aids, or made any enquiries about them ? YES / NO

4.2 If so, with what results ?

---

---

---

5. General

Are there any other comments you wish to make about the contents and presentation of the Bulletin ?

---

---

---

---

---

6. Future Developments

6.1 Do you think there is a need for some form of information system for audiovisual teaching aids produced within Europe ? YES / NO

6.2 If not, why not ?

---

---

---

6.3 If yes -

(a) What types of aids would you like it to cover (subjects, media, pedagogical applications) ?

---

---



(b) Should the system take the form of:

- a total printed catalogue of all European aids, along the lines of the experimental Bulletin ? YES / NO

- a selective printed catalogue ? (If yes, suggest basis of selection) YES / NO

---

---

---

- a network linking national centres, through which individual enquiries could be channelled but not necessarily with a printed list ? YES / NO

(c) Do you think that the system should be designed for direct access by the individual teacher ? YES / NO

If not, for whom should it be designed ?

---

---

---

---

6.4 Please give here (or on a separate sheet) any other observations you may have about future developments.

NAME: \_\_\_\_\_

ORGANISATION: \_\_\_\_\_  
(title and address)

POSITION: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_

## CONTENTS/TABLE DES MATIERES

	<u>Page</u>
I. <u>INTRODUCTION by/pas Jean VIET</u>	
- English text/Texte anglais	i
- French text/Texte français	vi
II. <u>NATIONAL CONTRIBUTIONS/CONTRIBUTIONS NATIONALES</u>	
- FRANCE	1
- GREAT BRITAIN/GRANDE-BRETAGNE	8
- GERMANY (FR)/ALLEMAGNE (RF)	17
- NETHERLANDS/PAYS-BAS	24
- SPAIN/ESPAGNE	31
III. <u>INDEX</u>	
- AUTHOR INDEX/INDEX DES AUTEURS	39
- SUBJECT INDEX/INDEX DES MATIERES	
Index FR	41
Index GB	47
Index GE	53
Index NL	59
Index SP	65

---

## INTRODUCTION

This EUDISED Bulletin, prepared by national agencies under contract to the Council of Europe, is devoted to articles from periodicals specialising in the education sciences. It contains abstracts of three hundred articles made in five member countries of the Council by institutions which are particularly well-qualified to process scientific information, each working in its own language and covering only its own country's output. It is a test of the European Documentation and Information System for Education and, before it is described it should be situated in the gradual implementation of the EUDISED project.

## DEVELOPMENT OF EUDISED

The EUDISED project was set out in 1968. It involves the creation of a European network of national agencies specialising in the electronic data processing of documentary information relating to education. Two preliminary studies were carried out in 1969 and 1971, and the instruments required for the exchange of information between countries were designed in accordance with their recommendations. In 1973 the Documentation Centre for Education in Europe (Council of Europe, Strasbourg) published EUDISED Standards, Format, Character Representation, which defines the rules to be followed in processing data. In 1974 the first three versions (German, English and French) of the EUDISED Multilingual Thesaurus came out (Paris-The Hague: Mouton), soon followed by two more versions (Spanish and Dutch). With this standardised language it was then possible to analyse the information in documents without ambiguity, to record it, to retrieve it on demand and to transmit it, overcoming language barriers where necessary. The terrain was thus ready for the first trial of the system.

This took place in 1975; educational research and development - a type of information to which the governments of member states attached particular importance - was chosen as the subject for the experiment. Some 250 research projects concerning nine member states were selected, and the information pertaining to them was analysed on the basis of the descriptors in the EUDISED Multilingual Thesaurus and stored according to EUDISED standards. A EUDISED R & D Bulletin was produced directly by computer, and circulated so that users (administrators, researchers, teachers) could form an opinion of the service being offered to them. The experiment was deemed sufficiently conclusive, and in 1976 it was decided to move from simulation to full operation. The national agencies now participating in EUDISED are making a substantial contribution in the key area of "R & D", following the standards necessary for exchange.

While this initial experiment was going forward, two further fields were chosen for another simulation exercise. One was audio-visual material used in education (EUDISED AV), and will be dealt with in a separate publication; the other is the subject of this Bulletin (EUDISED EP), which deals exclusively with articles from periodicals specialising in the education sciences. What is the reason for this choice?

### WHY EUDISED EP?

There is no lack of justification for including articles from periodicals in the EUDISED project - provided, of course, they are scientific periodicals capable of supplying valid information to the different categories of users (1).

- (1) See in this connection the list prepared by the Scientific Information Exchange Service of the Maison des Sciences de l'Homme, Sciences de l'Education, Liste mondiale des périodiques spécialisés/ Sciences of Education, World list of specialized periodicals, Paris-The Hague, Mouton, 1974, 308 p.

The first, beyond doubt, is that the periodical, despite transformations, is still the favoured medium for communicating scientific information. However important other media may become, it remains a good indicator of progress in the different fields.

Then, a large proportion of the information contained in articles in specialised periodicals relates to research; they often summarise the results of a completed project, take stock of projects in progress, or start up a controversy regarding the methods or concepts used. No research and development oriented programme can afford to neglect making abstracts of such articles.

In addition, the information contained in these articles is hard to keep at one's fingertips because of the number of vehicles involved. France, for example, produces some 130 periodicals relating to the education sciences, whose articles are abstracted sporadically and in part by bibliography services which often show little interest in co-ordinating their efforts. No administrator, researcher or teacher can assimilate this mass of documentation unless he has the bibliographical tools with which to do so.

Lastly, whereas a number of national systems announce the appearance of books, there are very few national bibliographies of articles appearing in periodicals which offer a complete picture of what is produced. When identification methods have been designed with an eye to one discipline (the sociology of education, for example) or to one particular problem (language teaching, life-long education, etc.), they usually pay more attention to foreign products than to national output (which users are apparently assumed to be familiar with) and present it with many gaps.

For all these reasons it was thought useful for EUDISED to carry out an experiment in the field of specialised periodicals. Abstracts of articles, complying strictly with standards established by common agreement and based on a previously approved division of labour between countries, could not fail to be of interest to the system's users. In addition, the exercise would constitute an excellent test of the tools on which its operation depends.

#### FRAMEWORK FOR THE EXPERIMENT

In July 1975 the Bureau of the Committee for Educational Documentation and Information decided, at a meeting in Paris, to conduct the experiment among institutions in five member states.

##### Germany (Federal Republic)

Informationszentrum für Fremdsprachenforschung  
Universität Marburg  
355 Marburg/L  
Liebig Strasse 37

##### Spain

Instituto Nacional de Ciencias de la Educación  
Ciudad Universitaria  
Madrid 3

##### France

Maison des Sciences de l'Homme  
54 boulevard Raspail  
Paris 6ème

Centre de Documentation Sciences Humaines du CNRS  
54 boulevard Raspail  
Paris 6ème

Centre de Documentation  
Ministère de l'Éducation  
110 rue de Grenelle  
Paris 7<sup>ème</sup>

United Kingdom

Bibliographic Services Division  
The British Library  
7 Rathbone Street  
London W1P 2AL

Netherlands

Centrale Directie Documentatie  
Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen  
Nieuwe Dille 1  
Den Haag

Representatives of these institutions met in Paris at the Maison des Sciences de l'Homme, on 7 and 8 October 1975, to discuss the procedure they would follow. They agreed that each country would submit 60 abstracts of articles and adopted the following decisions:

1. Each national agency would be responsible for its selection of articles, but must comply with three main criteria: the scientific (and not purely informative) value of the article; its interest for researchers, administrators or teachers in other countries; fairly wide coverage of the fields studied, so as to test the EUDISED Multilingual Thesaurus extensively (this last criterion would not apply to the German contribution, as the Institute responsible was confining itself to language teaching).
2. The bibliographical data and the abstract corresponding to each article would be entered on a worksheet complying with the EUDISED standards and communication format.
3. The national agencies agreed each to use its own language for writing the abstracts and indicating the appropriate descriptors. This would enable the EUDISED thesaurus to be tested in five different language versions. However, an English or French translation of the article's title would be provided wherever the original text was not in either of the Council of Europe's two official languages.
4. The agencies could choose between two abstracting methods: they could either incorporate the descriptors into the text, placing them between oblique strokes; or they could present an uninterrupted text, giving the descriptors at the end. It was thought advisable to try out both methods so that the value of each could be assessed; a single national agency could perfectly well use a mixture of both.
5. Every article must justify abstracting and also fit into the plan of the EUDISED Multilingual Thesaurus. Here it was prescribed that each article must be given at least one reference, using the number of the descriptor group into which it fell most readily; two other numbers might if necessary be used for cross-referencing.
6. National contributions were to deal mainly with articles published in 1975; if necessary, however, the batch could be made up with studies published in 1974.

Work began immediately after these decisions had been taken. During the first half of 1976 abstracts were received for checking by the Maison des Sciences de l'Homme (Paris) and the Documentation Centre for Education in Europe (Strasbourg). All material was then sent for computer processing to the British Library in London, resulting in the direct production, by the machine, of the first EUDISED EP Bulletin.

This has clearly been a co-operative effort, therefore, and the part played by the institutions who assumed responsibility for it in the five member countries cannot be stressed too much. Most important of all, however, was the role of the Bibliographic Services Division of the British Library where, under the direction of Mrs. Christine Shaw, the British abstracts were written and the entire mass of data computer-processed, thus producing the Bulletin.

#### DESCRIPTION OF THE EXPERIMENTAL BULLETIN

The five contributions are presented as received, by country, and each in the national language. They are placed in alphabetical order according to their British Library codes: FR (France), GB (Great Britain), GE (Germany), NL (Netherlands), SP (Spain).

Within each contribution entries are placed in alphabetical order by author's name; they are preceded by the country code and numbered; code and number being used for index purposes. The title of the article is given in quotation marks after the author's name, sometimes followed by a translation in brackets. Mention of the periodical, volume number, date and page numbers complete the identification particulars.

A full paragraph is then devoted to the abstract. This may take two forms, depending on whether or not the descriptors are incorporated. If so, they are placed between oblique strokes so that the machine can recognise them; if not, they are given at the end of the entry following the letters DESCRIPT.

A final indication corresponds to the descriptor groups in the EUDISED thesaurus classification; it contains 1-3 numbers on a separate line, preceded by CLASSIF. The first designates the main heading under which the article would be mentioned in a presentation by subject using the plan of thesaurus. This presentation might, of course, have been adopted right from the start, except that it seemed preferable, in this experimental bulletin, to call attention to the participation of five countries, the possibility which EUDISED offers each of using its own language, the division of labour thus brought about and the fact that several educational information services were working together at European level. In addition, owing to the concentration of the German contribution on language teaching the balance of the whole would have been upset by the predominance of that subject.

The last part of the Bulletin is taken up with the indexes. The author index is cumulative. The subject index is given in each of the five languages, and it is interesting to note that each index is complete - under each indexing term (descriptors taken from the EUDISED thesaurus) there is reference to every article concerned, whatever its language and that of the abstract. It is the multilingual thesaurus that makes such integration possible.

#### SIGNIFICANCE OF THE EXPERIMENT

It is undoubtedly too soon to see all the lessons to be learned from this experiment; ultimately everything will depend upon the interest shown by EUDISED users in member states. However, its significance can be judged. Let it be said in the first place that the form of the experimental Bulletin is of only secondary importance; it can be greatly improved by the use of a fuller character set (with accents, diacritic signs, etc.) and photo-composition. For experimental purposes there was no need for a more sophisticated presentation; indeed any inadequacies that may be found in this respect serve to underline the fact that the Bulletin in its present form is only the by-product of a system. Its true significance is to be sought elsewhere than in appearances.

First of all, there is its significance in relation to the instruments to be tested. In this respect the experiment is certainly a success. The communication format adopted in accordance with the EUDISED standards enables documentation agencies in member countries to exchange information which is now cast in the same mould. The EUDISED Multilingual Thesaurus has also proved most useful in facilitating the presentation of information in each language version and permitting the integration of the five national contributions thanks to the equivalences it establishes between the different languages.

The significance of the experiment is also apparent in relation to periodical publications, the chosen media for scientific information. Reading the abstracts, one can have no doubt that the material presented is extremely rich and definitely worth bringing to the attention of users. At present, this material is given very different coverage from country to country. Whatever the local situations, however, and without detracting in any way from existing documentation agencies, EUDISED EP may claim to provide a structure in which every country's contribution could find a place with a view to a better circulation of information throughout Europe.

Lastly, the experiment sheds light on how to go about setting up an international information system that respects the linguistic individualities of the participating countries. To our knowledge, this is the first instance of decentralised abstracting in five different languages and where no difficulty has been experienced with the subsequent integration of the abstracts. Most of the major information systems now in use depend on a single language. It is to the credit of the Council of Europe that it has worked out a system which in no way diminishes the linguistic and cultural diversity that is now recognised as being less a barrier than a source of wealth to be shared.

#### CONTINUATION OF THE EXPERIMENT

This depends less on the Council of Europe than on the member states which have already agreed to regard EUDISED as the "counting-house" of their educational documentation systems. In view of the results thus far, and bearing in mind that they can be improved, it is possible to envisage the systematic processing, at national level, of articles appearing in specialised periodicals. Where this is already being done, to a greater or lesser degree, careful attention must be given to how this work can be incorporated into the system. The details will need to be worked out, under the auspices of the Council of Europe, by consultation among the heads of the major documentation centres, as has been done in respect of EUDISED R & D. The experiment just carried out shows in any case that an arrangement of this kind is desirable, and that the chances of success are good.

October 1976

Jean Viet  
Maison des Sciences de l'Homme  
54 boulevard Raspail  
75270 Paris CEDEX 06

## INTRODUCTION

Préparé par différentes rédactions nationales sous contrat du Conseil de l'Europe, ce Bulletin EUDISED est consacré aux articles de périodiques spécialisés en sciences de l'éducation. Il présente l'analyse de trois cents articles réalisés, en cinq pays membres du Conseil, par des institutions particulièrement qualifiées dans le traitement de l'information scientifique, chacune agissant dans sa propre langue et prenant en considération la seule production nationale. A cet égard, il constitue un test du Système Européen de Documentation et d'Information pour l'Education et, avant de le décrire, il convient de marquer la place qu'il occupe dans la réalisation progressive du Projet EUDISED.

### DÉVELOPPEMENT DE L'EUDISED

Le Projet EUDISED a été défini dès 1968. Il correspond à la mise en place d'un réseau européen d'agences nationales spécialisées dans le traitement informatique des données documentaires relatives à l'éducation. Deux études préliminaires ont été réalisées en 1969 et 1971 et, suivant leurs recommandations, l'élaboration des instruments indispensables à l'échange d'information de pays à pays a été entreprise. En 1973, le Centre de Documentation pour l'Education en Europe (Conseil de l'Europe, Strasbourg) a publié EUDISED : normes, format, jeu de caractères, qui précise les règles applicables au traitement des données. En 1974 est paru le Thesaurus multilingue EUDISED (Paris - La Haye, Editions Mouton) dans ses trois premières versions (allemande, anglaise et française) bientôt suivies de deux autres (espagnole et néerlandaise) et, avec ce langage normalisé, il est devenu possible d'analyser sans équivoque l'information contenue dans les documents, de l'enregistrer, de la retrouver sur demande, de la transmettre enfin en passant outre, si nécessaire, à la barrière des langues. Le terrain était prêt dès lors pour une première expérimentation du système.

Celle-ci s'est déroulée en 1975, prenant pour objet un type d'information auquel les gouvernements des Etats membres attachaient une importance particulière, celui de la "recherche et développement" en matière d'éducation. Quelque 250 projets de recherche, intéressant neuf Etats membres, ont été sélectionnés dans cette perspective. L'information les concernant a été analysée dans les termes fournis par le Thesaurus multilingue EUDISED et sa mise en mémoire a été réalisée suivant les normes EUDISED. Produit directement par l'ordinateur, un Bulletin EUDISED R & D a été diffusé, de manière à ce que les utilisateurs (administrateurs, chercheurs, enseignants) puissent juger du service mis ainsi à leur disposition. L'expérience est apparue suffisamment concluante pour qu'il soit décidé, en 1976, de passer de la simple simulation au plein exercice. Désormais, les différentes agences nationales parties prenantes de l'EUDISED fournissent au système, dans le respect des normes propres à fonder leurs échanges, une large contribution dans ce domaine-clé de la "R & D".

Dans le même temps que la première expérimentation trouvait ainsi bonne suite, deux autres domaines étaient choisis pour une nouvelle simulation. L'un concerne le matériel audiovisuel utilisé dans l'enseignement (EUDISED AV) : il fera l'objet d'une présentation spécifique ; l'autre fournit la matière du présent Bulletin (EUDISED EP), qui traite tout entier des articles de périodiques spécialisés en sciences de l'éducation. Pourquoi ce choix ?



## JUSTIFICATION D'EUDISED EP

Les raisons ne manquent pas pour une exploitation des articles de périodiques dans le cadre d'EUDISED, à condition naturellement qu'il s'agisse de périodiques scientifiques, susceptibles d'apporter des informations valables aux différentes catégories d'utilisateurs (x).

La première est sans doute que le périodique, malgré ses transformations, reste un support privilégié de l'information scientifique. Quelle que soit l'importance prise par d'autres moyens de communication, il demeure un bon indicateur du progrès des disciplines.

D'autre part, l'information contenue dans les articles de périodiques spécialisés est, dans une large mesure, de l'information sur la recherche. Souvent un article livre les résultats d'une recherche achevée, fait le bilan d'une recherche en cours, institue une controverse sur les méthodes ou les concepts utilisés. On ne peut négliger d'analyser son contenu dans un programme axé sur recherche et développement.

De plus, l'information située dans les articles est difficile à maîtriser en raison du nombre des supports. Ainsi la France produit-elle en sciences de l'éducation quelque 130 périodiques, dont les articles sont analysés de façon irrégulière et incomplète par des entreprises bibliographiques qui, parfois, se soucient peu de coordonner leurs efforts. Aucun administrateur, aucun chercheur, aucun enseignant ne peut dominer cette masse documentaire, si on ne lui fournit pas les moyens bibliographiques indispensables.

Enfin, s'il existe d'assez nombreux systèmes nationaux de signalisation des ouvrages, rares sont les bibliographies nationales d'articles de périodiques qui permettent de faire le tour d'une production. Quand des modes de repérage ont été mis en place sous l'angle d'une discipline (sociologie de l'éducation, par exemple) ou dans le cadre d'une problématique particulière (enseignement des langues, formation permanente, etc.), ils font d'ordinaire plus de cas de la production étrangère que de la production nationale (apparemment censée connue des utilisateurs) et présentent celle-ci avec de très fortes lacunes.

Pour toutes ces raisons, on a jugé utile de conduire une expérimentation de l'EUDISED dans le domaine des périodiques spécialisés. La mise en évidence du contenu des articles, effectuée de manière rigoureuse par référence aux normes établies en commun et fondée sur une division internationale du travail dès le départ acceptée, ne pouvait, semble-t-il, laisser indifférents les utilisateurs du système. Elle fournissait, par ailleurs, un excellent test des instruments qui conditionnent son fonctionnement.

## CADRE DE L'EXPERIMENTATION

Décidée en juillet 1975, lors d'une réunion à Paris du Bureau du Comité pour la Documentation et l'Information pédagogiques, l'expérimentation a associé des institutions localisées dans cinq Etats membres :

### Allemagne (République Fédérale)

Informationszentrum für Fremdsprachenforschung  
Universität Marburg  
355 Marburg/L  
Liebig Strasse 37

(x) Voir, à cet égard, le répertoire établi par le Service d'Echange d'Informations Scientifiques de la Maison des Sciences de l'Homme : Sciences de l'Education; Liste mondiale des périodiques spécialisés / Sciences of Education. World list of specialized periodicals. Paris - La Haye, Mouton, 1974, 308 p.

#### Espagne

Instituto Nacional de Ciencias de la Educación  
Ciudad Universitaria  
Madrid 3

#### France

Maison des Sciences de l'Homme  
54, Boulevard Raspail  
Paris 6e

Centre de Documentation Sciences Humaines du CNRS  
54, Boulevard Raspail  
Paris 6e

Centre de Documentation  
Ministère de l'Éducation  
110, rue de Grenelle  
Paris 7e

#### Royaume-Uni

Bibliographic Services Division  
The British Library  
7 Rathbone Street  
London W1P 2AL

#### Pays-Bas

Centrale Directie Documentatie  
Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen  
Nieuwe Uitleg 1  
Den Haag

Des représentants de ces institutions se sont réunis à Paris, à la Maison des Sciences de l'Homme, les 7 et 8 octobre 1975, pour délibérer des modalités de leur action. Ils ont accepté le principe de remettre, par pays, 60 analyses d'articles et ont pris d'un commun accord les décisions suivantes :

"1. Chaque rédaction nationale est déclarée responsable de la sélection qu'elle présente, mais celle-ci doit se fonder sur trois critères principaux : le caractère scientifique (et non purement informatif) de l'article ; l'intérêt qu'il peut présenter pour des chercheurs, administrateurs ou enseignants d'autres pays ; une couverture assez large des domaines étudiés, permettant de tester le Thesaurus multilingue EUDISED de manière extensive (ce dernier critère toutefois n'a pas été retenu pour la contribution allemande, l'Institut responsable limitant sa compétence à l'enseignement des langues).

2. Les données bibliographiques et l'analyse de contenu correspondant à chaque article sont à consigner sur un bordereau d'analyse conforme aux normes et format de communication EUDISED,

3. Les rédactions nationales sont convenues d'utiliser chacune sa propre langue pour rédiger les analyses et noter les descripteurs appropriés, cela afin d'éprouver le Thesaurus dans ses cinq versions linguistiques. Il est, d'autre part, admis qu'une traduction du titre de l'article, en langue anglaise ou en langue française, est fournie chaque fois que le texte original se présente dans une autre langue que ces deux langues officielles du Conseil de l'Europe.

4. Chaque rédacteur a le choix entre deux méthodes d'analyse : ou bien il incorpore, entre des barres obliques, les descripteurs à son texte ; ou bien il rédige ce texte librement et mentionne, à la suite, les descripteurs. Il est apparu souhaitable d'effectuer des essais avec l'une et l'autre méthodes, pour mieux apprécier la valeur de chacune, une même rédaction nationale ayant toute possibilité de leur faire part égale.

5. Tout article justifie d'une analyse et doit également s'insérer dans le plan du Thesaurus EUDISED. A cet égard, on prescrit de lui affecter au moins une cote en utilisant le numéro de la rubrique de classification sous laquelle il vient le plus aisément se ranger ; deux autres numéros de rubrique peuvent, éventuellement, servir à des renvois.

6. Les contributions nationales doivent en priorité comprendre des articles parus en 1975 ; la possibilité reste acquise cependant de compléter le lot avec des études publiées en 1974.

Ces décisions prises, le travail a aussitôt commencé et, dans le premier semestre de 1976, les analyses ont été reçues pour supervision à la Maison des Sciences de l'Homme (Paris) et au Centre de Documentation pour l'Education en Europe (Strasbourg). L'ensemble du matériel a ensuite été adressé à Londres, à la British Library, pour être traité en ordinateur et donner matière à ce premier Bulletin EUDISED EP, directement produit par la machine.

Il est ainsi bien clair qu'il s'agit d'un travail effectué en collaboration, et l'on ne saurait trop souligner le rôle joué par les institutions qui en ont accepté la responsabilité dans les cinq pays membres. Ce rôle toutefois a été particulièrement important dans le cas de la Bibliographic Services Division de la British Library ; assumé par Mrs Christine Shaw, il a correspondu à la rédaction des analyses pour la Grande-Bretagne et au traitement de l'ensemble des données en ordinateur, donc à la fabrication du Bulletin.

#### DESCRIPTION DU BULLETIN EXPERIMENTAL

Celui-ci présente les cinq contributions telles qu'elles ont été acquises, par pays, et chacune dans sa langue nationale. Ces contributions se suivent dans un ordre qui est l'ordre alphabétique des codes attribués par la British Library aux différents pays : FR (France), GB (Great Britain), GE (Germany), NL (Netherlands), SP (Spain).

A l'intérieur d'une contribution, les entrées se font dans l'ordre alphabétique des noms d'auteur ; elles sont annoncées par le code-pays et numérotées, codes et numéros servant à l'établissement des index. A la suite du nom d'auteur est donné entre guillemets le titre de l'article, puis éventuellement une traduction de ce titre apparaît entre parenthèses. L'indication du périodique, de la tomatson, de la date et de la pagination vient compléter l'adresse du document.

L'analyse du contenu occupe ensuite tout un paragraphe. Elle se présente sous deux formes, selon qu'elle incorpore ou non les descripteurs. Dans le premier cas, les descripteurs sont placés entre barres obliques pour être reconnus par la machine ; dans le second, ils figurent en fin de notice, à la suite de la mention DESCRIPT.

Une dernière indication correspond aux rubriques de classification du Thesaurus EUDISED ; elle comporte de 1 à 3 nombres consignés sur une ligne à part et signalés par CLASSIF. Le premier de ces nombres désigne la rubrique principale, sous laquelle serait mentionné l'article dans le cas d'une présentation par sujets utilisant le plan du Thesaurus. On aurait naturellement pu choisir d'emblée ce mode de présentation, s'il n'était apparu préférable, en ce bulletin encore expérimental, de faire ressortir la participation de cinq pays à l'entreprise, la possibilité donnée à chacun par EUDISED d'utiliser sa propre langue, la division du travail ainsi mise en place et la convergence de plusieurs services d'information pédagogique au niveau européen ; de plus, l'importance accordée à l'ensei-  
gnement des langues, en raison de la spécificité de la contribution allemande, aurait déséquilibré l'ensemble.

La dernière partie du Bulletin est occupée par les index. L'index des auteurs est cumulatif. L'index des matières est donné successivement dans chacune des langues, et il est intéressant de noter qu'il s'agit chaque fois d'un index complet : sous chacun des termes d'indexation (descripteurs prélevés dans le Thésaurus EUDISED) référence est faite à tous les articles concernés, quelle que soit la langue utilisée pour la rédaction et l'analyse. C'est l'avantage d'un thésaurus multilingue que de permettre semblable intégration.

### PORTÉE DE L'EXPERIENCE

Il est trop tôt sans doute pour tirer toutes les leçons de l'expérience qui vient d'être tentée ; tout dépendra, en définitive, de l'intérêt que lui marqueront les utilisateurs de l'EUDISED dans les Etats membres ; il est possible néanmoins d'en apprécier la portée.

Notons tout d'abord que la forme donnée aujourd'hui au Bulletin expérimental n'a qu'une importance secondaire. Elle peut être grandement améliorée, si l'on utilise une chaîne de caractères riche (comportant des accents, des signes diacritiques, etc.) avec des procédés de photocomposition. Dans le cadre d'une simple expérimentation, il n'était pas utile de raffiner la présentation ; les insuffisances que l'on peut relever à cet égard permettent de souligner le fait que le Bulletin, comme tel, n'est que le sous-produit d'un système. Sa véritable signification est à chercher en passant outre aux apparences.

Elle s'établit d'abord au regard des instruments qu'il s'agissait de tester. A cet égard, l'expérience est certainement positive. Le format de communication déterminé selon les normes EUDISED permet aux unités de documentation des pays membres d'échanger entre elles leurs informations, celles-ci étant désormais coulées dans un même moule. Le Thésaurus multilingue EUDISED est également révélé fort utile, d'une part en facilitant la mise en évidence des informations dans chacune de ses versions linguistiques, et, d'autre part, en autorisant l'intégration des cinq contributions nationales par le jeu des équivalences qu'il ménage entre les différentes langues.

La signification de l'expérience s'établit aussi au regard de ces supports privilégiés de l'information scientifique que sont les périodiques. A lire les analyses, il ne fait pas de doute que l'on dispose là d'un matériel extrêmement riche, qui doit de toute manière être porté à la connaissance des utilisateurs. Ce matériel est actuellement couvert de façon très diverse selon les pays. Quelles que soient cependant les situations locales et sans attenter en rien aux entreprises documentaires existantes, il semble que l'on dispose avec EUDISED EP d'une structure d'accueil où la contribution de chaque pays pourrait trouver place pour une meilleure diffusion de l'information à l'échelle européenne.

Enfin, il apparaît que l'expérience est révélatrice de ce que peut être la mise en œuvre d'un système d'information international qui respecte les particularités linguistiques des pays participants. C'est à notre connaissance la première fois que l'on procède à une analyse décentralisée de documents dans cinq langues différentes, et que l'on peut sans difficulté intégrer les éléments. La plupart des grands systèmes d'information qui existent à l'heure actuelle reposent sur l'utilisation d'une seule langue. Il est à l'honneur du Conseil de l'Europe d'avoir mis au point un système qui ne tende pas à réduire une diversité linguistique et culturelle dont on sait maintenant qu'elle constitue moins une barrière qu'une richesse à partager.

### POURSUITE DE L'ENTREPRISE

Que l'expérience soit poursuivie, cela dépend moins maintenant du Conseil de l'Europe que des Etats membres qui ont déjà accepté de voir dans EUDISED le lieu où s'établit la compatibilité de leurs systèmes documentaires en matière d'éducation. Au vu des résultats obtenus, et sans renoncer pour autant à améliorer ceux-ci, on peut envisager, sur le plan national, un traitement systématique des articles paraissant dans les périodiques spécialisés. Lorsque ce

traitement est déjà, en tout ou en partie, réalisé, il s'impose d'examiner soigneusement la façon dont il peut être intégré au système. Les détails sont à régler, sous l'égide du Conseil de l'Europe, dans une concertation des responsables des principales entreprises documentaires, selon la procédure qui a déjà été adoptée pour EUDISED R & D. L'expérimentation que l'on vient d'effectuer montre en tous cas que ce règlement est souhaitable et que les chances sont bonnes d'y parvenir.

Octobre 1976

Jean VIET  
Maison des Sciences de L'homme  
54, Boulevard Raspail  
75270 PARIS Cedex 06

NATIONAL CONTRIBUTIONS  
CONTRIBUTIONS NATIONALES

FRANCE

FR/1

"A propos des circuits fermés de télévision dans les établissements expérimentaux"  
Les Amis de Sevrès (13) Sept 1975 51-76

La télévision en circuit fermé doit permettre de diffuser des programmes audiovisuels utilisant tous supports et venant de partout. Elle doit également assurer la transmission des messages émanant des enseignants ou des élèves. A partir d'essais faits dans des écoles pilotes on constate que le problème se pose en termes de formation des enseignants. Le travail par équipe, analyse de processus d'enseignement, élaboration de systèmes multi-médias et d'adaptation architecturale et structurelle des établissements d'enseignement. Différentes expériences sont présentées.

CLASSIF 14540 x 11310 x 16220

FR/2

ADER J.  
SIMONDIN M.

"La formation continue des instituteurs et leur système de formation"  
Education Permanente (29) mai-juin 1975 69-100

Dans l'histoire récente de la formation des enseignants en France, l'année 1975 occupe une place particulière en raison de la parution d'un texte officiel qui reconnaît le droit à l'éducation permanente des enseignants de l'enseignement primaire. La publication du texte a été suivie par l'élaboration d'un Plan de Formation Continue des Maîtres du Premier Degré. Les caractères principaux d'une telle planification de l'éducation permanente, concernant les maîtres sont mis en évidence en même temps que l'on cherche à préciser les transformations qu'elle peut introduire dans un appareil de formation déjà centenaire.

CLASSIF 16220 x 11400

FR/3

BARRAIL P.  
GINOUX J.-C.  
LAGIER R.

"Pour une méthodologie de la formation de formateurs travailleurs sociaux à l'Université de Marseille II"  
Education Permanente (27) jan.-fév 1975 81-110

En prenant place dans le Réseau Interuniversitaire de Formation de Formateurs Travailleurs Sociaux, l'Université d'Aix-Marseille II (France) a manifesté sa volonté de participer à un programme d'éducation permanente en matière de travail social. Trois aspects de cette formation professionnelle sont présentés. Ils concernent les principes d'une éducation des adultes universitaires, la méthode de formation, et la conception de l'action de formation. Les groupes de réalisation, leur place et leur fonction dans le processus de formation.

CLASSIF 11400 x 11380

FR/4

BIZE P.

"Ouragan sur la classe de philosophie"  
Humanisme et Entreprise (90) mai 1975 30p

La philosophie constitue l'une des matières d'enseignement fondamentales du système d'enseignement en France. Aussi convient-il de s'interroger sur la place qui lui revient aujourd'hui et sur l'avenir qui lui est ménagé par la réforme de l'enseignement. Doit-on toujours considérer l'étude de cette discipline comme le couronnement de l'enseignement secondaire ou bien faut-il faire de la philosophie une simple matière à option dans le programme d'enseignement des classes terminales?

CLASSIF 670 x 11120 x 12130

FR 5

BLASI F. de  
CAUDRON A.  
Unités capitalisables

L'Education (239) 13 mars 1975 17-22

Bilan des expériences en cours concernant la réforme de l'enseignement dans le cadre de l'enseignement technique/ suppression de l'examen final et mise en place d'un système d'unités capitalisables assorti d'un contrôle de rendement continu. Appréciation de la situation au niveau régional. Reactions des divers syndicats.

CLASSIF 12920 x 13320 x 19711

FR 6

BONORA D.

"Enquête internationale I.E.A. sur l'enseignement des sciences. Quelques résultats"  
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(2) avr.-juin 1975 137-168

L'I.E.A. International Association for the Evaluation of Education Achievement a publié le 24 mai 1973 les résultats d'une enquête faite en coopération internationale sur l'éducation scientifique dispensée à quatre niveaux de l'enseignement secondaire. Cette enquête visait la mise en relation du niveau de connaissance et des attitudes des élèves avec les objectifs pédagogiques, les facteurs économiques et sociaux de cet enseignement. La France a participé à ce travail pour un niveau de scolarité, la classe terminale, et pour une Groupe de matières, les sciences physiques. L'enquête a permis d'effectuer une analyse comparative des systèmes d'enseignement nationaux (organisation des études scientifiques, taille des établissements d'enseignement, nombre d'élèves par enseignant). La sélection scolaire a été étudiée dans ses rapports avec le niveau de connaissances et le sexe des élèves.

CLASSIF 12521 x 27332

FR/7

BOUDON R.  
CIBOIS P.  
LAGNEAU J.

"Enseignement supérieur court et pièges de l'action collective"  
Revue Française de Sociologie 16(2) avr.-juin 1975 159-188

On a constaté, dans la plupart des pays d'Europe, l'échec des efforts entrepris pour développer l'enseignement supérieur court, tel qu'il est donné, par exemple, dans les Instituts Universitaires de Technologie en France, dispensant surtout un enseignement technique à des fins essentiellement professionnelles. L'analyse cout-avantage des deux types de filières (enseignement supérieur long et enseignement supérieur court) donne des résultats à peu près identiques. Mais, l'intérêt de chaque étudiant, s'il évalue bien ses chances, est toutefois de choisir les études universitaires longues. Ce choix peut être considéré comme le résultat d'un jeu de simulation de l'action collective dans lequel beaucoup perdent mais où tous peuvent espérer gagner.

CLASSIF 11380 x 12920 x 25530

FR/8

BOUGHOUHLAIN G.

"Pédagogie nouvelle pourrait-elle augmenter les inégalités sociales?"  
L'Ecole des Parents (1) jan. 1975

S'appuyant sur un exemple d'enseignement/non-directif dispensé dans une classe expérimentale d'école primaire en France, en vue d'opposer aux méthodes pédagogiques traditionnelles des méthodes actives, l'auteur montre à quel point la pédagogie nouvelle peut être mal interprétée et s'avérer des lors impuissante à réduire les inégalités sociales. Les erreurs d'interprétation sont dues au manque de formation des enseignants qui mettent en œuvre dans leur classe des techniques empruntées à la pédagogie nouvelle, sans avoir réfléchi à la pédagogie elle-même.

CLASSIF 13320 x 13310



FR/9  
BOURDIEU P.  
SAINT-MARTIN M. de  
Les catégories de l'entendement professoral  
Actes de la Recherche en Sciences Sociales (3)  
mai 1975 68-91

L'analyse des fiches tenues par un enseignant de philosophie sur ses élèves du premier cycle de l'enseignement supérieur montre que les opérations d'évaluation et de classification qui relèvent du jugement professoral tiennent compte implicitement de critères sociaux et qu'il existe une relation significative entre l'origine sociale des élèves et la notation dont ils justifient les résultats de cette analyse sont confirmées par une étude des notices nécrologiques relatives à d'anciens élèves de l'École Normale Supérieure, qui révèle l'existence d'une relation du même ordre entre la classification sociale et l'appréciation portée sur les professeurs tout au long de la profession d'enseignant.

CLASSIF 19711 x 17440 x 25144

FR/10  
BROUSSEY J  
VANNE P.  
Une pédagogie des situations  
Orientations 16(54) avr 1975 231-234

Avec le développement de la formation professionnelle continue, l'éducation permanente joue un rôle de plus en plus grand dans la politique de promotion sociale. Au point de devenir l'instrument indispensable. C'est du moins ce qu'indique une expérience effectuée dans une grande entreprise en vue d'instituer un courant promotionnel poussant des ouvriers non qualifiés à accéder au statut professionnel de techniciens. Avec les problèmes qui se sont posés aux formateurs dans l'entreprise, sont évoquées les limites d'une telle action de formation, qui tiennent notamment au blocage culturel éprouvé par les stagiaires inadaptables à envisager leur devenir hors de la situation actuellement vécue.

CLASSIF 11460

FR/11  
CHAMPION J.  
Le concours général et son rôle dans la formation des élites universitaires au XIX<sup>e</sup> siècle  
Revue Française de Pédagogie (11) avr-juin 1975 71-82

Cet historique du concours général, créé pour couronner la culture acquise du fait des études littéraires, gréco-latines, poursuivies dans l'enseignement secondaire, s'attache à son règlement initial, met en évidence son importance dans la formation des élites de l'enseignement supérieur, puis l'éclipse qu'il a connue en raison du développement des études scientifiques, et des concours d'entrée aux grandes écoles, enfin il apprécie l'avenir que peut lui réserver le système scolaire actuel.

CLASSIF 19712 x 11480

FR/12  
CHEVROLET D.  
Les universités et l'éducation permanente ou la difficile survie des missions  
Éducation Permanente (27) jan-fév 1975 11-16

Les Missions Formation Continue ont eu pour objectif en France, en 1972 de situer les universités au regard de l'éducation permanente. Elles ont pu prospecter le marché définir les besoins d'éducation, préparer une réponse adaptée aux demandes d'éducation, exprimées par les différents secteurs du milieu professionnel. En octobre 1974, l'université de Rennes a organisé un colloque national des charges de mission. C'est l'introduction à ce colloque par le responsable de la mission formation continue de l'université de Rennes, qui se trouve ici publiée. Elle traite du financement des missions, de leurs objectifs pédagogiques, de leur organisation, de leur place dans l'université et de leurs relations avec les autres organismes de formation continue.

CLASSIF 11460 x 11480

FR/13  
CORDIER J.  
LOWENTHAL F.  
HERAUX C.  
Enseignement de la mathématique et exercices de verbalisation chez les enfants caractériels  
Enfance (1) jan-avr 1975 111-125

Les enfants difficiles ou caractériels présentent souvent avec des troubles du comportement, des troubles de l'apprentissage, qui affectent l'acquisition du langage. Aussi, bien que l'étude des mathématiques, pour répondre au besoin d'éducation de ces enfants, une méthode pédagogique non verbale de la mathématique a été expérimentée sur seize sujets âgés de 8 à 17 ans. Décrite par F. et G. Papy, elle permet à l'enfant d'extérioriser sa pensée par un dessin multicolore. Des progrès scolaires ont été constatés en mathématiques, et l'on se demande si la méthode ne pourrait pas également favoriser le développement du langage et améliorer le comportement des enfants.

CLASSIF 11340 x 13110 x 18426

FR/14  
COULON D.  
KAYSER D.  
Aperçu sur les techniques d'éducation utilisant l'informatique  
Revue Française de Pédagogie (31) avr-juin 1975 42-43

Présentation de l'enseignement programmé, traditionnel et recherche des améliorations possibles, systèmes de réponses aux questions. Le problème d'une communication en langage courant, entre l'homme et la machine à enseigner, est évoqué et à cet égard il apparaît que l'enseignement assisté par ordinateur peut faire progresser l'informatique de même que la linguistique et les sciences de l'éducation.

CLASSIF 14600 x 25132 x 14500

FR/15  
CRÉSPÈLE I.  
Psychopédagogie de l'expression corporelle et verbale  
Éducation Permanente (28) mars-avr 1975 31-42

À la rentrée 1973, une unité de valeur intitulée "Psychopédagogie de l'expression corporelle et verbale" a été créée à l'université de Paris Nord - Villotaneuse (France). Elle s'adresse aux enseignants comme aux étudiants et s'insère dans un programme d'éducation permanente. Elle tend à développer les potentialités de l'individu par l'expression corporelle, l'expression orale, la communication verbale et porte sur l'éducation de la perception, la perception visuelle, la perception auditive, la perception tactile, la perception du son, la perception d'autrui, le développement de l'attitude d'écoute de l'autre. Les exercices sont décrits et un bilan de la formation ainsi dispensée est présenté.

CLASSIF 17640 x 11480

FR/16  
DOMINICE P.  
De l'illusion de la formation à l'utopie de l'autogestion pédagogique  
Orientations 15 (54) avr 1975 181-201

Charge de l'évaluation d'un cours de formation sur le développement des collectivités, donne à un groupe de travailleurs sociaux, l'auteur rapporte les observations effectuées tout au long de cette période de formation professionnelle. Il tend ainsi à faciliter l'analyse des difficultés rencontrées par le groupe et à permettre l'élaboration de futurs objectifs. Le rapport de recherche qu'il présente bute sur la contradiction qui existe entre la volonté d'autogestion d'une formation assurée par les participants et les caractéristiques institutionnelles de l'organisation du cours.

CLASSIF 11400 x 19120 x 17440



FR/17

DUPONT, J. B.

"Les objectifs en orientation scolaire et professionnelle (notamment dans les situations difficiles)"  
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(1)  
jan-mars 1975 7-19

On considère successivement les conceptions qui actuellement prévalent dans l'orientation pédagogique et l'orientation professionnelle s'agissant des objectifs pédagogiques du rôle des orientateurs/s et des modes d'intervention possibles. La considération des objectifs va de généralement de pair avec la reconnaissance d'un droit à la réalisation de soi, aussi large que possible. L'option catégorique pour un rôle /non-directif/ du conseiller est remise en question par la nécessité de tenir compte de la réalité de façon plus nuancée. Quant aux modes d'intervention possibles, ils préfèrent à l'opposition des non-directifs, qui se contentent généralement de l'entretien/s et des partisans du /test/age

CLASSIF 17800

FR/18

FERRARI, P.

"Un enfant doué ? Cela n'existe pas"  
L'Ecole des Parents (6), juin 1975 16-20

On dit parfois d'un enfant qu'il n'est pas /doué/ pour une matière d'enseignement, ou pour les études en général. Une telle assertion suppose que l'hérédité joue un rôle capital dans le développement intellectuel de l'enfant et son adaptation à l'école. Cette hypothèse n'est pas de mise, et il convient de recuser le postulat d'une hérédité de l'intelligence. Attitude d'autant mieux fondée que l'on examine la genèse du développement intellectuel de l'enfant et que l'on note les divers facteurs qui en modifient le cours : caractères /biologiques/, /milieu scolaire/, /milieu familial/, /milieu social/.

CLASSIF 17100 x 17341

FR/19

FOLLACCI, G.

LE CANN, A.

MEINARDI, M.

"Initiation aux techniques documentaires. Un an d'enseignement au Centre d'éducation permanente de l'Université de Nice"  
Bulletin des Bibliothèques de France (4), 1975 163-173

Dans le cadre de l'éducation permanente, l'Université de Nice (France) organise un /cours du soir/ d'initiation aux /sciences de l'information/ qui s'adresse à des /documentalistes/ dépourvus de /formation professionnelle/. Le programme d'enseignement porte sur le /dépistage de l'information/, les /sources d'information/, le /traitement de l'information/, la /diffusion de l'information/, la /documentation/. Les organisateurs espèrent par ces opérations de /formation/ et de /recyclage/ donner meilleure assise à une /profession/ trop souvent dévalorisée.

CLASSIF 28120 x 11400 x 12110

FR/20

"La formation permanente et les universités parisiennes"  
Formation France No special mars-avr 1975 128p

Réalisé avec l'appui et la collaboration des responsables de l'éducation permanente dans les universités de la région parisienne (France), ce numéro apporte un ensemble d'informations sur les programmes d'enseignement, les périodes d'essai et /cycles/ d'orientation/ proposés par les universités, sur la /finalité de l'éducation/ que celles-ci procurent à travers leurs nouveaux dispositifs de /formation/, sur leurs principales réalisations et leurs projets.

CLASSIF 11400 x 11380 x 26100

FR/21

FOURCADE, J.-M.

"Lorsque la formation est une thérapie pour normaux"  
Education Permanente (28), mars-avr 1975 57-80

Fort de son expérience de /psychothérapeute/ familier des techniques de /développement de la personnalité/ qui font à l'expression corporelle une place importante, et de son expérience d'enseignant et de /formateur/ de cadres de l'industrie, l'auteur formule quelques propositions théoriques et présente des constatations cliniques qui éclaireront la poursuite d'une formation du corps et par le corps.

CLASSIF 17640

FR/22

GILLET, B.

CHARMET, P.

"Premières difficultés dans l'apprentissage de l'électronique"  
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(2)  
avr-juin 1975 109-135

Pour étudier l'acquisition des connaissances en électronique réalisée par les /élève/s d'une classe terminale/, on procède à l'analyse d'exercices écrits et d'entretiens effectués durant l'année scolaire 1971-1972, au Lycée technique Jacquard à Paris, France. Les principales difficultés rencontrées par les élèves et les performances qu'ils atteignent en la résolution de problèmes techniques sont examinées. Quelques conseils pédagogiques sont données en conclusion.

CLASSIF 12100 x 17900

FR/23

GRIGNON, C.

"L'enseignement agricole et la domination symbolique de la paysannerie"  
Actes de la Recherche en Sciences Sociales (1), jan 1975 75-97

L'enseignement agricole pourrait constituer pour différentes fractions de la /classe dirigeante/ un moyen de maintenir leurs propres définitions de la paysannerie en tant que /classe sociale/. Ainsi l'école rurale, à-t-elle au 19ème siècle contribué à transformer la population rurale en opposant l'agriculteur éclairé au paysan attaché. Cet enseignement pourrait de même résoudre indirectement les problèmes du développement urbain en inclinant au retour à la terre. Enfin il devrait, en contribuant à créer un /milieu professionnel/ spécifique de l'agriculture, modifier la relation de domination qui existe entre classe dirigeante et paysannerie.

CLASSIF 12930 x 25142 x 25233

FR/24

GUILLEBEAU, C. P.

"Enseignements supérieurs en alternance et devenir professionnel"  
Humanisme et Entreprise (90), mai 1975 39p

L'enseignement supérieur en alternance, c'est-à-dire la succession dans le temps de périodes de /formation/ pratique dans l'entreprise/ et de périodes de formation théorique à l'université/, ne peut constituer la seule voie durant l'université au monde extérieur. Il apparaît cependant comme un bon moyen de réaliser une /réforme de l'enseignement/ par le fait qu'il intègre résolument des objectifs /professionnels/ et qu'il implique une étroite collaboration entre le /corps enseignant/ et le /milieu professionnel/. Les objectifs de l'alternance sont exposés et un bilan provisoire des expériences est dressé.

CLASSIF 11380 x 11400 x 23320

FR/25

MONTARREDE, G.

"Les niveaux d'assimilation et leurs applications"  
Psychologie scolaire (13), sept 1975 45-53

A la lumière de la /théorie de l'apprentissage/ et de travaux conduits en URSS, l'auteur remet en cause l'élaboration de certaines /techniques de mesure/, en particulier les /test d'acquisition/ scolaire. Il entrevoit la possibilité d'ouvrir une véritable clinique en /psychologie de l'éducation/ qui permettrait d'analyser la façon dont chaque /élève/ procède à l'acquisition de connaissances/ à l'école/ en recourant à des instruments dont les bases théoriques seraient mieux déterminées et plus scientifiques. Dans cette perspective il a construit un /test/ de niveau d'assimilation en /mathématiques/ pour le cours moyen deuxième année de l'enseignement primaire.

CLASSIF 17200 x 17440 x 11310

FR/26

HORNEMANN, J.

Aperçu sur les élèves de la filière III  
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(1)  
Jan.-mars 1975 31-50

Le Service de Recherches de l'Institut National d'Orientation Professionnelle à Paris, France, a conduit en 1970-1971 une enquête sur les élèves des classes de transition. Ces élèves, qui appartiennent à la filière III, reçoivent un enseignement de rattrapage. La méthode de recherche consiste en l'analyse comparative des résultats obtenus à plusieurs épreuves par deux groupes d'élèves âgés de 11 à 15 ans relevant chacun de sections différentes: section normale et section III. Les épreuves comprenaient des tests d'aptitude, un sondage relatif au niveau de connaissance en lecture et en calcul, des questionnaires d'intérêt et d'opinion. Les élèves de la filière III présentent un retard dans toutes les épreuves qui font intervenir les processus cognitifs. Les intérêts des élèves des deux groupes se différencient surtout selon qu'ils sont plus culturels ou plus pratiques. Les valeurs apprises sont loin d'être les mêmes au questionnaire d'opinion touchant davantage aux aspects concrets de la vie quotidienne chez les élèves de la filière III.

CLASSIF 11340 x 17440

FR/27

HUSEN, T.

Recrutement élargi et niveau des connaissances dans les classes terminales.  
Revue Française de Pédagogie (31) avr.-juin 1975 34-41

A partir d'un rapport de recherche relatif au projet IEA (projet de recherche international qui tendait à l'évaluation) des résultats de l'enseignement et conduisant à une baisse du niveau de connaissance des élèves de l'enseignement secondaire de douze pays, l'auteur constate que les systèmes scolaires les plus ouverts sont loin d'avoir les rendements les plus faibles. Bien au contraire ils augmentent les chances d'éducation liées au statut socio-économique et contribuent à égaliser les aspirations professionnelles des élèves quant à leur emploi futur.

CLASSIF 11120 x 17430 x 25145

FR/28

JANICOT, A.

Introduction à l'audiovisuel du planétaire au quotidien.  
Les Amis de Sovres (3) sept 1975 7-20

Reflexions sur la médiation des enseignants à l'égard des moyens audiovisuels. Si l'on veut bien négliger les arguments touchant à la trop grande complexité et au prix des équipements audiovisuels, il apparaît que les reticences trouvent principalement leur origine dans l'insuffisance de la formation des enseignants. Le «conservatisme» pédagogique l'accent mis sur la formation de base, plus que sur l'acquisition de connaissances, la crainte d'une supériorité technique des élèves des temps de l'audiovisuel.

CLASSIF 14410 x 11600 x 16220

FR/29

JEGOUZO, G.

BRANGEON, J.

Les chances scolaires des enfants de paysans.  
Economie et Statistique (67) mai 1975 1-21

Résultats d'un ensemble de recherches visant à décrire et expliquer les relations entre la paysannerie et l'école. Leur analyse montre qu'il s'est produit au cours des vingt dernières années un changement fondamental dans le mode de scolarisation des enfants d'agriculteurs: de 16 pour cent en 1953, leur taux d'entrée en classe de sixième passe à 40 pour cent en 1969 et atteint les 100 pour cent actuellement. Cependant l'égalité des chances n'est pas réalisée en ce qui concerne les enfants, comme le montrent la nature et le niveau des études poursuivies. Qu'il s'agisse du secondaire premier cycle, du secondaire deuxième cycle ou de l'enseignement supérieur, la progression de la scolarisation des enfants de paysans se réalise surtout dans les filières basses. L'exemple le plus net est celui du cycle court de l'enseignement agricole. Les enfants de la classe sociale dite paysanne accèdent massivement au BEPC et aux diplômes de cycle court. Ceux de la classe supérieure, quant à eux, acquièrent en majorité le titre de bacheliers et deviennent étudiants.

CLASSIF 25210 x 24330 x 25145

FR/30

JOBERT, G.

Une approche de l'éducation permanente en milieu universitaire.  
Education permanente (27) jan.-fév 1975 31-50

Au cours de l'année 1972 le Ministère de l'Éducation Nationale en France, passé avec la plupart des universités des Contrats d'Assistance Initiale assortis d'une allocation financière pour la mise en place de cellules de formation continue. C'est ainsi qu'en octobre 1972 fut créé à l'université de Paris IX - Dauphine un Service d'Éducation Permanente. Quelques-uns des principes d'éducation et d'action de ce S.E.P. sont exposés, ainsi que la façon dont ils ont été mis en application. On insiste particulièrement sur les aspects institutionnels que revêt l'implantation de l'éducation des adultes dans l'université.

CLASSIF 11400 x 11480

FR/31

JOLIBERT, J.

Promotion, soutien, rattrapage. Quelle action?  
Dialogues avr.-juin 1975 4-11

Retien/ repropos de l'ouvrage collectif: l'échec scolaire: douer ou non-douer? ou l'écologie des dons naturels: est recueuse et ou sont dénoncées les solutions de la ségrégation scolaire, on s'en rend compte. On questionne le système scolaire, on s'en rend compte. On insiste sur la prévention de l'échec scolaire, à laquelle peuvent contribuer le développement de l'école maternelle, la création d'un tronc commun sans filières, l'abaissement des effectifs scolaires, la révision des programmes d'enseignement, et la transformation des sciences de l'éducation. On constate, d'autre part, la nécessité de mettre en place des équipes éducatives où joueront un rôle l'enseignant, l'orienteur, le psychologue, le régulateur, le médiateur, le travailleur social. Un soutien en adaptation devrait également être ajouté au cursus normal.

CLASSIF 17430 x 11420 x 27110

FR/32

KAUFMANN, J.-P.

Observation des élèves par leurs professeurs: une tentative de mise au point d'échelles de traits pour apprécier le comportement scolaire d'élèves du 1er cycle.  
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(1)  
Jan.-mars 1975 51-76

L'utilisation du dossier scolaire-universitaire et des informations que l'enseignant doit fournir sur ses élèves pousse à considérer la mise au point d'un bordereau normalisé d'observation. Pour définir le champ d'observation des professeurs en situation pédagogique et circonscrire l'univers de leur perception, de libres portraits d'élèves du secondaire premier cycle, traces par leurs professeurs sont analysés. En se fondant sur les termes utilisés, on a pu construire des échelles d'évaluation susceptibles d'être appliquées par les professeurs au comportement de leurs élèves. L'expérimentation de cet instrument de mesure, l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus montrent que l'instrument peut seulement s'appliquer en situation scolaire et prend sens dans un cadre conceptuel largement déterminé par les professeurs qui l'utilisent.

CLASSIF 17440 x 17710

FR/33

Langues vivantes (1ère partie)

Media. Revue des Techniques Modernes d'Éducation (69-70) mai-juin 1975 84p

Dossier portant sur l'adaptation des moyens audiovisuels et des méthodes audiovisuelles non seulement à chaque langue vivante, mais aussi à la personnalité des élèves et des enseignants. Les trois chapitres principaux ne correspondent pas à des niveaux d'enseignement mais à des modes d'utilisation des techniques audiovisuelles parmi les plus courants en France: aujourd'hui, à savoir: les méthodes audiovisuelles intégrées, les méthodes et techniques audio-orales, l'audiovisuel de complément.

CLASSIF 12320 x 14410 x 14100

FR/34

LEON, A

Les grilles d'observation des situations pédagogiques, moyen de diagnostic ou instrument de formation des maîtres  
Revue Française de Pédagogie (30), jan-mars 1975  
5-13

Les grilles d'observation de la pratique pédagogique/ visant à éclairer d'une part le comportement de l'enseignant, d'autre part les relations maître-élève/ sont-elles un moyen de diagnostic/ ou un instrument de formation des enseignants/ ? L'étude traite des problèmes de méthodologie/ concernant la personnalité de l'observateur et l'objet de l'observation, les modalités du rassemblement des données/ et celles du traitement des données/ elle souligne les avantages comme les limites des grilles d'observation

CLASSIF 27323 x 16220 x 16220

FR/35

LEON, A

La notion d'éducation permanente sources, promesses, ambiguïtés  
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(3), juil-sept 1975 217-232

L'usage de plus en plus fréquent de l'expression /éducation permanente/ suscite différentes questions. D'où vient cette expression ? Dans quelles conditions, historiques, le mot et la chose sont-ils nés et se sont-ils développés ? Quelles sont les significations apparentes de ce concept ? Quel en est le sens caché, tel qu'il peut être révélé par une analyse conceptuelle ? S'agit-il d'une construction fondée sur une idéologie ? L'analyse part de l'histoire de la notion, elle passe du mot à l'idée puis de l'idée à la chose, en soulignant quelques décalages ou contradictions entre le dire et le faire

CLASSIF 11400 x 27321

FR/36

LEON, A

CONTOU, J

MERCK, F

Les étudiants en sciences de l'éducation origine, statut, attentes, projets  
Bulletin de Psychologie 28(318), 1974-1975  
861-877

Rapport d'enquête concernant les étudiants en sciences de l'éducation/ de l'université René Descartes (Paris V, France) les caractéristiques de l'échantillon sont précisées et l'on examine successivement la situation actuelle des étudiants interrogés, leurs études universitaires/ leur formation professionnelle antérieure, leurs aspirations et motivations concernant les études qu'ils effectuent, les modalités spécifiques de l'adaptation aux études en sciences de l'éducation sont mises en évidence en même temps que l'on définit ce que devrait être l'enseignement supérieur en ce domaine

CLASSIF 27110 x 11380 x 10710

FR/37

LOUCHET, P

Quelques réflexions psycho-pédagogiques sur les rapports entre l'école et le métier  
L'Orientation Scolaire et Professionnelle 4(3), juil-sept 1975 265-282

L'auteur souligne les multiples avantages d'une prise en compte précoce par l'école des réalités du milieu professionnel/ adoption d'une attitude envers le travail plus réaliste dans la préparation à la vie professionnelle/ organisation/ de nouveaux systèmes d'enseignement/ test des objectifs pédagogiques/ des méthodes pédagogiques/ des programmes d'enseignement/ par référence à des critères sociaux/ et par la préparation au changement technologique/ au changement social/ au changement culturel/ et mise en œuvre d'une réforme de l'enseignement/ l'accent est mis sur la nécessité d'un transfert pédagogique/ de l'apprentissage/ condition nécessaire d'une politique de développement de l'éducation et de promotion professionnelle/ l'éducation permanente/

CLASSIF 11400

FR/38

LURCAT, L

L'échec et le désintérêt scolaire  
Orientations 15(53), jan 1975 61-71

A rechercher les causes de l'échec scolaire, on doit insister sur la mutation qu'entraînent les besoins économiques nouveaux, mais aussi sur d'autres facteurs : désarroi et parfois manque de qualification/ des enseignants/ tout à la fois alphabétiseurs et sélectionneurs/ ambiguïté fondamentale d'un système d'enseignement/ fondé sur la compétition et voué à sélectionner ce qu'il doit transmettre/ manque d'intérêt/ des élèves/ pour le programme d'enseignement/ L'importance de l'échec scolaire témoigne de la dégradation de l'école/ et de la déscolarisation/ d'une partie de la population scolaire. Quant au désintérêt, il peut être dû à l'absence de motivation/ à l'effet négatif des modèles fournis par la société/ et renforcés par les parents/ ou encore au défaut d'une relation claire entre modèle culturel/ et contenu des programmes d'enseignement

CLASSIF 17520

FR/39

MAISONNEUVE, J

DESCHAMPS, J C

THAURONT, A

Conduites d'orientation et images d'avenir chez les étudiants de 1ère année de l'université de Paris X - Nanterre  
Bulletin de Psychologie 28(316), 1974-1975  
541-588

Résultats d'une enquête par questionnaire menée auprès des étudiants de premier cycle à l'université de Nanterre (France) en vue d'étudier la façon dont ils sont conduits à prendre une première inscription/ la conception qu'ils se font de leur orientation pédagogique/ et les raisons qui les poussent à choisir leur principale matière d'enseignement/

CLASSIF 11380 x 19420 x 12130

FR/40

MANTEL, A

Le corps du délit  
Education Permanente (28), mars-avr 1975 81-102

Quel est le rôle du corps humain/ dans les actions de formation en cours d'emploi/ dites d'expression/ de communication/ d'expression corporelle/ et relatives aux relations interpersonnelles ? A partir d'un cas concret (un stage d'expression organisée en France/ par le Centre Parisien du Management pour des cadres) des éléments de réponse sont présentés, en même temps que sont analysées les difficultés rencontrées par les stagiaires et situées les limites de l'action entreprise

CLASSIF 17640

FR/41

MASSONNAT, J

PIOLAT, M

Approche de l'organisation et des déterminants des attentes de formation en pédagogie générale  
Revue Française de Pédagogie (30), jan-mars 1975  
14-33

L'expression des attentes de formation en sciences de l'éducation/ dépend de la représentation que possède l'enseignant stagiaire/ du fonctionnement actuel de l'enseignement secondaire/ et de l'image idéale qu'il s'en fait. C'est ce que confirment les résultats d'une enquête par questionnaire conduite chez des étudiants et des enseignants/ Il existe manifestement un rapport entre les attentes de formation et la valorisation des objectifs pédagogiques

CLASSIF 13120 x 27110 x 11320

FR/42

MEYER, R

Les significations de la sanction à l'école par l'étude de sa représentation chez les enseignants  
Bulletin de Psychologie 28(314), 1974-1975  
315-320

Entretien/s non-directifs conduits dans le but de recueillir le maximum d'informations sur la représentation que se font de la sanction scolaire les enseignants de l'enseignement primaire/ les entretiens ne se limitent pas à donner de l'information sur les méthodes pédagogiques et sur le type de relation maître-élève/ ils nous confirment que la pratique pédagogique de l'enseignant dans sa classe/ n'est pas indépendante d'une certaine philosophie de l'éducation/ d'une prise de conscience des finalités de l'éducation/ fondée sur une certaine conception de l'homme

CLASSIF 17270 x 11410 x 26100

FR 43

MILLION, M.-M.  
COHEN, E.

Une formation supérieure pour les cadres hospitaliers : signification et enjeux organisationnels.  
Education Permanente (24) mai-juin 1975 127-141

A la demande de l'Administration de l'Assistance Publique, une équipe du service Education Permanente de l'Université Paris Dauphine (France) s'est vouée à la formation à la gestion des cadres du personnel médical en hospital. Cette formation peut être sanctionnée par l'obtention d'un diplôme (maîtrise). Plus que d'une étude strictement pédagogique, il s'agit d'une réflexion sur les enjeux de l'action ainsi engagée sur sa signification, sur les incidences et les conditions sociologiques et organisationnelles de sa mise en œuvre.

CLASSIF 11400 x 11380

FR 44

"Orientation et guidance 2000".  
L'Education (265) 18 dec 1975 19-27

L'orientation, qui consiste à informer des possibilités acquises dans le système d'enseignement au regard des aspirations et motivations des aptitudes, des débouchés et des études envisagées, et la guidance, qui suppose l'organisation d'un conseil pédagogique permanent et une concertation des handicapés personnels allant jusqu'à l'intervention du médecin ou du psychopédagogue, sont l'une et l'autre au centre d'une problématique de l'éducation. Elles comportent trois implications majeures : 1) la mise en place d'un enseignement dévisé en unités relativement petites mais cohérentes dans un domaine de connaissances bien déterminé, les unités capitalisables ; 2) une formation des maîtres spécialement conçue pour adapter les enseignants à l'autoenseignement des élèves ; 3) la remise en cause des systèmes de sélection et d'évaluation en vigueur. Les candidats sont situés de manière à reprendre ou poursuivre leurs études dans les meilleures conditions. Ce qui est le propre de l'éducation recourante. Ainsi l'orientation et la guidance débouchent-elles sur une nouvelle conception du rôle de l'éducateur et de sa formation, qui est en fait une nouvelle manière d'envisager l'éducation.

CLASSIF 17800 x 17510

FR 45

PLANES, M.  
ORMEZANO

Comment la réussite scolaire voit-elle son présent et son avenir ?  
Ecole des Parents (4) nov. 1975 50-54

Centrée sur l'attitude de la personne à l'égard du présent et de l'avenir, une enquête a été conduite en juillet 1975 dans le deuxième cycle d'une école mixte de Paris. Parmi les questionnaires, a été rédigé et distribué dans le cadre des activités socio-culturelles, avec la collaboration des élèves, un questionnaire dont les analyses ont permis de dégager quelques résultats : 1) l'analyse de la fonction sociale de la différence d'âge et de la différence de sexe des élèves.

CLASSIF 125730

FR 46

POSTEL VINAY, J.

La philosophie quatre à quatre.  
Education et Développement (101) août-sept 1975 45-51

Quelle place faut-il réserver à la philosophie dans le système d'enseignement ? Il s'agit là d'une matière d'enseignement essentielle dans la mesure où elle développe le sens. Toutefois la classe de philosophie est souvent inadaptee car elle a été conçue au XIXème siècle pour une élite intellectuelle et sociale. La philosophie est moins une discipline que la mise en œuvre d'une fonction. Son rôle est de donner à l'élève des outils de réflexion sur le monde dans lequel il vit et doit agir. Il est souhaitable d'intégrer les sciences sociales à son enseignement et nécessaire d'insister en conséquence la formation des enseignants.

CLASSIF 12670 x 12610 x 12220

FR 47

REINBERG, A.

Rythmes spontanés, rythmes imposés.  
Ecole des Parents (9) nov. 1975 16-26

L'chronobiologie, qui se définit comme l'étude de la structure temporelle des organismes, comportementale, rythme du sommeil, est en France une science récente. L'ethnobiologie dans le temps, l'ethnobiologie, l'anatomie classique Appliquée à l'enfant, elle pourrait conduire à des revues synthétiques de la pratique pédagogique.

CLASSIF 12200 x 12520

FR 48

SALZER, J.

Que dit mon corps ? ou la communication hors des mots.  
Education Permanente (28) mars-avr 1975 3-30

Dans le cadre de séminaires sur les techniques d'expression orale et d'expression corporelle organisés par les universités de Paris VII et Paris IX (France), des groupes d'évolution sont constitués. Différents moments de la vie de ces groupes, centrés sur la communication non-verbale, sont isolés et décrits, manifestant qu'il existe un langage du corps humain.

CLASSIF 17640 x 25132

FR 49

SCHWARTZ, M.

L'éducation en école est-elle possible ?  
Orientations (54) avr 1975 203-212

Un projet pilote, mis en œuvre en France dans un collège d'enseignement technique, veut être une réponse aux difficultés rencontrées par les enseignants en ce type d'établissement d'enseignement. Les idées qui ont commandé cette pédagogie expérimentale sont les suivantes : 1) permettre l'instauration d'un climat de confiance dans lequel soient possibles : l'initiative et la prise de décision par les élèves, en substituant à une éducation autoritaire, fondée sur la répression, une éducation anti-autoritaire et permissive ; 2) développer le travail individuel pour tenir compte de différences de niveau et rythme de travail ; 3) utiliser une méthode active, comportant la prise en charge des élèves par eux-mêmes ; 4) établir une relation maître-élève fondée sur la concertation. On souhaite une participation plus effective des membres de l'équipe éducative à l'organisation de la vie dans l'école.

CLASSIF 13130

FR 50

SCHWARTZ, B.

L'université service public et ouverture sur l'extérieur.  
Education Permanente (27) jan.-fév. 1975 3-10

Le rôle que peut jouer l'université, en matière d'éducation des adultes, ne laisse pas de faire problème. Certains attendent tout de l'université affirmant qu'elle est un service public et qu'à ce titre elle doit répondre à toutes les demandes d'éducation ; d'autres, au contraire, entendent limiter strictement sa mission et les objectifs pédagogiques qu'il convient de lui assigner.

CLASSIF 11400 x 11380

FR 51

Les systèmes éducatifs en Europe

Enseignement Catholique Documents (21) 1er avr 1975 4p

Ce dossier met en évidence un certain nombre de convergences entre les systèmes d'enseignement en Europe occidentale, notamment en ce qui concerne : l'allégement de la scolarité ; la tendance à la création d'une école moyenne dans l'enseignement secondaire ; la liaison plus affirmée entre l'enseignement général et la formation professionnelle ; l'attention plus grande portée au retard intellectuel ; l'aménagement des programmes d'enseignement et du temps d'enseignement dans une perspective d'éducation permanente ; et enfin la plus grande autonomie des établissements d'enseignement.

CLASSIF 27332 x 11120 x 30400

FR 52

TAUVEL, J.-P.

Les structures d'accueil scolaire pour enfants de travailleurs migrants : les différentes formules.  
Migrants Formation (9) mars-avr 1975 1-15

Les formules d'accueil dans le système scolaire en France pour les enfants de travailleurs migrants peuvent être regroupées sous trois rubriques : 1) intégration totale dans une classe normale ; 2) accueil dans une classe d'enseignement spécial ; 3) formules mixtes. Ces dernières tendent à respecter la spécificité des enfants sans les couper de la société. L'accueil à l'intérieur de ces formules d'accueil différentes solutions sont possibles, dont les principales sont les suivantes : la classe spéciale annuelle ouverte ; la classe spéciale pour une période limitée ; l'enseignement par l'atrapage ; l'intégration du système du groupement par aptitudes ; l'éducation interculturelle.

CLASSIF 10400 x 10430 x 11120

FR/53

TREFFEL, J.

"Amenagement de l'espace Pedagogie Communauté  
éducative"  
Inter CDI (17), sept.-oct. 1975 11-15

L'évolution du système scolaire nécessite un  
aménagement de l'espace dans les écoles qui  
permette de diversifier l'activité éducative par  
la mise en œuvre du travail individuel et du  
travail par équipe. En tablant sur l'autonomie  
des élèves, les centres d'information prennent  
une place de plus en plus importante, ils ne  
fournissent pas seulement un service  
d'information, ils constituent un lieu  
d'animation pédagogique et permettent le  
développement d'activités socio-culturelles. Les  
centres d'information peuvent également servir de  
support à un centre culturel dans un quartier  
urbain ou dans une commune rurale.

CLASSIF 11120 x 15100 x 28130

FR/54

TRICOT, M.

"Les enfants des migrants à la recherche d'une  
culture"  
Pourquoi ? (108), sept.-oct. 1975 49-59

Les taux d'échec scolaire chez les enfants  
d'immigrants est très élevé. C'est un handicap  
linguistique et socio-culturel qui est à l'origine  
de leur inadaptation à l'école. Il en résulte  
chez ces enfants un sentiment d'infériorité qui  
peut être source de trouble affectif et de  
conflit avec les parents. Des tentatives de  
pédagogie expérimentale, réalisées dans des  
classes essentiellement constituées par ces  
enfants, se sont avérées le plus souvent décevantes  
faute de moyens suffisants et d'une bonne  
information des enseignants. Il serait  
souhaitable que les effectifs scolaires soient  
allégés et que l'éducation extra-scolaire, qui  
favorise l'adaptation sociale et  
l'apprentissage du français, soit développée.  
Il est par ailleurs nécessaire que ces enfants ne  
soient pas coupés de leur culture d'origine.

CLASSIF 10400 x 17430 x 19430

FR/55

UNIVERSITE DES SCIENCES HUMAINES DE STRASBOURG

Département de Formation Continue

"Intervention dans l'entreprise"

Education Permanente (27), jan.-fév. 1975 51-62

Depuis janvier 1974, le Département d'Education  
Permanente de l'université de Strasbourg II  
"France" est intervenu dans une entreprise  
métallurgique pour la mise en place d'un programme  
de politique culturelle à l'intention de tous  
les salariés. On mentionne ici les différentes  
phases de la négociation menant à l'accord entre  
l'université et l'entreprise, depuis la première  
prise de contact jusqu'à la mise en œuvre du plan  
de formation culturelle. On note la durée de  
l'intervention et l'on examine ses thèmes  
principaux.

CLASSIF 11400 x 11380

FR/56

UNIVERSITES DE CAEN, SAINT-ETIENNE, PARIS XII,  
VAL-DE-MARNE, AIX-MARSEILLE II, STRASBOURG II,  
Direction du Réseau Inter-Universitaire de Formation  
de Formateurs

"Le réseau interuniversitaire de formation de  
formateurs"  
Education Permanente (27), jan.-fév. 1975 63-80

La loi du 16 juillet 1971, portant sur  
l'institution, en France, d'une formation  
professionnelle continue dans le cadre de  
l'éducation permanente, mettait les  
universités en demeure de répondre à la demande  
d'éducation des différents secteurs du milieu  
professionnel, en raison de leur vocation de  
service public et de leurs ressources  
scientifiques et pédagogiques justifiant d'une  
demande particulière, le secteur "travail  
social" a fourni l'occasion de mettre en œuvre  
une formation de formateurs et cinq  
universités ont été conduites à collaborer au sein  
d'un Réseau interuniversitaire de formation de  
formateurs, pour engager ensemble l'action  
nécessaire.

CLASSIF 11400 x 11380

FR/57

VALIN, J.

"Qui étudie quoi ? à l'Université de Paris X"  
L'Orientaion Scolaire et Professionnelle (41),  
jan.-mars 1975 21-30

Pour donner raison des orientations choisies par  
les étudiants en début d'année universitaire à  
l'Université de Paris X - Nanterre (France), on  
a établi une typologie de 221 dossiers  
d'inscription. Celle-ci manifeste l'importance  
de certaines caractéristiques sans liaison avec la  
discipline choisie : l'âge d'abord et le sexe,  
puis la profession, de la mère, l'origine  
géographique, la provenance scolaire, le milieu  
social. La ressemblance que présentent les  
dossiers en chaque Unité d'Enseignement et de  
Recherche autorise, dans une certaine mesure, à  
déduire le choix des études des éléments fournis  
par les dossiers.

CLASSIF 12110 x 17800

FR/58

WILDE, M. de

MINGASSON, L.

"De l'école nouvelle à l'école parallèle"  
L'Ecole des Parents (8), sept.-oct. 1975 17-30

Classification des écoles non traditionnelles  
en deux catégories : les écoles "nouvelles" ou  
l'enseignement comme tel n'est pas remis en  
cause, mais où l'enfant est sollicité dans tous  
les aspects de sa personnalité et n'est pas  
considéré sous le seul angle du rendement  
scolaire. L'enseignement dispensé tient compte  
néanmoins de la possibilité d'une intégration  
ultérieure dans un cursus scolaire traditionnel.  
Les écoles dites "parallèles", où la considération  
des programmes d'études est secondaire et où la  
recherche porte en priorité sur l'enfant, sans  
référence à un projet éducatif quelconque. Le  
recrutement est assez limité pour des raisons à  
la fois économiques et culturelles. Les  
motivations des parents et les relations  
parents-école sont très diverses. Les parents  
d'élèves des écoles parallèles sont assez  
souvent engagés dans une action de contestation  
du système scolaire actuel.

CLASSIF 11120 x 17610 x 16210

FR/59

WINNYKAMEN, F.

AUSSEDA, C.

"Etude de l'influence du statut scolaire sur  
l'estimation de la réussite dans une tâche  
non-scolaire chez des filles de 6 à 11 ans"  
Enfance (2), mai-août 1975 207-218

L'influence de l'échec ou de la réussite  
scolaire, le rôle que joue l'attribution à un  
enfant d'une place en classe, son classement  
comme bon ou mauvais élève, sont appréciés quant  
à l'autoévaluation de sa réussite dans une tâche  
non-scolaire. Une expérience est conduite en  
France sur 90 jeunes filles de 6 à 11 ans  
choisies dans trois classes différentes (CP, CE  
2, CM 2) d'une école primaire. Les résultats  
établissent que la perception de soi chez les  
élèves est fonction du statut scolaire et de la  
différence d'âge.

CLASSIF 17430

FR/60

ZARKA, J.

"A propos de la maturité fonctionnelle. Quelques  
problèmes d'orientation post-scolaire"  
Bulletin de Psychologie (28/316), 1974-1975  
488-540

Les fréquentes demandes de consultation venant  
d'adolescents en fin de scolarité conduisent à  
s'interroger sur les besoins d'orientation et  
les méthodes propres à les satisfaire. Une  
enquête a été menée auprès des élèves de  
classe terminale, manifestant qu'il est porte  
moins d'attention, dans le courant des  
entretiens, aux modalités de l'orientation qu'à  
la problématique même de l'incertitude.

CLASSIF 17800 x 19230



GREAT BRITAIN

GB/1

ALLSOPP, J F  
EYSENCK, H J

"Extraversion, neuroticism and verbal reasoning ability as determinants of paired-associates learning"  
British journal of psychology 66(1), Feb. 1975  
15-24

Predictions based on theories of verbal learning proposed by Spence and Eysenck were compared by using a non-competitive list of paired-associates formed from 7 synonym pairs and a competitive list formed by pairing each of the 7 stimulus words with a recall word with which it was not synonymous. Each list was presented in a 2x2x2 design to groups of 9- to 11-year-old primary school children differing in the personality dimensions of extraversion and neuroticism and in verbal reasoning ability. Performance on both lists was related to ability level and extraversion, and these relationships did not interact with the stage of learning. It is concluded in support of Eysenck's theory that differences in extraversion are of importance in determining performance on such tasks.

CLASSIF. 13420 x 17610

GB/2

ANDERSEN, E S

"Cups and glasses learning that boundaries are vague"  
Journal of child language 2(1), Apr. 1975 79-103

The study is concerned with when children learn that boundaries between words are vague. It was hypothesised that children would first over-extend the use of terms such as cup and define the domain of denotation discretely on the basis of one or two perceptual factors. Only later learning that category boundaries are often vague because of interdependence of physical and functional (i.e. cultural) properties. Children aged 3, 6, 9 and 12 were asked to name and sort 25 different drinking vessels, then they were asked for definitions of cup and glass and to choose the best exemplar present of each category. Results showed that children go through three stages: firstly over-extending the term cup, next focussing only on certain perceptual properties and finally showing growing awareness of functional properties and hence of the vagueness of the boundary between cups and glasses.

CLASSIF. 25133 x 25132  
DESCRIPT. Language development. Word. Meaning

GB/3

APTER, M J  
MURQATROYD, S

"Concentration, personality and self-pacing in programmed learning"  
Programmed learning & educational technology 12(4), July 1975 208-215

Self-pacing by students during learning is investigated, using a special teaching machine which allows response rate to be recorded. A 120 frame linear programme on the analysis of behaviour was used with a sample of 24 psychology undergraduates. Many patterns of pacing emerged, the most common being a U-shaped curve in which students started and finished comparatively slowly. Analysis of the effects of personality on various global measures of work performance showed only that extraverts took significantly less total time than introverts. No sex difference was found. Concentration was studied by correlating speed and error rate over the work period for each student, but most correlations were not significant, although with a few students there was a significant positive correlation and with others a significant negative correlation. These findings are discussed in terms of 3 models of the student.

CLASSIF. 14600 x 17200  
DESCRIPT. Programmed learning. Linear programme. Learning pace. Personality. Extraversion. Introversion. Attention. Sex difference. Teaching machine. Error. Psychology. Behaviour.

GB/4

BANRETI-FUCHS, K M

"Attitudinal, situational and mental health correlates of academic achievement at the undergraduate university level"  
British journal of educational psychology 45(2), June 1975 227-231

The relationship between academic achievement levels of first-year university students and attitudinal, situational and mental health factors was examined. Using the regression equation method a sample of 222 students were assigned to a high-average or low-achieving group. Classification was based on the relationship between the students' actual grade point averages (GPA) in introductory psychology and the GPA which would be expected from their IQ. All subjects completed the Student Interest and Attitude Study II and the Minnesota Multiphasic Personality Inventory Items, which discriminated between the 3 groups were subjected to factor analysis and 8 factors were identified. Results of this study were compared with a similar project carried out at high school level, and similarities and differences in outcome were discussed.

CLASSIF. 17430 x 17710 x 18610  
DESCRIPT. Undergraduate. Achievement. Attitude. Mental health. Psychology. Intelligence quotient. Interest profile. Personality test. University. Secondary school.

GB/5

BENTON, A A

"Reward allocation between high and low test anxious boys"  
British journal of social and clinical psychology 14(2), June 1975 131-138

Dyads composed of same and opposite type test anxious boys (as determined by scores on the Test Anxiety Scale for Children) were constituted from a group of 40 9 to 12 year olds, and one randomly determined member in each pair passed an arithmetic test which made toys available for play. Results indicated that a) high test anxious passing and failing children preferred an equal reward allocation solution, b) allocation based on productivity was most acceptable among the pairs of low test anxious children, c) low test anxious failers rated favourable allocations more acceptable than equalitarian and unfavourable ones when their partner was a high test anxious passer. The findings are discussed in terms of differences between high and low test anxious boys in their response to evaluation.

CLASSIF. 17770 x 18430 x 17440  
DESCRIPT. Test. Anxiety. Reward. Evaluation. Failure. Boy. Interaction.

GB/6

BOYDELL, D

"Pupil behaviour in junior classrooms"  
British journal of educational psychology 45(2), June 1976 122-129

The nature of children's behaviour in six informal junior school classrooms was examined using an observation schedule modelled on Medley's Personal Record of School Experiences. The classes were unstreamed, the children sat in small groups and there was a high incidence of private teacher talk to small groups and individual children. The observer focussed on children one at a time using a time sampling procedure and recorded his observations by multiple coding. Children spent about a third of their time interacting with other children and rather more than half the lesson out of contact with everyone. Despite a low incidence of teacher contact children were predominantly involved in their work.

CLASSIF. 17710 x 11310 x 27223  
DESCRIPT. Behaviour. Primary school. Pupil. Observation. Ability grouping. Teacher pupil relation. Interaction. Classwork. Teaching method.

GB/7

BUMSTEAD, D C

Freshman socialization: the influence of social class backgrounds on the adaptation of students. Human relations, a journal of studies towards the integration of the social sciences 28(4), May 1975 387-406

A questionnaire based study of entering students at a major American university examined students' social class background and its influence on students' adaptation to university. Less than 20 per cent came from working class backgrounds. Some indications of poorer adaptation in lower background groups were found in terms of anomie, academic performance and advisors' ratings but not in terms of personal control, political alienation or satisfaction. Social mobility in the lower background group is seen as a factor in the lack of differentiation in subsequent occupational achievement of students. However, similar satisfaction levels in the two groups had different sources: a more instrumental orientation among the lower background group is argued to exist because satisfaction was directly related to academic performance, which was not the case for the higher background group.

CLASSIF 10220 x 25142 x 17720

DESCRIPT Undergraduate. Questionnaire. University. USA. Social class. Working class. Social adjustment. Achievement. Political behaviour. Satisfaction. Social mobility

GB/8

CHOPPIN, B

"Guessing the answer on objective tests". British journal of educational psychology 45(2), June 1975 206-213

Using data obtained as part of the cross-cultural IEA study on academic standards, the tendency of particular pupils to guess on multiple-choice tests was measured using an index proposed by R C Ziller. A sample of 14-year-old pupils from about 160 secondary schools was tested and similar tests were given to a sample of 10-year-olds. Guessing was found to increase with the amount of reading material in each item. English pupils seemed more inclined to guess than pupils in most other Western countries and guessing was more frequent in the public than the independent sector of education. 14-year-old boys were slightly more likely to guess than girls but this sex difference was not apparent in 10-year-olds.

CLASSIF 17440

DESCRIPT Achievement test. Culture. Public education. Private education. Sex difference

GB/9

ELLIOTT, J  
ADELMAN, C

"Teacher education for curriculum reform: an interim report on the work of the Ford Teaching Project". British journal of teacher education 1(1), Jan 1975 105-114

The Ford Teaching Project arose from a desire to initiate in-service training programmes in teacher education which would enable teachers to adopt a research orientation to classroom problems and to share ideas. They are to take part in classroom action research which will contribute to the solution of practical problems and the development of teaching theory. 40 teachers from 12 schools participated in a programme designed to contribute to the theory of inquiry-discovery teaching methods and to provide support for teachers using these methods. Hypotheses on inquiry-discovery learning theory and on stages towards effective implementation of inquiry-discovery strategies were tested and discussed.

CLASSIF 13120 x 27120 x 13110

GB/10

ELVIN, L

"The place of educational research". Oxford review of education 1(3), 1975 189-202

Three kinds of writing about education are distinguished: a) research proper; b) writing that illuminates through personal experience; c) educational policy papers. Research proper in education is considered appropriate to the realm of facts rather than values, and is analogous to scientific procedures. The difficulty of educational research is the impossibility of operating in the strictly controlled experimental laboratory setting of research in science, and therefore one should beware of over-confidence in the research results. Strict educational research of this type is necessary, but other kinds of study are equally important: the effort to understand through analytical reflection on experience is valuable, and policy makers are needed who are sure of facts but have an explicit additional concern with values.

CLASSIF 27110

GB/11

EVANS, R  
FERGUSON, N  
DAVIES, P

"Reliability of the 'Draw-a-man' Test". Educational research 18(1), Nov 1975 32-36

Three reliability characteristics of the Harris revision of the Goodenough 'Draw-a-man' Test were examined using a sample of 90 5-year-old school entrants, tested twice with an average time separation of 2 weeks. Using 3 testers reliability coefficients associated with (a) temporal stability (same tester and different testers) and (b) marker error were studied. Results indicate that with experienced testers reliability equals that found in previous studies involving older children and influence of different trained testers on rank order of scores is probably small. With 5-year-olds scorers were less likely to develop consistent subjective marking standards than with older children. Scoring errors tended to be random, probably due to more frequent uncertainty over interpretation of immature drawings. It is suggested that the test is more useful for comparing groups than individual school entrants.

CLASSIF 17440 x 27220

DESCRIPT Non-verbal test. Reliability. Entry to school. Marking

GB/12

FOLKARD, S

"Diurnal variation in logical reasoning". British journal of psychology 66(1), Feb 1975 1-8

Subjects performed two test/s of logical reasoning at each of 6 different times of day. In terms of speed, performance on both tests was found to improve markedly from 08.00 to 14.00 and then to fall off fairly rapidly. Accuracy was found to decrease fairly linearly over the day. The results are interpreted as indicating that the different functions relating performance efficiency to time of day found by previous workers are due to differences in task demands rather than to individual differences; it is suggested that the larger the short-term memory component of a task the earlier in the day performance peaks.

CLASSIF 17345 x 19210

GB/13

GARDNER, P L

"Attitudes to science: a review". Studies in science education 2, 1975 1-41

The literature on one group of variables within attitude/s to scientific studies is reviewed, namely children's emotional reactions described by such terms as interest, satisfaction and enjoyment. A section on the meaning and significance of attitudes to science is followed by a survey of measurement techniques adopted by researchers to obtain data on respondents' attitudes and of methodological issues in the construction and use of attitude scales. The rest of the review concerns work on relationships between attitudes to science and other personal and social variables, namely other educational variables, personality, sex, structural variables such as geographic location, and socio-economic status, school variables and curriculum and instructional variables. Suggestions are made for future research and development.

CLASSIF 12521 x 17710

GB/14

GLOSSOP, J  
ROBERTS, C  
SHEMILT, D

"Value constructs: relationships with intelligence and social background". British journal of social and clinical psychology 14(2), June 1975 147-153

Using a version of Kelly's Role Construct Repertory Grid Test, experiments were conducted amongst 2 separate samples of 13- to 14-year-old adolescents to investigate their modes of construing value concepts. Analysis concentrated on the definition of levels of abstraction and insight associated with individual perceptions of such concepts, a hierarchical structure involving 3 levels of abstraction being indicated. Results suggested that measured intelligence and social background were significantly correlated with the use of higher levels of abstraction; these correlations remaining significant when the correlation between measured intelligence and social background had been taken into account. No significant relationship was found between the sex of subjects and the levels of abstraction.

CLASSIF 26100 x 17440 x 25144

DESCRIPT Value system. Adolescent. Abstraction. Concept formation. Intelligence level. Social status

GB/15  
GRUNBERG, M M  
SYKES, R N  
MONKS, J

"Enigma variations - the general knowledge of university students"  
Universities quarterly 29(3), Sum 1975 265-271

General knowledge tests were given to 2 groups of undergraduate students from University College, Swansea. 42 studying psychology and 36 studying geology, covering knowledge of politics, knowledge of fine arts and miscellaneous questions. In none of these 3 sections did the mean number of items recalled by either group exceed 50 per cent. The 2 groups scored similarly on the political and general sections but psychology students did significantly better on the arts section, although they were still weak on music and poetry. Relatively low correlations were found between each section of the test and it is suggested that knowledge of such areas should be separately assessed and correlated with variables such as educational achievement.

CLASSIF 17344 x 10220

GB/16  
HART, B

"The use of adult cues to test the language competence of young children"  
Journal of child language 2(1), Apr 1975 105-124

It was hypothesised that if young children could be taught the verbal cues used to elicit syntactic constructions from adults, they could respond just as adults do in terms of language performance. A series of stories was used to teach 5 x 4 to 5-year-old children to identify objects as nouns, attributes of objects as adjectives and actions as verbs. These form class labels were then used as cues to request production of ANV (adjective-noun-verb) and ANVAN (adjective-noun-verb-adjective-noun) sentences. No child produced this descriptive form during the pre-test, but all children used such sentences in describing post-test stories. Control group responses showed that ANVAN sentences would not have been produced by prompting more elaborate description of the stories. All 6 children appeared to have well-formed semantic fields for nouns, adjectives and verbs.

CLASSIF 25133  
DESCRIPT Language development Story telling Syntax

GB/17  
HERMELIN, B  
O'CONNOR, N

"The recall of digits by normal, deaf and autistic children"  
British journal of psychology 66(2), May 1975 203-209

Normal, autistic and deaf children were tested for their immediate memory of visually presented digits. Digits were exposed either with or without a left to right spatial display arrangement and had to be recalled forwards as well as backwards. Memory span as well as serial position effects were analysed. Normal and deaf children tended to be sensitive to both display conditions and recall requirements whereas autistic children were mainly affected by direction of recall. This confirmed previous findings that autistic children have good short term memories but that the operations they can perform on this stored material are limited. Serial position effects in the normal and deaf group were more dependent on order of retrieval than on input order.

CLASSIF 17346 x 10340 x 10330

GB/18  
HILL, D

"Personality factors amongst adolescents in minority ethnic groups"  
Educational studies 1(1), Mar 1975 43-54

Personality tests were administered as part of a study to determine differences between English, Caribbean (West Indian), Indian and Pakistani adolescent students in Britain. Scores on the Junior Eysenck Personality Inventory were obtained for 700 English, West Indian and Indian girls and boys and Pakistani boys, 100 in each group, aged 14-16, randomly selected from 14 secondary schools in the West Midlands. Reading ability, social class and length of stay were controlled. Significant differences were found between ethnic groups on the 3 variables of extroversion, neuroticism and lie scales. The majority of significant differences occurred between lie scores and for all 3 variables between culture. Findings are discussed in relation to integration and assimilation of ethnic minority migrant groups.

CLASSIF 25143 x 10400 x 17440

GB/19  
HODGKINSON, K

"The effects of history and geography teaching on pupils' political knowledge in two secondary schools"  
Teaching politics 4(3), Sept 1975 177-182

In order to test the view that history and geography teaching in secondary schools contribute to adolescent's political behaviour, understanding and knowledge, an entire age-group in two selective schools were given factual tests in politics when aged 14 and 16. Between these ages some pupils took examination courses in history or geography, some in both and a few in neither. There appeared to be a slight positive correlation between political knowledge and achievement in history and geography at 14 and boys achieved significantly higher scores in politics at both ages. However, results showed that teaching history or geography for external examinations between 14 and 16 had very little effect on pupils' political knowledge. There were signs of growth of political awareness associated with adolescence, with cognitive development appearing to complement previously acquired affective orientations.

CLASSIF 26440 x 12524 x 12660

GB/20  
HORNSBY-SMITH, M  
PETIT, M

"Social, moral and religious attitudes of secondary school students"  
Journal of moral education 4(3), June 1975, 261-272

Some of the findings of a questionnaire survey of the social, moral and religious attitudes of 578 fifth formers in 3 Roman Catholic comprehensive schools and one local authority secondary school in the autumn of 1973 are reported. School and home variables related to differences in the scores obtained on 6 scales were identified and a brief review of student responses to open-ended questions on religion carried out. Findings indicate that while the Catholic schools do differ significantly in some respects from the local authority school, there is also a large measure of overlap in the beliefs and values of the students. Data also showed that high levels of anti-intellectualism and acceptance of the traditional role of the woman in the home are not features common to all Catholic schools.

CLASSIF 26430 x 11350 x 25790  
DESCRIPT Secondary school Pupil Religious behaviour Catholicism Denominational school Moral values Socialization Youth attitude Questionnaire

GB/21  
HUGHES, D C  
REID, N A

"Programmed learning and conventional teaching"  
Educational research 18(1), Nov 1975 54-61

Three science lessons illustrating principles of zoology and ecology, planned in detail, were memorised and taken with 12-year-old pupils. Other pupils worked through a programmed text covering exactly the same material. An achievement test and an attitude scale were administered following instruction. Residual achievement scores were used in an analysis of variance to determine treatment effects. Results indicated that the lesson pupils had higher achievement and more positive attitudes to the instruction and spent less time learning than the programme pupils. Results also suggested that factual material learned from a programmed text may be more resistant to fade than the same material learned during oral lessons, but the forgetting of principles and their application occurs at a constant rate under both forms of instruction.

CLASSIF 14600  
DESCRIPT Programmed learning Achievement test Work attitude Teaching method Zoology Ecology



GB/22

HURST, P.

Three criteria for the selection stage of the transfer of educational innovations  
Comparative education 11(1), Mar. 1975 63-74

Transfer of educational innovations from a developed country to a developing country has not always resulted in anticipated improvements, as in the case of educational television, to minimise the risk of failure, 3 selection criteria for transfer are suggested: relevance, feasibility and priority. Innovations should be relevant to actual needs and future objectives of the developing country. Checklists are suggested for assessing feasibility at the implementation and utilisation stages, using one for multi-media/distance study systems as an example. Priority should be determined by consideration of any alternatives competing for the same resources, involving cost-benefit analysis, and comparison of the extent to which alternatives satisfy the criteria of relevance and feasibility.

CLASSIF 13130 x 24210

GB/23

HUTCHISON, D.  
LITTLEJOHN, G. M.

The impact of social science on flows from school to university  
Research in education 1(3), May 1975 1-26

Recruitment to social science/university courses is studied: (a) whether there is anything distinctive about pupils who change to social sciences from arts and scientific studies at school; (b) the curricular and non-curricular concomitants of entry to social science courses. Scottish Certificate of Education Higher Grade examination subjects taken were analysed in a sample of Scottish pupils leaving school in 1970. Almost all science entrants had taken science courses and most arts entrants had studied 2 languages. Social science entrants had no single defining characteristic except uniformly low measured ability. The heterogeneity of subjects taken by entrants to individual social sciences suggests they are cognitively disparate. One chief difference between science and arts changers and stayers is in occupational value, but evidence suggests poor performance is the main reason for changing to social science.

CLASSIF 12610

GB/24

JONES, I.

Secondary music teachers' attitudes towards the teaching of their subject  
Journal of curriculum studies 7(1), May 1975 55-68

96 full-time music teachers in secondary schools in 2 education authorities in the West Midlands answered a questionnaire including 60 items forming attitude to music, attitude to innovation, style of teaching and attitude to elite scales. They also rated 9 possible teaching objectives of secondary music education for degree of importance in the ideal curriculum, rated influences on their curriculum and gave their opinion of the general standing of music at their school. Results indicated teacher behaviour was generally influenced by traditional approaches and showed a negative attitude to innovation. As a group teachers placed a higher value on objectives relating to affective development, although those relating to cognitive development became more valued with experience. Most felt music had a below average standing in the eyes of colleagues and pupils.

CLASSIF 12740 x 16320

GB/25

JORDAN, R. R.  
MACKAY, R.

English language assistants in France and Germany: a survey conducted in 1972-73  
Durham research review 7, Spr. 1975 992-1002

Most English language assistants taking conversation classes in secondary schools in France and Germany-speaking countries are British undergraduates studying modern languages on an intercalated year's stay abroad. After differences were found between official expectations and students' experiences of the role of assistant, a survey was conducted to discover what training courses were provided for assistants. Figures obtained on courses organised (a) in France, Germany FRG and the United Kingdom; on a national basis; (b) by British university English language teaching departments; and (c) by British university French and German departments indicated insufficient courses were being run and short practical courses covering teaching techniques and discipline before assistants leave Britain are recommended.

CLASSIF 12330 x 20210

GB/26

JUNGWIRTH, E.

A study of the stability of biology teachers' priorities and expectations  
Journal of curriculum studies 7(1), May 1975 69-77

30 secondary school biology teachers who had volunteered to take part in the Biological Sciences Curriculum Study in Israel, teaching in the pilot project (1965-6) and two experimental runs (1966/8), were given a questionnaire on their priorities for aims of education in the study and their expectations of the feasibility of achieving them. The questionnaire was administered in 1967 and in 1972. Overall ranks of group priorities remained extremely stable, but expectations showed 6 major changes, all in the field of cognitive processes. Individual rankings followed the same trend. Findings indicate that approximately 5 years of teaching following the experimental period have not caused teacher behaviour to deviate markedly from BSCS philosophy, although one could not extrapolate from this to situations where teachers had not volunteered but been compelled to teach a new curriculum.

CLASSIF 16320 x 12523

GB/27

KLEINBERGER, A. F.

A comparative analysis of compulsory education laws  
Comparative education 11(3), Oct. 1975 219-230

Strictures have been made against compulsory education but to ascertain whether they are equally applicable to different conceptions of it, a tool for comparative analysis of compulsory education/legislation of different countries is needed. The construction of two extreme basic patterns is proposed: 'totalitarian' and 'liberal'. To determine the relative position of a law on the liberal-totalitarian continuum the breadth and depth of discretion it leaves individual children and parents must be measured. (Breadth defined as the number of dimensions of educational decision making in which parents are given some freedom of choice, depth as the scope of options allowed in any dimension). The laws of Israel and Germany FRG are used as examples. The study concludes that in view of the varied conceptions of compulsory education, radical strictures on it have no universal validity.

CLASSIF 11120 x 23250 x 27332

GB/28

KULHAVY, R. W.  
SWENSON, I.

Imagery instructions and the comprehension of text  
British journal of educational psychology 45(1), Feb. 1975 47-51

119 primary school children read a 20-paragraph text, with half of the groups receiving a test immediately after reading. One week after learning, all children were given a delayed test. The tests measured both verbatim and semantic recall of questions seen during the initial reading. Half of the children received instructions to form mental pictures of the text events during learning. The remaining half of each group were merely told to read carefully. Control groups read only text or only text-related questions. Analysis of the pooled delay scores showed a decided superiority for learners receiving imagery instructions. The instructed children also recalled more semantic than verbatim test items. These data indicate that using image instructions with text material increases the amount of content remembered over time.

CLASSIF 17346 x 17310

DESCRIPT Learning process, learning test,  
Memorizing, Image, Comprehension

GB/29

LITTLE, A

"Performance of children from ethnic minority backgrounds in primary schools"  
Oxford review of education 1(2), 1975 117-135

Data from 3 /achievement/ /survey/s of /primary school/ /pupil/s in the /United Kingdom/ was analysed to discover the modification required to the /system of education/ to ensure /equal opportunity/ and achievement for Commonwealth /immigrant/ pupils. /Achievement test/s in /English/ /mathematics/ verbal /reasoning/ and /reading/ showed (a) immigrants of different /ethnic origin/ varied in /performance/ (b) although length of education in the United Kingdom influenced performance, immigrants with full United Kingdom education still performed less well than /indigenous/ pupils, even /socially handicapped/ ones (c) ethnic and /social class/ mix of schools had little influence on performance of immigrant or indigenous pupils (d) poor performance of /ethnic minority/ pupils spread over the whole /curriculum/. Implications for action required are drawn

CLASSIF 25143 x 10400 x 17430

GB/30

MARJORIBANKS, K  
WALBERG, H J  
BARGEN, M

"Mental abilities sibling constellation and social class correlates"  
British journal of clinical psychology 14(2), June 1975 109-116

Verbal number reasoning and spatial ability scores were obtained for 185 11-year-old boys. Relations between these abilities, social status and sibling constellation variables were examined using multiple regression equations. A 3-term equation including father's occupational status, inverse of the number of children in the family, and the product of the 2 variables parsimoniously accounts for as much significant variance in the data as complex many-termed equations. Birth order and crowding ratio provide no better prediction. The variable inverse of sibsize is strongly associated with higher verbal and number ability scores of boys in low socio-economic status families but less so in higher socio-economic status ones. Results suggest birth order may be a superfluous sibling constellation variable, but the inclusion of the variable inverse of sibsize may lead to greater understanding of the relation between social status and mental ability performance

CLASSIF 17410 x 18150 x 25144  
DESCRIPT Ability, Socio-economic status,  
Sibling, Birth order, Family size, Performance

GB/31

MARSLAND, D

"Early career mobility of school teachers"  
Durnham research review 7, Spr 1975 982-991

"Occupational mobility" in the careers of 88 /teacher/s 5 years after completing training in a general college of education in London was studied. Results showed low spatial mobility, teachers having served on average in only two schools. When the structure of relationships between mobility and other elements and dimensions of career structure was analysed, mobility was found to be very little correlated with any other elements, although there were some directly opposite correlates for a man and /woman teacher/. Predisposing factors in mobility were explored, but no substantial relationships between mobility and explanatory variables were found, nor was a relation found between /social mobility/ in terms of /professional status/ improvement and spatial mobility. It is suggested that crucial influences may lie in /educational policy/ and /educational provision/ and local authority structures controlling them

CLASSIF 16130 x 20220

GB/32

MARVELL, J

"The formation of religious belief in a multi-racial community"  
Learning for living 15(1), Aut 1975 17-23

A sample of 120 pupils of different /race/s from 2 mixed /secondary school/s was studied to gain information on influences on the /religious behaviour/ of the children, especially the part played by schools. /Parents/ were asked their religious views, the religious training they had given their children and what /religious education/ they thought the school should provide. /Teacher/s were asked about their beliefs and their views on religious education. /Community/ influences in the shape of bodies with /religious affiliation/s were studied, and /peer group/ influences were examined, as were pupils' own religious beliefs. Results showed traditional forms of religious education to be inadequate for the majority, the need being for a more open, questioning approach embracing various faiths, both religious and non-religious

CLASSIF 26430 x 12680 x 25143

GB/33

MILLAR, S

"Effects of tactual and phonological similarity on the recall of Braille letters by blind children"  
British journal of psychology 66(2), May 1975 193-201

48 severely blind children, able to cope with set-sizes of 2 and 3 or 4, 5 or 6 serial items, were tested on probed recall of Braille letters they could either name or discriminate, when the letters were (a) dissimilar in tactual characteristics and name sounds, (b) similar in feel, but different in name sound, and (c) dissimilar in feel but similar in name sound. Results showed that tactual similarity produced recall decrements by subjects able to be tested under set-sizes of up to 5 items, while phonological similarity produced recall decrements by subjects testable under set-sizes of 5 and 6 items. It was argued that tactual information survives perception and affects recall, and that blind children can encode tactual inputs either tactually or verbally, but that this probably depends on different processes

CLASSIF 10310 x 17346  
DESCRIPT Blind, Braille, Memory, Tactual perception, Auditory perception, Verbal learning

GB/34

NARAYANASWAMY, K R

"The measurement of reading ability"  
English language teaching journal 29(2), Jan 1975 143-150

In /testing the reading ability of students of a /foreign language/ the important aspects are /reading speed/ and /comprehension/. A method of integrated measurement is needed which yields a composite score for these two aspects. Methods devised by Edward Fry and Hunter Diack are rejected and another method is suggested which incorporates the sound features of Diack's method but tries to remove its anomalies. Weighting given to speed in the overall rating is based on the level of comprehension attained, taking into account 3 categories of readers: poor, fair and good comprehenders. As the speed and comprehension ratings can express all aspects of students' performance, teachers are able to identify needs for remedial action

CLASSIF 12320 x 12240

GB/35

NEVILLE, M H  
PUGH, A K

"An exploratory study of the application of time-compressed and time-expanded speech in the development of the English reading proficiency of foreign students"  
English language teaching journal 29(4), July 1975 320-329

The aim was to devise a method of teaching fluent /silent reading/ in /English/ as a /foreign language/. The /teaching method/ proposed was that students listen to /tape recording/s of texts read by competent readers whilst simultaneously reading silently. 7 /foreign student/s participated in the study to determine whether (a) slowing recordings would improve understanding of the passages read (b) increasing the speed to above the original recorded rate would lead to loss of understanding (c) reading ability would improve and (d) observable subvocalisation decline. Training sessions were accompanied by pre- and post-test/s on the Neale Analysis of Reading Ability. Tentative conclusions were that slowing recordings does improve /comprehension/ and /impression makes texts more difficult to understand. /Reading speed/ increased, comprehension improved and overt vocalisation declined after training in /listening/ to simultaneous aural cues.

CLASSIF 12330 x 12240

GB/36

PALMER, C R

Attitudes to learning method in first year chemistry undergraduates  
British journal of educational technology 6(2), May 1975 47-54

Student attitudes to lectures, seminars, tutorial/s and televised teaching as teaching method/s were investigated using semantic differential scales in a sample of 39 first-year chemistry undergraduates. Hypotheses were that (a) activity and potency attitudes would be more positive the more didactic the method, and (b) evaluative attitudes would be more positive the more extroversion/ and less neuroticism the student displayed. (c) potency attitudes would be more positive with greater student ability. Results showed hypotheses (b) and (c) to be false, but did show that activity and potency attitudes were more positive the more didactic the method, while positive evaluative attitudes were associated with less didactic methods. It is suggested that in subjects with less emphasis on correct answers, activity and potency attitudes may follow the trend of evaluative attitudes.

CLASSIF 13110 x 17710 x 12522

GB/37

PEEL, E A

Predilection for generalising and abstracting  
British journal of educational psychology 45(2), June 1975 177-188

The development of a sentence preference test designed to contrast tendencies to abstract, generalise and particularise in thinking, is reported. The use of terms carrying both general and abstract meanings in sentences bringing out the different meanings indicates readiness to use abstractions and generalisations. A variety of samples of 11-16 year old secondary school pupils was used to provide evidence of reliability and validity and to trace age-related changes of sentence preference. Results confirmed earlier work showing increased tendencies both to generalise and abstract during adolescence. Potentialities of the technique are discussed in relation to language development and comprehension and to higher level thinking processes required during secondary and higher education.

CLASSIF 17343

DESCRIPT Thinking, Abstraction, Generalization, Sentence, Verbal test, Age, Adolescence, Language development, Comprehension, Secondary education, Higher education

GB/38

POVEY, R

HILL, E

Can pre-school children form concepts?  
Educational research 17(3), June 1975 180-192

Fifty-six 2-4 year old children were given tests relating to the acquisition of specific and generic concepts. All were given tests devised by the authors (Hill and Povey Concept Acquisition Tests) and 29 were given some of the Piagetian test questions. Results are contrary to the widely held view that pre-school children cannot form generic concepts, as nearly all children identified the specific concepts in HAPCAT and about half responded appropriately to items involving understanding of generic concepts. The number of correct answers to HAPCAT items correlated significantly with age and ability levels, unlike answers to the Piagetian questions. It is argued that Piagetian questions do not represent a sensitive or meaningful measure of concept acquisition at this age level, whereas HAPCAT items do present tasks allowing many to demonstrate understanding of generic concepts involving class inclusion.

CLASSIF N7342 x 10100

DESCRIPT Concept formation, Pre-school child, Test, Age, Ability

GB/39

QUINTON, G

FELLOWS, B J

Perceptual strategies in the solving of three-term series problems  
British journal of psychology 66(1), Feb 1975 69-78

26 students were asked to solve 112 3-term series problems and to talk about their strategies. Problem solving strategies were of two main types: (a) thinking strategies which involved thinking about the meaning of problems, and (b) perceptual strategies in which students respond to certain invariant display characteristics of problems, ignoring their meaning. All began with thinking strategies but 17 wholly or partly abandoned them in favour of perceptual ones. A test showed that perceptual strategies led to significantly quicker and easier problem solving than thinking ones, however two possible limitations of perceptual strategies are shown: (a) their ability to cope with negative and indeterminate problems, and (b) their dependence on a constant format and visual presentation.

CLASSIF 13430

GB/40

REYNELL, J

ZINKIN, P

New procedures for the developmental assessment of young children with severe visual handicaps  
Child care health and development 1(1), Jan-Feb 1975 61-69

The techniques presented were designed by the authors for the developmental assessment of blind or partially sighted babies and young children who may have additional handicaps. The aim is to explore the areas of development which are particularly important for such children, and to use this as a basis for planning a programme of management and early education which can be carried out by the parents in the course of daily living at home. The areas selected are: (a) in the motor scale: manipulation, locomotion and reflex function; (b) in the mental scale: social adaptation, sensorimotor understanding (tactile), exploration of the environment, response to sound and verbal comprehension, vocalisation and expressive language. A developmental progression appropriate for visually handicapped children is postulated for each of these areas.

CLASSIF 10330 x 17200

DESCRIPT Visually handicapped, Child development, Pre-school child, Motor development, Intellectual development, Personality development, Language development, Parents, Social adjustment, Tactile perception

GB/41

ROGERS, M G H

A study of language skills in severely subnormal children  
Child care health and development 1(2), Mar-Apr 1975 113-126

The language development of 37 severely subnormal children is compared with their non-verbal ability. Test scores obtained by 17 with Down's syndrome are compared with those of the other 20. The effects of increasing chronological age were studied and speech intelligibility ratings were compared with language scale scores. Results showed a language deficit compared with non-verbal ability and verbal comprehension tended to be inferior to expressive language ability. Down's syndrome children tended to have inferior language ability. Poor speech intelligibility was associated with low expressive language scores. Results are discussed in the context of other studies. Possible reasons for patterns of language development observed are suggested and practical implications for assisting the language development of severely subnormal children are considered.

CLASSIF 10340 x 25133

DESCRIPT Mentally handicapped, Down's syndrome, Language development, Ability, Age, Speech skill, Comprehension

GB/42

ROWELL, J. A.  
RENNER, V. J.

"Personality, mode of assessment and student achievement".  
British journal of educational psychology 45(2).  
June 1975 232-236

The Eysenck Personality Inventory was administered to 136 full-time postgraduate Diploma in Education students. The relationships between personality, choice of method of assessment and achievement in four theory courses were investigated. Significant differences were found in each course favouring assessment totally by essay work. In theory of education a significant interaction was found between neuroticism and assessment option, and in Educational Sociology extraverts achieved more highly than their relatively introverted peers. The hypotheses that introverts are more successful in structured courses and extraverts in relatively unstructured ones were tested and found to be supported. Results suggest that EPI scores might be used to show how best to organise parallel systems of teaching and assessing, so that all students may have the opportunity to benefit to their fullest capacity.

CLASSIF 17610 x 17440 x 17430

DESCRIPT Personality. Assessment. Achievement.  
Teacher education. Composition. Theory of  
education. Sociology of education. Extroversion.  
Introversiön

GB/43

RUSSELL, J.

"The interpretation of conservation instructions by five-year-old children".  
Journal of child psychology and psychiatry and  
allied disciplines 16(3), July 1975 233-244

An attempt is made to test Piaget's notion that the child's language reflects his cognitive level by examining how a sample of 80 five-year-olds interpret a conservation expression, same amount of room, and then attempting to re-educate their semantics. Interpretations were generally in terms of height or shape, depending on whether children produced or selected the comparison, implying that failure at the classic conservation task is due to misinterpretation of the instruction rather than to witnessing the perceptual transformation. Correct interpretations were common when neither shape nor height variables were perceptually salient. Semantic re-education corrected shape but not height interpretations, implying that failure to conserve is not purely a semantic failure, although still a verbal failure rooted in misinterpretation of language.

CLASSIF 25133 x 17344

DESCRIPT Language development. Cognitive  
development. Visual-perception. Word Meaning.

GB/44

SHAFFER, R. E.

SHAFFER, S. M.

"Teacher attitudes towards children's language in West Germany and England".  
Comparative education 11(1), Mar 1975 43-61

Sociolinguistic and comparative education research methodologies were combined to study teachers' attitudes (teacher behaviour) towards the language of pupils in primary schools in the United Kingdom and primary and secondary schools in Germany FRG and their estimates of reasons for their attitudes. Interviews revealed linking of language deficiency with working class background. Estimated causes due to social environment, were parental neglect, education and language of parents and interference of dialects. Many oversimplified Bernstein's theories of restricted and elaborated codes into a stereotype equation of the former with linguistic deficiency determined by social class structure. Results showed need for changes in teacher education in the application of sociolinguistics and psycholinguistics to teaching the mother tongue.

CLASSIF 12320 x 12310

GB/45

SMITH, G.

JAMES, T.

"The effects of preschool education: some American and British evidence".  
Oxford review of education 1(3), 1975 223-240

Findings are presented from the West Riding Educational Priority Area project (in Yorkshire), prefaced with an interpretation of pre-school education studies in the USA. Curriculum content, progress in the follow-up period and the effects of sustained intervention are examined in turn. For curriculum content, all programmes were equally effective judged against test norms, those utilising the Peabody Language Development Kit and individual language development sessions producing no superior results. In the follow-up period/nursery school/groups remained above the corresponding mean baseline score for their age group when tested after the third year of primary school. Sustained intervention with the individual language sessions during the first year of primary school gave short term advantages but no long term gain in performance. Results indicate that intervention can be effective in areas of social handicap but only if later experiences build on this progress.

CLASSIF 11200 x 25144

GB/46

SMITHERS, A.

"Some similarities and differences in the occupational values of male and female students".  
Vocational aspect of education 27, Apr 1975 17-20

Rosenberg's occupational values questionnaire was given to all 757 students in one intake into the University of Bradford to investigate whether men and women inclining towards the same type of employment shared the same pattern of values or whether there were sex differences reflecting overall differences in the value patterns of men and women. Significant differences were found in occupational values of males and females on entry, females valuing working with people and males valuing extrinsic reward/s and opportunity to exercise leadership and to be free from supervision. Differences largely disappeared when fields of study were controlled and after two years a repeat questionnaire showed that females' attitude/s to extrinsic rewards grew even closer to those of male students in the same fields.

CLASSIF 25540 x 18110 x 10210

GB/47

SMITHERS, A.

SAYLES, P.

JOSEPHS, A.

"Syllabus-bound and syllabus-free orientations in a technological university".  
Research in education 1(3), May 1975 63-78

Students who accept restrictions imposed by a syllabus are designated syllabus-bound (sybls), those who resent or ignore curriculum restrictions are syllabus-free (syfls). Relationships of syllabism and sylfism with personality and examination performance were studied in a sample of Bradford University undergraduates. Syblism study habits and academic motivation were correlated with school-leaving and university examination performance. Syfls scored higher on a study habits scale and high study habits scores were related to introversion in males and stability in females. A connection between sylfism and neuroticism is suggested. Syblism and sylfism were not related to academic motivation or curriculum subject groupings. Correlation with examination performance was low except in male students 1st-year university examinations.

CLASSIF 12110 x 10220

GB/48

STANTON, M

"Pupils' assessments of social action a cross-cultural study"  
Educational review 27(2), Feb 1975 126-137

A cross-cultural/questionnaire study of male and female secondary school pupils in 6 countries (Guyana, St Kitts-Nevis-Anguilla, Nigeria, Ghana, Cameroon, and the United Kingdom) was undertaken to ascertain the extent of agreement between pupils in several countries in response to questions about various forms of social behaviour, which would indicate levels of moral development. Intra-cultural comparisons were also made of sex difference/s in responses. There was considerable agreement in judgments between sexes in each country except Cameroon, but general cross-cultural/comparative analysis showed agreement for only a limited number of desirable and undesirable behaviours. It is suggested it would not be valid to postulate universal stages of moral judgment because of probable variations in grounds for judging some behaviours between cultures.

CLASSIF 17330 x 17720

GB/49

STARTUP, R

GRUNERBERG, M

TAPSFIELD, P

"The satisfaction of university staff with their teaching"  
Research in education 1(3), May 1975 57-66

Questionnaires were sent to all 364 teachers at one provincial university to establish levels and variations in staff satisfaction with different aspects of the teaching system. 70 per cent expressed satisfaction with timetabled teaching time, and over 60 per cent indicated their actual teaching hours were close to the teaching load they thought reasonable for someone in their position. On their capabilities as lecturers to large and small classes and in taking tutorials a significantly larger number were most satisfied with their lecturing to small class sizes. Teachers of science experienced more problems than others with tutorials. A majority were satisfied with the quality of individual contact with students, but informal teacher-pupil relations generated the most feelings of dissatisfaction. Most satisfaction came from course programme, usually when it coincided with research interests.

CLASSIF 20220 x 17510 x 11380

GB/50

STOTT, D.H.

ALBIN, B

"Confirmation of a general factor of effectiveness-motivation by individual tests"  
British journal of educational psychology 45(2), June 1975 153-161

Following the finding of a general factor in the 11 areas of function covered by the Stott-Sharp Effectiveness-Motivation Scale for pre-school children, 5 individual tests exploring various aspects of effectiveness-motivation were devised. The aim was to confirm or otherwise the presence in young children of a general motivational factor described as a tendency to establish relationships of effectiveness with their environment. 82 4-year-old children were tested. All 5 tests correlated positively with the Effectiveness-Motivation Scale, and all but one correlated with the others at a satisfactory level of significance. These results were held to confirm the existence of a motivational factor which has been named effectiveness.

CLASSIF 17510 x 10100

DESCRIPT Motivation, Pre-school child, Test, Social environment

GB/51

TAYLOR, P.H.

"A study of the concerns of students on a Postgraduate Certificate in Education course"  
British journal of teacher education 1(2), Apr 1975 151-161

A 25 per cent random sample of student teacher/s on the Postgraduate Certificate in Education course at one university completed a questionnaire designed to locate their concerns associated with beginning teaching. Practice of teaching and discipline were the areas of major concern when students started the course but the number of concerns and their strength rose during the course, especially in the 3 areas of theory of education, pupils and curriculum. Early concerns were mainly with self-adequacy, later ones being more pupil-related. Implications for teacher education/course design are discussed, particularly the need to acknowledge and work with the personal quality of early concerns and to progress to studies focussing on the construction of worthwhile classroom learning and developing a commitment to professional evaluation and self-renewal.

CLASSIF 20240 x 16220

GB/52

TROWN, E.A.

LEITH, G.O.M.

"Decision rules for teaching strategies in primary schools: personality-treatment interactions"  
British journal of educational psychology 45(2), June 1975 130-140

Personality-teaching strategy interactions were studied in 432 junior school pupils on a mathematical task. Factors considered were sex, ability, anxiety, extraversion and teaching strategy. An inductive learner-centred exploratory strategy and a deductive teacher-centred supportive one were used. There was no strategy-ability or strategy-extraversion interaction but strategy-anxiety interaction was significant. Decision rules for differential instruction were based on linear functions relating learning outcome to anxiety scores. Less anxious pupils may be assigned to the exploratory strategy, more anxious ones to the supportive one. There was a consistent negative linear relationship between outcome and anxiety for the exploratory strategy but a complex pattern for the supportive one, where linear functions afforded predictability for subgroups of introverts and extraverts and of low and high ability pupils but all data combined afforded a non-linear relationship.

CLASSIF 13110 x 17610

DESCRIPT Personality, Teaching method, Mathematics, Sex, Ability, Anxiety, Extraversion, Primary school

GB/53

TWINE, D.

"Some effects of the urbanisation process on rural schoolchildren"  
Educational studies 1(3), Oct 1975 209-217

Previous studies comparing the influences of rural and urban environments on schoolchildren have been limited to a straightforward dichotomy of community types, often based on locational factors. This study of junior schoolchildren in an area of North Wales develops and employs a more meaningful model, a continuum based on life-style and social behaviour. The application of this model reveals new information about the community/education relationship: there is a curvilinear rather than a rectilinear relationship between the urbanisation process and attitudes, personality and ability, with a significant effect during the early stages of transition from a traditional rural community type. Classroom sociometric patterns are found to be a noteworthy intermediary factor. The study reinforces the principle that schools reflect the nature of their catchment area.

CLASSIF 25233

DESCRIPT Urbanization, Rural environment, Urban environment, Community, Attitude, Ability, Personality, Friendship



GB/54

VALENTINE, E R

Performance on two reasoning tasks in relation to intelligence, divergence and interference proneness.  
British Journal of educational psychology 45(2), June 1975 198-205

In this study performance on reasoning tasks commonly used in psychological experiments was compared with scores on tests of convergent and divergent thinking. The relations between performance on a deductive and an inductive task and scores on the AH5 intelligence test. Uses of Objects test of divergence and Stroop test (taken as a measure of interference proneness) were investigated in 38 first-year undergraduates. Results showed a positive correlation between performance on the deductive task and AH5 scores, a negative correlation between performance on the inductive task and scores on the Uses of Objects test, and a negative correlation between AH5 and Stroop scores. Implications for an analysis of the two reasoning tasks were discussed.

CLASSIF 17345

DESCRIPT Reasoning, Thinking, Intelligence test, Creativity test

GB/55

WERNER, E

Psychological and ethnic correlates of interpersonal maturity among delinquents.  
British Journal of criminology, delinquency and deviant social behaviour 15(1), Jan 1975 51-68

This investigation evaluated the relationship of Warren's interpersonal maturity (I-level) system of developmental stages to a statistical typology of 934 adolescent male delinquents which was derived from configurational characteristics of cluster scores on 3 oblique dimensions of the California Psychological Inventory. CPI cluster analysis and the evaluation of the I-level/CPI typology relationship were carried out separately for white and non-white sub-samples. The significant I-level/CPI typology relationship found, though consistent with theoretical expectations, was small. As expected, no differences were found between whites and non-whites in terms of the correlates of maturity diagnosis. The relationship of I-level to non-verbal intelligence was also evaluated and some general implications of this association for both the construct of interpersonal maturity and the issue of ethnic group differences in I-level distribution were considered.

CLASSIF 25610 x 10360 x 18220

DESCRIPT Delinquent, Juvenile delinquency, Maturity, Personality, Interpersonal relations, Adolescent, Ethnic group, Intelligence level

GB/56

WILSON, H

Juvenile delinquency, parental criminality and social handicap.  
British Journal of criminology, delinquency and deviant social behaviour 15(3), July 1975 241-250

Findings on delinquency in a sample of 28 6-year-old and 29 10-year-old boys from the inner ring of a large city are reported. An instrument was designed to establish degrees of social handicap known to be related to under-functioning or malfunctioning at school and juvenile delinquency was found to correlate highly with severe social handicap as measured by items on it - father's occupation, family size, adequacy of school, dress, school attendance, and parent-school relations - and with parental criminality. Findings confirmed factors established in a previous study as influencing vulnerability to delinquency, namely low family income, large family size, parental criminality, low intelligence level, and poor parental behaviour. In a delinquent milieu the only effective protection against delinquency seems to be a strict parental regime limiting children's freedom of movement.

CLASSIF 25610 x 25144

GB/57

WILSON, J A

TREW, K J

The educational priority school.  
British Journal of educational psychology 45(1), Feb 1975 10-19

The study was designed to establish, on a regional basis, the validity of a set of measures of social handicap as predictive of educational backwardness and to identify the characteristics of schools most effectively compensatory in adverse social conditions. Backwardness was defined in relation to scores on standardised intellectual tests for 7- and 10-year-old children in 115 Northern Ireland primary schools. The proportion of backwardness was predicted from 13 demographic variables commonly used in describing educational priority areas. Parental unemployment and occupational status of school neighbourhood emerged as strongest pointers to backwardness. The social variables predicted backwardness least accurately in smaller, less well equipped and rural schools. The most effectively compensatory schools tended to be urban, to have less physically adequate classrooms, female principals and a higher proportion of graduate teachers.

CLASSIF 25144 x 17420 x 11340

DESCRIPT Compensatory education, Social handicap, Backwardness, Achievement test, Parents, Unemployment, Social environment, Forecasting, Rural school, Urban area, Head teacher, Graduate, Woman teacher

GB/58

WOOD, D

MIDDLETON, D

A study of assisted problem-solving.  
British Journal of psychology 66(2), May 1975 181-191

Interactions between 12 mothers and their pre-school children in problem-solving are examined. Each child tries to assemble a construction toy and his mother tries to help him in such a way that he will eventually be able to do it alone. A system for describing the course of these interactions is introduced and hypotheses relating to the underlying determinants of effective instruction are tested and confirmed. Children of mothers who systematically changed their instructions according to the child's response to earlier interventions were most likely to perform effectively after instruction. These mothers were also the most likely to determine and concentrate upon the child's region of sensitivity to instruction. Effective instructing is shown as a dynamic, interactive process somewhat akin to problem-solving and the process of intellectual development as a social, interactive one.

CLASSIF 13430 x 17760 x 17673

DESCRIPT Problem solving, Mother-child relation, Pre-school child, Interaction, Teaching, Intellectual development

GB/59

WOOD, R

NAPTHALI, W A

Assessment in the classroom: what do teachers look for?  
Educational studies 1(3), Oct 1975, 151-161

The idea that teachers look for different behaviours to reward when assessing students' achievement is explored. Attributes of achievement they actually assess as opposed to those they are supposed to assess are investigated. Using a repertory grid technique 6 geography and 10 mathematics teachers in a mixed comprehensive school were asked to name the attributes they look for and to rank them in order of importance. Cognitive attributes predominated but a class of attributes termed 'motivational', particularly extent of pupil commitment and interest in subject, appeared to exert considerable moderating effects. Teachers may show greatest differences in rating performance in response to sets of behaviours like industry and perseverance. Suggestions are made for bringing more systematisation into assessment, although this is likely to be subject to limitations.

CLASSIF 17440 x 17430

DESCRIPT Assessment, Achievement, Teacher behaviour, Geography, Mathematics, Cognition, Motivation, Interest

GB/60

WRIGHT, P

Presenting people with choices the effect of format on the comprehension of examination rubrics  
Programmed learning & educational technology  
12(2), Mar 1975 109-114

This investigation compared 5 ways of expressing information about the choice of questions to be made from different sections of a test paper. It was found that linguistic constructions often thought to be difficult because of their negative elements (e.g. Answer not more than two questions from any one section or Answer at least two questions from each section) gave better performance than a table listing all the permissible combinations of questions. However, performance with the table was better than when choices were given by a logical tree algorithm. When all constraints on selection of questions were removed except for specifying the total number to be done, performance was faster but more error-prone than with sentences such as those shown above. These results raise doubts about psycholinguistic notions of sentence difficulty.

CLASSIF. 19712 x 17345 x 25132

DESCRIPT Written examination, Comprehension, Sentence

GERMANY (FEDERAL REPUBLIC)

GE/1

ARNOLD, W

"Kognitive Lernziele versus Einstellungsziele und soziale Verhaltensziele"  
(Cognitive teaching objectives versus attitude and social behaviour objectives)  
Der fremdsprachliche Unterricht 33  
Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1)  
1975 17-21

Theorie und Praxis der Fremdsprachenunterrichts werden von zwei Prinzipien bestimmt, die sich wechselseitig begründen und bedingen. Zweckrationalität und Fertigkeitorientiertheit. Demgegenüber werden affektive Lernziele vernachlässigt bzw. nicht berücksichtigt. Gefordert wird die Entwicklung einer didaktischen Einstellung, die stoffliche, personale und soziale Bedingungen zur Grundlage unterrichtlicher Entscheidungen macht. Anhand eines Beispiels wird gezeigt, dass die Ableitung einer Grammatik (für den Französischunterricht) aus einem linguistischen Modell zwar möglich, aber nicht wünschenswert ist.

DESCRIPT Lehrziel, Sprachunterricht, Wahrnehmung

GE/2

BARRERA-VIDAL, A

"Quelques observations sur le système de la négation en français parlé"  
Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975 72-79

Es wird ein Überblick gegeben über die verschiedenen Formen und Anwendungsbereiche der Negation im gesprochenen Französisch. Dabei wird die zunehmende Tendenz festgestellt, dass das "ne" im gesprochenen Französisch wegfällt. Eingehende Untersuchungen zu diesem Phänomen und der Versuch, Gründe für diese sprachliche Erscheinung zu finden, lassen folgende Faktoren als bestimmend für Wegfall oder Gebrauch des "ne" erscheinen: die Form der Kommunikation (Gespräch oder Erzählung), äussere Umstände (Öffentlichkeit/private Sphäre), die soziokulturelle Zugehörigkeit (Unterschicht/Oberschicht), die Einstellung des Sprechers (Spontanität/Affektiertheit).

DESCRIPT Französisch, Gesprochene Sprache, Grammatik

GE/3

BARRERA-VIDAL, A

Sociolinguistique et enseignement du français, langue étrangère  
Zielsprache Französisch (3), 1975 8-18

Die Soziolinguistik untersucht konkrete sprachliche Erscheinungen in ihrer Beziehung zu verschiedenen sozialen Gruppen. Sie betrachtet Sprache als Polysystem von mehreren Sprachvarianten. Für die Unterrichtung des Fremdsprachenlernenden sind folgende von der Soziolinguistik zu beschreibende Aspekte wichtig: der Ort, das Land, die Umstände und die Dauer der fremdsprachlichen Kommunikation. Wichtig für die Auswahl des zu vermittelnden Sprachmaterials ist die soziolinguistische Definition des Lernenden. Da er meist Privilegiertenstatus einnehmen und ein Standardfranzösisch sprechen wird, kommt für ihn zunächst das "français fondamental" in Frage. Mögliche phonetische, phonologische, syntaktische, lexikalische und stilistische Interferenzen müssen kontrastiv beschrieben werden.

DESCRIPT Französisch, Soziolinguistik, Sozialer Einfluss, Fremdsprache

GE/4

BEHLAU, A

SCHERFER, P

"Über die Funktion von Sprache in erzieherischen Prozessen"  
(The role of language in the educational process)  
Zielsprache Französisch (3), 1975 19-25

An verschiedenen Beispielen wird sprachliches Verhalten als erzieherisches Handeln daraufhin untersucht, ob die Sprache dem Erziehungsziel Emanzipation, Selbstverwirklichung und Mündigkeit gerecht wird. Emanzipatives Sprechen ist nicht repressiv, sondern herrschaftsfrei; es wird im gemeinsamen Bemühen um ein und dieselbe Sache verwirklicht, es ist ein sachgemässes Sprechen. Emanzipatives Sprechen ist logisch folgerichtig, verständlich, reversibel, kritisch und praxisbezogen. Es ist bewusst angenommenes, kontrolliertes, normatives Verhalten, das auf politisches und soziales Engagement zielt.

DESCRIPT Französisch, Sprachverhalten, Verhaltenspsychologie

GE/5

BESSE, H

"Traduction" et didactique des langues 1  
Die Neueren Sprachen 74(3), 1975 238-248

Der Autor versucht, durch Klärung des Begriffs "traduction" die Funktion des latent vorhandenen Rückgriffs auf das System der Erstsprache für den Zweitsprachenunterricht zu definieren und methodisch einzuordnen.

DESCRIPT Sprachunterricht, Übersetzung, Fremdsprache

GE/6

BLANKE, G.H

"Satzsemantik und lexikalische Semantik unter besonderer Berücksichtigung der generativen Methode"  
(Sentence semantics and lexical semantics with regard to the generative method)  
Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975 65-72

Beispielsätze für das Ineinandergreifen von grammatisch-syntaktischen und lexikalisch-semantischen Beziehungen, die ein kompliziertes Steuerungs- und Regelsystem für Spracherlerner und Sprachbenutzer darstellen, werden gegeben. Verschiedene Disambiguierungsmethoden mit Hilfe kategorialer Differenzierung mehrdeutiger Wörter werden vorgeführt. Diese Methoden generativer Semantik müssen durch andere kontextorientierte Methoden ergänzt werden, welche die Entscheidungshilfen, die die Kenntnis der Gesprächssituation und der Wortfeldalternative für den Sprachbenutzer darstellen, berücksichtigen.

DESCRIPT Grammatik, Semantik

GE/7

BUSACKER, K.

"Wie kann extensives Lesen ueberprueft werden?"  
(Extensive reading - how can it be tested?)  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2),  
1975 210-214

Der Autor begruendet die Notwendigkeit des extensiven Lesens im modernen Fremdsprachenunterricht. Er beklagt das Fehlen geeigneter Literaturhinweise in den fuehrenden Fachzeitschriften. Er stellt einen Test vor, mit dessen Hilfe ueberprueft werden kann, ob ein Schueler eine Lektuere tatsaechlich selbst gelesen oder sich nur oberflaechlich ueber ihren Inhalt informiert hat. Die Vor- und Nachteile des Testens im Antwortauswahlverfahren werden dargestellt. Es wird vorgeschlagen, einen Test-Austauschdienst unter interessierten Lehrern einzurichten. Ein Test zu Steinbecks "The Peare" (25 Aufgaben) schliesst den Beitrag ab.

DESCRIPT Lesen, Sprachunterricht, Test, Unterrichtsmethode

GE/8

CHRIST, J.

"Integrierter Sprach- und Sachunterricht im Spanischkurs fuer Fortgeschrittene am Beispiel des Themas 'La Emigración actual'"  
(Integrated language and subject matter teaching in Spanish for advanced students demonstrated by the example 'La Emigración actual')  
Die Neuen Sprachen 74(2), 1975 156-175

Der Spanischunterricht fuer Fortgeschrittene fuehrt in Bereiche, die ueber Alltagssituationen hinausgehen. Die Erweiterung der sprachlichen Fertigkeiten erfolgt in thematischen Zusammenhaengen auf der Grundlage von Texten. Textuelle, thematische, sprachinhaltliche sowie fertigkeitsorientierte Faktoren des Lernfortschritts bilden ein Bedingungsgefuege. Konsequenzen, die sich fuer die Unterrichtsprozedur hieraus ergeben, werden im Rahmen des Themas "la emigración actual" erlaeutert.

DESCRIPT Lehrziel, Spanisch, Unterrichtsmethode, Fremdsprache

GE/9

CHRIST, H.

"Landeskunde im Franzoesischunterricht"  
(Cultural aspects in the teaching of French)  
Der fremdsprachliche Unterricht 34 Landeskunde im neusprachlichen Unterricht 9(2), 1975 31-46

Landeskunde bekommt ihren Platz in einem kommunikationsorientierten Fremdsprachenunterricht zugewiesen. Sie ist ein staendig zu beruecksichtigender Aspekt fremdsprachlichen Unterrichts und sollte wesentlich gegenwartsorientiert sein. Es werden Fragen der Lehrerausbildung und Moeglichkeiten der Stoffanordnung, Landeskundlicher Inhalte erortert. Im Anschluss erlaeutert der Verfasser seine Vorstellung vom Landeskundeunterricht im Anfangsunterricht, ferner Zugrundelegung der "Études Françaises Cours de base 1-3" (Stuttgart, Klett) im Fortgeschrittenenunterricht unter Heranziehung verschiedener Lehrbuecher und Unterrichtsmaterialien.

DESCRIPT Bildungsplan, Franzoesisch, Lehrerbildung, Sprachunterricht, Fremdsprache

GE/10

DEBYSER, F.

"L'étude de la civilisation française contemporaine: principes et méthodes"  
Franzoesisch Heute 6(2-3), 1976 67-75

Es werden drei komplementaere Ansaezte zum Studium der "civilisation française" unterschieden: der soziologische Ansatz verwendet offizielles, statistisches und wissenschaftliches Material, der anthropologische Ansatz entnimmt landeskundliche Informationen eher taeglichen Realitaeten, spontanen Ausserungen, beobachtbaren Verhaltensweisen, er verwendet konkretes Material. Der semiologische Ansatz versucht, die kulturellen Konnotationen und kollektiven nationalen Vorstellungen zu interpretieren, die durch Dokumente und Ausserungen mit angesagt werden. Die Lernenden sollen nun langsam zu einer selbststaendigen, landeskundlichen sinnentnehmenden Lektuere angeleitet werden. Dazu sollten sie nicht fertige Kompendien vorfinden, sondern moeglichst authentische Dokumente auswerten und zusammenstellen. Beispiele fuer ein solches Vorgehen werden gegeben. Der Lehrende sollte dabei eine Beraterfunktion, keine Darbietungsfunktion besitzen.

DESCRIPT Franzoesisch, Kultur, Unterrichtsmethode

GE/11

DENNINGHAUS, F.

"Methoden der expliziten Lernzielbestimmung. Die Voraussetzung fuer eine objektive Leistungsmessung und Erfolgskontrolle im Fremdsprachenunterricht" (Methods of defining teaching objectives explicitly. Requirements for objective testing in foreign language teaching)  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975 127-141

Es wird ausgefuehrt, dass sich die Lernziele von Kursen beim gegenwaertigen Stand der Sprachlehrforschung durch folgende Kataloge und Listen explizieren lassen: 1. Situationskatalog, 2. Themenkatalog, 3. Sprechintentionenkatalog, 4. Textartenkatalog, 5. Lexikliste, 6. Strukturenliste, 7. Liste der Wortbildungsgesetze. Die Notwendigkeit der genannten Kataloge und Listen zur exakten Darstellung der Kursziele wird begruendet.

DESCRIPT Bildungsplan, Lehrziel, Leistungsmessung, Sprachunterricht, Test

GE/12

DRETZKE, B.

MARTIN, J. N.

"Assessment of a student's phonological command of English. An evaluative chart of phonology"  
Die Neuen Sprachen 74(4), 1975 326-333

Die Autoren erstellen eine Schwierigkeitsrangfolge der phonetischen Fehler, die deutsche Englischlernende machen. Weiterhin schlagen sie eine Fertigkeitenfolge vor, die der Lernende zur vollstaendigen Beherrschung eines Lautes durchlaufen muss. Diese Fertigkeitenhierarchie kann zur Diagnose der jeweiligen phonologischen Koennens eines Lernenden eingesetzt werden. Zur Festlegung von Bewertungsmaessstaben fuer Aussprachefehler sollten drei Faktoren herangezogen werden: 1. Beeintraechtigung der Kommunikation durch den Fehler, 2. die Akzeptabilitaet des Fehlers durch "native speakers", 3. die Lernschwierigkeit des jeweiligen Problems. Mit Hilfe der vorangehenden Wertungs- und Ordnungsschemata erstellen die Autoren eine dreiteilige Wertungstabelle, mit der die Faehigkeiten von Lernenden, segmentale und suprasegmentale Phneme des Englischen zu hoeren und auszusprechen, rangmaessig eingestuft und objektiv bewertet werden.

DESCRIPT Aussprache, Bewertung, Englisch, Phonologie, Test

GE/13

DUNLOP, I.

"Conversation at the intermediate level"  
Zielsprache Englisch (3), 1975 1-6

Grundsaeetze fuer die Durchfuehrung freier Konversation auf mittlerem Sprachniveau werden gegeben. Schon bekanntes Vokabular wird in freiem (Gruppen-) Gespraech, Frage und Antwort von den Schuelern benutzt, wobei vom Konkreten zum Abstrakten vorgegangen werden soll und der Erfahrungshorizont der Schueler nicht ueberschritten wird. Je nach dem Sprachniveau bieten sich lockere Einfuehrungsgespraechen zu Beginn der Stunde oder von einer Einzelheit des Textes ausgehende Unterhaltungen an. Auf einem fortgeschrittenem Sprachniveau koennen aus Vokabeln aus einem begrenzten Wortfeld eingefuehrt und den Schuelern auditiv und visuell eingepraegt werden, bevor sie spezielle Fragen mit diesem Vokabular beantworten oder in freiem Gespraech erortern. Ein ausfuehrliches Unterrichtsbeispiel wird gegeben (Bereich "traffic").

DESCRIPT Englisch, Wortschatz, Gespraech, Muendliche Uebung, Verbale Kommunikation, Sprachunterricht

GE/14

EDENER, W.

"Leistungskurse in spaet beginnendem Fremdsprachenunterricht"  
(Courses in foreign language teaching starting late?)  
Die Neuen Sprachen 74(2), 1975 146-155

Spaetbeginnender Fremdsprachenunterricht (mit Anfangsunterricht innerhalb der Sekundarstufe 2) fuegt sich dem didaktischen Formkonzept der gymnasialen Oberstufe (Kollegstufe) in der Form von Grundkursen nahtlos ein, kann jedoch die an Leistungskurse zu stellenden Anforderungen offenbar nicht erfuellen.

DESCRIPT Sprachunterricht, Anfangsunterricht, Oberstufe



GE/15

EGGERS, O

"Entwicklung neuer Übungsformen durch die Einbeziehung des Mediums Fernsehen" (Development of new types of exercises based on the inclusion of television).  
Zielsprache Deutsch (2). 1975 2.10

Der Bericht beruht auf den seit 1971 gesammelten Erfahrungen des Sprachinstituts der Universität Mainz im Lehr- und Forschungsgebiet Deutsch als Fremdsprache. Es geht um die Einbeziehung des Mediums Fernsehen in studienvorbereitende Lehrveranstaltungen. Die Übungen sind als Eingreif- und Ergänzungsübungen zum Lehrwerk "Deutsch 2000" J. Max Hueber Verlag München konzipiert. Das Stoffangebot wird durch diese Übungen und durch intensivere Einführung in die Landeskunde erweitert. Es werden drei verschiedene Übungsbereiche vorgestellt und die Raumsituation mit den entsprechenden Geräten des Sprachlabors geschildert.

DESCRIPT: Audiovisuelles Lehrmittel, Deutsch, Fernsehunterricht, Hochschule, Fremdsprache, Sprachunterricht

GE/16

ESSNER, G

"Les Grandes Vacances. Die Behandlung eines zivilisationskundlichen Themas im Französischunterricht der Oberstufe" (Les Grandes Vacances. Treatment of a cultural aspect in French teaching at upper secondary level).  
Französisch Heute 6(2-3) 1975 75-88

Eine Auswahl von Texten und statistischem Material zum Problemfeld Freizeit, speziell der Französischen "société de loisir", ist zusammen mit Hinweisen zur Behandlung des Themas im Unterricht zusammengestellt worden. Der Schüler soll durch sachliches Material informiert, aber auch zu kritischer Auseinandersetzung mit dem Thema angeregt werden. Auditive und visuelle Materialien ergänzen die Texte. Der thematische Fremdsprachenunterricht in Form von "centres d'intérêt" soll einer systematischen Erweiterung des Wortschatzes in Hörverstehen und Wiederverwendung dienen.

DESCRIPT: Französisch, Kultur, Lehrmittel, Unterrichtsvorbereitung, Unterrichtsmethode

GE/17

FIRGES, J

"Die CREDIF-Methodik: Versuch einer kritischen Bestandsaufnahme" (The CREDIF-method: An attempt at a critical report).  
Die Neuen Sprachen 74(3) 1975 224-237

Die im folgenden Vorgetragene Kritik an der CREDIF-Methodik bezieht sich auf die audiovisuellen Kurse des Niveau 1, die von Centre de Recherche et d'études pour la Diffusion de Français in Saint Cloud herausgebracht wurden. Es handelt sich um die Unterrichtswerke "Bonjour l'été" (für 8 bis 11-jährige) und "Voix et Images de France" (ab 12 Jahre und für Erwachsene).

DESCRIPT: Audiovisuelle Methode, Französisch, Primarschule, Sekundarschule, Erwachsene, Bericht über eine Erhebung, Lehrmittel, Sprachunterricht

GE/18

GOELLER, A

"Transformationelle Grammatik und Fremdsprachenunterricht" (Transformational grammar and foreign language teaching).  
Französisch Heute 5(3) 1974 117-143

Der Verfasser rechtfertigt seine in "Das Problem der accords bei Adjektiven und Partizipien im Französischen" (Die Neuen Sprachen 5/1971 S. 237 ff.) vertretene Position gegenüber der von H.H. Christmann in "Generative Sprachwissenschaft" (Französisch Heute 4/71 S. 168 ff.) dagegen vorgebrachten Kritik. Der Verfasser weist die Kritik zurück, da sie seinen Aufsatz am Chomskyschen FG-Modell der Transformationsgrammatik mißsehe, das ihm aber nicht als Modell gedient habe. Er beziehe sich auf keine geschlossene, nur auf eine allgemeine transformationelle Grammatik. Den Stellenwert, den er dieser Grammatik für den Fremdsprachlichen Unterricht beilegt, erläutert er an einigen ausgewählten Beispielen.

DESCRIPT: Französisch, Grammatik, Sprachunterricht, Fremdsprache, Unterrichtsmethode, Lehrmittel

GE/19

GRZESIK, J

"Probleme und Möglichkeiten der Planung von Unterrichtsmethoden" (Problems and possibilities in the planning of teaching methods).  
Die Neuen Sprachen 74(3) 1975 196-210

Geht man davon aus, dass die Planung von Unterrichtsmethoden eine besondere Art des vorgegriffs auf zukünftiges konkretes Unterrichtsgeschehen ist, dann ergeben sich hieraus einige Probleme. Jeder Entwurf einer Unterrichtsmethode stellt den Versuch einer Lösung dieser Probleme dar. Keine einzige Methode kann jedoch die bestehenden Schwierigkeiten vollständig meistern. An einigen typischen Formen der Planung von Unterrichtsmethoden werden die unterschiedlichen Grenzen dieser Leistungsfähigkeit aufgezeigt. Aus dem Gang der Überlegungen koennen abschliessend einige Bestimmungen fuer die Definition des Begriffs der Unterrichtsmethode und der Planung von Unterrichtsmethoden zusammengestellt werden.

DESCRIPT: Sprachunterricht, Planung, Unterrichtsmethode

GE/20

GUTSCHOW, H

"Bemerkungen zu einem Versuch, der Krise der neusprachlichen Didaktik zu entkommen" (Comments on an experiment to escape the crisis of modern language didactics).  
Der fremdsprachliche Unterricht 33  
Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1) 1975 12-16

Der Autor setzt sich kritisch mit einigen Thesen H. Petersens zur "Krise der neusprachlichen Didaktik" auseinander. Er skizziert Gegenpositionen und weist damit nach, dass grundsätzliche Aussagen ueber Sinn und Wert des neusprachlichen Unterrichts eine Frage der subjektiven Einschätzung der Gegebenheiten sind. Er verzichtet auf die Formulierung von Alternativen, da er die Thesen Petersens fuer Scheinfragen haelt, deren Beantwortung fuer didaktische Entscheidungen des Schulalltags folgenlos bleiben.

DESCRIPT: Didaktik, Sprachunterricht, Fremdsprache

GE/21

GUTSCHOW, H

"Die 'aufgeklaerte Einsprachigkeit'" (A "critical monolingual approach").  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2) 1975 117-126

Dieser Beitrag enthaelt eine kritische Rezension (review article) des Buches von W. Butzkamm "Aufgeklaerte Einsprachigkeit zur Entdogmatisierung der Methoden der Fremdsprachenunterricht" (Heidelberg, Quelle u. Meyer 1973). Der Autor setzt sich eingehend mit den Hauptargumenten Butzkamms auseinander und weist sie als wenig ueberzeugend oder unbegrundet zurueck. In einer anschliessenden Bibliographie werden sämtliche Titel aufgelistet, die in der Zeitschrift "Praxis des neusprachlichen Unterrichts" von 1955 bis 1974 zum Thema "Einsprachigkeit" erschienen sind.

DESCRIPT: Sprachunterricht, Unterrichtsmethode, Buchbesprechung

GE/22

HALM, W

"Mindestwortschatz und Lehrbucharbeit" (Minimum vocabulary and textbook work).  
Zielsprache Spanisch (2) 1974 26-29

Aus der Sicht des Lehrbuchautors wird der Mindestwortschatz Spanisch des VHS-Zertifikats beleuchtet. Neben Beispielen fuer die Uebersetzung authentischer Texte unter Beruecksichtigung des Mindestwortschatzes werden Empfehlungen zur Ergaenzung und zur Streichung in der Mindestwortschatzliste gegeben.

DESCRIPT: Spanisch, Volkshochschule, Wortschatz, Fremdsprache, Sprachunterricht

GE/23

HARTIG, P.

"Zur Aufwertung der Kultur- und Landeskunde. Ein Literaturbericht" (Appreciation of cultural aspects and civilisation. A report). Der fremdsprachliche Unterricht 34. Landeskunde im neusprachlichen Unterricht 9(2), 1975. 57-62

Acht neuere Sammelbände und Monographien zur Kultur- und Landeskunde im Fremdsprachenunterricht und -studium werden ausführlich besprochen und verglichen. Dabei liegt ein Schwerpunkt der Betrachtung auf der Definition des Begriffes bei den einzelnen Autoren (Kultur-, Landes-, Auslands-, Zivilisations-, Realienkunde). Weiterer Vergleichspunkt ist die unterschiedliche Funktion, die der Landeskunde als dienende Kontextwissenschaft oder als eigenständige Auslandswissenschaft beigemessen wird.

DESCRIPT Sprachunterricht, Kultur  
Buchbesprechung

GE/24

HEUPEL, C.

WEIGEL, A.

"Der Commentaire de Texte (Struktur, Funktion, Bewertung)" (The commentaire de texte (structure, function, assessment)). Neusprachliche Mitteilungen 28(3), 1975. 140-148

Der "Commentaire de Texte" wird methodisch-didaktisch von der Nacherzählung abgegrenzt. Sein Lernziel ist die Entwicklung einer sachlichen und literarischen Texten angemessenen Schreibkompetenz, Produktivität wie bei der Nacherzählung. Das Textverständnis, textanalytische und -reflektorische Fähigkeiten sowie textlinguistisch fundiertes Interpretationsvermögen werden geprüft. Als Kriterien fuer den Bewertungsprozess "produktive Textmenge" werden Intensität und Funktionalität bezeichnet. Die Beurteilung erfolgt ueber die Berechnung des Verhältnisses von Textmenge x Kreativitätsindex - Fehlermenge - Pluspunkte. Bewertungsmaassstaebe und Schuelerarbeitsbeispiele fuer die Vergabe von Pluspunkten sowie Hinweise fuer die methodische Anleitung des "commentaire de Texte" durch einen "questionnaire dirigé" werden gegeben.

DESCRIPT Franzoesisch, Lehrziel, Schriftlicher Ausdruck, Fremdsprache, Unterrichtsmethode

GE/25

JIMENEZ, P.

"La enseñanza del español con la metodología estructuro-global audiovisual (SGAV)" (The teaching of Spanish with the structural-global audiovisual method (SGAV)). Zielsprache Spanisch 1(2), 1974. 30-34

Die audio-visuelle struktur-globale Methode (SGAV) wurde erstmals fuer den Franzoesischunterricht entwickelt. Hier wird ein Unterrichtswerk dieser Methode fuer den Spanischunterricht vorgestellt. "Vida y Dialogos de España (VIDE)". Neben einer allgemeinen Charakterisierung der SGAV-Methode wird das Unterrichtswerk VIDE in seinen Hauptteilen und in seinem Aufbau beschrieben.

DESCRIPT Audiovisuelle Methode, Spanisch, Unterrichtsmethode

GE/26

JUNGBLUT, G.

"Unterrichtsspezifische Medienverwendung dargestellt am Beispiel des Schulfernsehens im Englischunterricht" (Use of media specifically designed for teaching demonstrated by educational television in English language teaching). Unterrichtswissenschaft 4(1), 1974. 11-22

In der Diskussion ist "medien-spezifisch" zu einem geläufigen Terminus geworden. Dies liegt an, dass sich das Forschungsinteresse bisher einseitig auf "objektive" Verwendungsmöglichkeiten der Medien konzentrierte. Wie selbstverständlich wurde daher erwartet, dass sich jedweder Unterricht den verschiedenen Medien anzupassen hätte, um mediengerecht zu sein. Die Frage, inwieweit die verkodeten Inhalte dem gewählten Medium gemäss waren, wurde genauso wenig dargestellt, wie diejenigen, ob denn beides - Medium und Medienmaterial - bei einem am Lernenden am Lernziel und an der Sachstruktur des gelehnten Faches orientierten Lernprozess eine lernfördernde Funktion uebernehmen koennten. Es wird behauptet, dass die Verwendung von Medien nur dann berechtigt ist, wenn die "unterrichtsspezifisch" im beschriebenen Sinne ist.

DESCRIPT Audiovisuelles Lehrmittel, Englisch, Fernsehen, Fremdsprache, Schulfernsehen, Sprachunterricht

GE/27

KRUMM, H. J.

"Fremdsprachenunterricht. Der Unterrichtsprozess als Kommunikationssituation" (Foreign language teaching: the teaching process as a communication situation). Unterrichtswissenschaft 4(1), 1974. 30-38

Soll der Schueler durch den Fremdsprachenunterricht zu sprachlicher Handlungsfähigkeit in der Fremdsprache befähigt werden, so verkurzt fertigkeitenorientierter Unterricht der audio-lingualen Methoden diese Zielsetzung, der Lerner wird hier nur in einseitige Formen der Kommunikation eingeebnet. Der Artikel skizziert daher einen Ansatz zur Interpretation des Unterrichtsprozesses aus der Perspektive des Schuelers und macht Vorschlaege fuer eine die Verwendung der Fremdsprache im Unterricht foerdernde Medien- und Unterrichtsgestaltung, bei der der Schueler zur Mitwirkung am Unterrichtsverlauf befähigt wird.

DESCRIPT Lehrmittel, Lehrziel, Sprachunterricht, Muendliche Uebung

GE/28

KRUPPA, U.

"Kontrastive Analyse von Interferenzerscheinungen im deutsch-englischen Bereich" (Contrastive analysis of interference phenomena in the German-English context). Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975. 92-99

Häufige interstrukturelle Interferenzerscheinungen, die beim deutschen Erlerner des Englischen auftreten, werden fuer den phonologischen, grammatisch-syntaktischen und den lexikalischen Bereich zusammengestellt und in ihrem Zustandekommen und der Schwere ihrer Auswirkungen kommentiert. Die moeglichen Vergleichsverfahrenswesen werden erörtert und die didaktischen Anforderungen genannt. Die Analysen muessen sprachbenennuebergreifend und bezueglich des Lernprozesses auswertbar sein. Als Desiderat wird eine kontrastive Pragmatik bezeichnet. Die Schwierigkeit beim Erlernen einer fremden Sprache haenge wesentlich von der Komplexität ihrer sprachlichen Erscheinungen, d.h. vom Grad der Gedächtnisbelastung ab.

DESCRIPT Englisch, Fehler, Linguistik, Fremdsprache

GE/29

KUEHLWEIN, W.

"Grundsatzfragen der kontrastiven Linguistik" (Principles of contrastive linguistics). Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975. 80-92

Es wird eine Orts- und Methodenbestimmung der kontrastiven Linguistik versucht. Sie wird als eine Art synchrone vergleichende Grammatik bezeichnet, deren wesentliches Merkmal ihre Anwendungsorientiertheit ist. Diese besonders im Hinblick auf didaktische Funktionalisierung ausgerichtete angewandte kontrastive Linguistik selektiert aus den Sprachbeschreibungen einer eher theoretischen kontrastiven Linguistik. Die moeglichen Vergleichsverfahrenswesen werden erörtert und die didaktischen Anforderungen genannt. Die Analysen muessen sprachbenennuebergreifend und bezueglich des Lernprozesses auswertbar sein. Als Desiderat wird eine kontrastive Pragmatik bezeichnet.

DESCRIPT Fehler, Grammatik, Linguistik

GE/30

LANGE, H.

"Schule als Produktionsstaette fuer Qualifikationen?" (School as production centre for qualifications?). Der fremdsprachliche Unterricht 33. Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1), 1975. 44-51

Der Autor reflektiert ueber pädagogische Dimensionen der Didaktik und des Unterrichts in den neueren Sprachen. Er wendet sich gegen eine totale Verwissenschaftlichung der Praxis und fordert angesichts der "Alternative zwischen totaler Verplanung und totaler Vernachlaessigung der nachwachsenden Generation" den personellen Einsatz engagierter Paedagogen.

DESCRIPT Didaktik, Sprachunterricht

GE/31

LITTLEWOOD, M. T.

"The acquisition of communicative competence in an artificial environment"  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(1), 1975 13-21

Zunächst werden die Begriffe "Kommunikation" und "kommunikative Kompetenz" detailliert beschrieben und erläutert. In diesem Zusammenhang wird die Sprache eingeordnet, deren sich Lehrer und Schüler beim fremdsprachlichen Lernprozess im Klassenraum bedienen. Es wird gefordert, die im Vergleich zur Sprachwirklichkeit künstliche Situation des Fremdsprachenunterrichts anzuerkennen und bewusst zu "spielen". Dazu werden Beispiele angeführt.

DESCRIPT: Kommunikation, Lehrziel, Sprachunterricht, Mündliche Übung

GE/32

MIHM, E.

"Paeddyer fuer eine Abnehmerdidaktik"  
(For an approach directed to the potential language user)  
Der fremdsprachliche Unterricht 33  
Grundsatzfragen der neusprachlichen Didaktik 9(1), 1975 52-60

Der Autor setzt sich kritisch mit den Thesen H. Petersens zur "Krise der neusprachlichen Didaktik" auseinander, von denen er behauptet, sie seien "nicht frei von Verzerrungen der Wirklichkeit". Dabei begründet er das Lernziel "Kommunikationsfähigkeit" mit der Entwicklung des Kollektivbewusstseins unserer Gesellschaft zu einer Rückbesinnung auf die Primärfunktion der Sprache als Verständigungsmittel. Mit nicht operationalisierbaren Lernzielformulierungen seien die anstehenden Probleme von Schule und Hochschule nicht zu lösen.

DESCRIPT: Didaktik, Kommunikation, Lehrziel, Sprachunterricht

GE/33

MOECKLI, J.-M.

"Langage non-directif et non-directivité dans l'éducation des adultes"  
Zielsprache Französisch 13, 1975 26-29

Verschiedene Aspekte direktiver und nicht-direktiver Sprache in Unterricht und Erziehung werden angesprochen. Die Erwachsenenbildung wird dabei in vielem als Wiederholung der Schulsituation auf Seiten der Lehrenden und Lernenden gesehen, um diese automatische Wiederholung zu verhindern, werden Vorschläge zur Bewusstmachung beider Seiten gemacht. Der Lernende muss sensibilisiert werden fuer Unterrichtsprozesse, er sollte Formen der "animation" erlernen, der Lernende muss seine Erziehung selbstverantwortlich in die Hand nehmen und seine Bedürfnisse und Möglichkeiten erkennen.

DESCRIPT: Erwachsenenbildung, Französisch, Sprachverhalten, Sprachunterricht

GE/34

MOEHLE, D.

"Zur Beschreibung von Stufen der Kommunikationsfähigkeit im neusprachlichen Unterricht"  
(On the description of stages of communication ability in modern language teaching)  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(1), 1975 4-13

Jeder Kommunikationsprozess setzt sich aus fünf Faktoren zusammen: 1. Sprachmaterial, 2. Fertigkeiten, 3. Beherrschungsgrad, 4. Kommunikationstyp, 5. Kommunikationsbereich. Ueber die volle Kommunikationsfähigkeit verfügt, wer in der Lage ist, sämtliche Sprachakte zu vollziehen, die sich aus möglichen Kombinationen der fünf Faktoren ergeben. Anhand von Beispielen wird gezeigt, wie durch bewusste Kombination der Variablen der Schwierigkeitsgrad unterrichtlicher Kommunikationsakte abgestuft werden kann. Auf diese Weise wird eine systematische Schulung der Kommunikationsfähigkeit möglich.

DESCRIPT: Kommunikation, Lehrziel, Sprachunterricht

GE/35

MUELLER, R. M.

"Fremdsprachendidaktik als Wissenschaft und Studienfach"  
(Foreign language didactics as a science and a study course)  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975 141-147

Der Autor setzt sich mit den Beziehungen zwischen Beruf und Wissenschaften im allgemeinen, dem Beruf des Fremdsprachenlehrers und seiner wissenschaftlichen Ausbildung im besonderen auseinander. Er fordert, dass die Fremdsprachendidaktik den Hauptbereich der Ausbildung künftiger Fremdsprachenlehrer bilden müsse, und er begründet seine Forderung. In einem Aufgabenkatalog werden acht Arbeitsbereiche genannt, denen sich die Fremdsprachendidaktik widmen sollte.

DESCRIPT: Didaktik, Lehrerbildung, Sprachunterricht

GE/36

MUGGLESTONE, P.

"Some factors relevant to group activities in language teaching"  
Zielsprache Englisch 13, 1975 18-22

Fremdsprachenunterricht wird hier wesentlich betrachtet als ein Bereich sozialen Handelns. Um die zum effektiven Lernen notwendige Interaktion zu fördern, muss der Lehrer beim Gruppenunterricht die wesentlichen Variablen kontrollieren, wie Gruppengröße, Gruppenzusammensetzung (nach Fähigkeit, Bedürfnissen, etc.), Sitzordnung und Gruppenstruktur, Gruppennormen und Gruppenzusammenhalt. Je nach Lernziel wird Zusammenarbeit, Wettbewerb oder individuelle Arbeit vorzuziehen. Der Lehrer als Mitglied der Gruppe wird ueber differenzierte Wahrnehmungsfähigkeit, Zuordnungsvermögen nach wechselnden Erfordernissen, organisatorische Fähigkeiten und eigene Rollenflexibilität verfügen müssen.

DESCRIPT: Englisch, Gruppenarbeit, Verbale Kommunikation, Sprachunterricht

GE/37

NUHN, H. E.

"Partner- und Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht"  
(Peer work and group work in foreign language teaching)  
Die Neuen Sprachen 74(2), 1975 103-112

Lehrerkollegen in England haben die Möglichkeiten der Gruppenarbeit fuer den Fremdsprachenunterricht neu entdeckt. Der Beitrag moechte an die bekannten Verfahren der Partner- und Gruppenarbeit erinnern und konkrete Hinweise fuer ihre Verwendung in der Praxis des Englischunterrichts zum Zwecke der inneren Differenzierung geben.

DESCRIPT: Englisch, Gruppenarbeit, Sprachunterricht, Peer Gruppe

GE/38

OTTO, V.

"Beurteilungskriterien fuer Unterrichtsmedien in der Erwachsenenbildung"  
(Criteria for judging teaching aids in adult education)  
AV-Praxis 25(3), 1975 14-19

Die zunehmende Bedeutung audiovisueller Unterrichtsmedien fuer die Erwachsenenbildung macht die Klärung der Frage nach ihrer Funktion in Lehr- und Lernprozessen erforderlich. Es wird ein Katalog von Beurteilungskriterien besprochen, der von der Pädagogischen Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes entwickelt wurde. Auch auf Medien fuer den Fremdsprachenunterricht wird eingegangen.

DESCRIPT: Audiovisuelles Lehrmittel, Erwachsenenbildung, Volkshochschule, Evaluation

GE/39

OVERBECK-BOLLNOW, R.

"Unterrichtsversuche mit dem französischen Chanson"  
(Teaching experiments with French songs)  
Französisch Heute 5(3), 1974 126-137

Fünf Unterrichtsversuche mit französischen Chansons (in den Klassen 7, 8 und 9) werden beschrieben. Zunächst sollte das Hörverständnis danach das Umgehen mit dem Text geübt werden. In der 9. Klasse wurde dann die inhaltliche Arbeit der landskundliche Gehalt der Chansons vorrangig, um das geläufige Frankreichbild zu korrigieren und zu erweitern.

DESCRIPT: Französisch, Hören, Singen, Unterrichtsmethode, Fremdsprache

GE/40

PAUELS, W.

"Englische Rechtschreibtests in Multiple-Choice-Form in Hauptschule und Gymnasium"  
(Multiple choice tests for English Spelling in upper primary school and grammar school)  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(1), 1975 34-41

Es werden die Ergebnisse einer Testreihe dargestellt, bei der untersucht wurde, ob die Vorgabe falscher Lösungen bei Antwortauswahltests Hauptschueler mehr verwirrt als Gymnasiasten. Ermittelt wurde, dass Hauptschueler anfälliger fuer den Verwirrungseffekt von Falschlösungen sind. Sie benötigen mehr Zeit als Gymnasiasten, um sich gegen diese Verunsicherung durchzusetzen. Gefordert wird, Rechtschreibtests im Antwortauswahlverfahren schultypenbezogen zu konstruieren. Beim Einsatz visueller Steuerungselemente erreichen Hauptschueler wesentlich bessere Leistungen in produktiven Tests.

DESCRIPT Englisch, Rechtschreibung, Test  
Fremdsprache, Sekundarschule

GE/41

PAUELS, W.

Zur Objektivität "objektiver Tests"  
(Objectivity in "objective tests")  
Die Neuen Sprachen 74(2), 1975 112-120

In der Testliteratur spielt der Begriff Objektivität eine gewichtige Rolle. Um Tests objektiv zu machen, wurden vielfältige Kriterien aufgestellt und Abhängigkeiten impliziert. Sie alle relativieren die Objektivität, weil sie Voraussetzungen sind. Eine vielfach unbeachtete Relativierungsgröße soll in diesem Beitrag dargestellt werden. Die Abhängigkeit von der Wahl der Aufgabenform. 1. Weitgehend hat sich der multiple-choice-Aufgabentyp als die geeignetste Form fuer objektive Tests durchgesetzt. Diese Behauptung soll entkräftet werden. 2. Tests mit dem gleichen Überprüfungsziel, aber in zwei verschiedene Aufgabenformen gekleidet, können zu zwei verschiedenen Beurteilungsergebnissen führen. Beide Tests können nicht zur gleichen Zeit objektiv sein.

DESCRIPT Leistungsmessung, Test, Objektivität

GE/42

PETZEL, H.

"Der Fremdsprachenunterricht - Schulpraxis und Studium"  
(Foreign language teaching - the situation in classroom teaching and university study)  
Neusprachliche Mitteilungen 28(2), 1975 106-109

Die derzeitige Ausbildung von Fremdsprachenlehrern wird in Bezug auf die Sprachpraktische und landeskundliche Ausbildung als unzulänglich bezeichnet. Dem Lehrerstudenten sollte durch Diskussionen gerade über landeskundliche Themen die Fremdsprache als echtes Kommunikationsmittel verfügbar werden. Dies ist nur über eine gründliche Revision der Lehrpläne der Universitäten und die Einführung obligatorischer, das ganze Studium begleitender Sprachkurse zu erreichen.

DESCRIPT Lehrerbildung, Sprachunterricht

GE/43

PIEPHO, H. E.

"Englischunterricht im Medienverbund"  
Baukastenprinzip anstelle von Lehrbuchkursen  
(English language teaching in multi-media systems)  
Modular system instead of textbook based courses)  
AV Praxis 25(2), 1975 5-11

Englischunterricht im Medienverbund ist nicht konventioneller Unterricht mit mehr Medien. Es geht um neue Inhalte, andere Lernziele und vor allem um angemessenere Arbeitsformen, die den Schueler zu selbstständigen Vorgehen führen. Im Gegensatz zu Lehrwerken, die zu einem Lernzielkomplex einen Weg mit einem Thema und einem Übungsstrang vorsehen, ist der Kurs im Medienverbund dadurch gekennzeichnet, dass er alternative Lernmöglichkeiten anbietet. Der wichtigste Aspekt ist jedoch, dass Projekt und Lernbaukasten (Beispiele: Speak Out, Speak for yourself, Radio Bremen in Zusammenarbeit mit dem Institut fuer Film- und Bild, Gruenwald) im Gegensatz zu Unterrichtswerken stets zunächst auf Erprobung und Revision hergestellt werden.

DESCRIPT Audiovisuelles Lehrmittel, Englisch, Lehrziel, Sprachunterricht

GE/44

HAASCH, A.

"Die Rolle der Pragmalinguistik im Fremdsprachenunterricht"  
(The role of pragmatic linguistics in foreign language teaching)  
Unterrichtswissenschaft 14(1), 1974 3-10

Fremdsprachenunterricht wird in zunehmendem Masse kommunikationsorientiert verstanden. Durch methodische Möglichkeiten kann man sprachliche Äußerungen in (reale oder simulierende) Situationen einbetten; ebenso können audio-visuelle Medien die wuenschenwerte Kontextualisierung fördern. Von linguistischer Seite her wird sich die Pragmatik dem genannten Anliegen fuerderlich erweisen. Eine Beschreibung sprachlicher Zeichen unter Einschluss der Beziehungen zwischen Sprache und Situation, zwischen Sprache und Sprecher/Hörer greift ueber die Disziplinen Phonetik/Phonologie, Morphologie, Syntax entscheidend hinaus. Das laesst sich z.B. an dem Problem der Strukturuebungen deutlich machen. Dieser Beitrag moechte fuer Fragen der angewandten Pragmalinguistik sensibilisieren.

DESCRIPT Kommunikation, Linguistik, Sprachunterricht

GE/45

REISENER, H.

"Les Grammes! Les Grammes!" und der Fremdsprachenunterricht im Medienverbund  
(Les Grammes! Les Grammes! and foreign language teaching by means of a multi-media system)  
AV Praxis 25(6), 1975 28-34

Die französischsprachige Fernsehserie "Les Grammes! Les Grammes!", die in allen 3 Programmen der ARD gezeigt wird, wird in Inhalt, Aufbau, Lehrzielen, Darbietungsmitteln und methodisch-didaktischen Möglichkeiten vorgestellt.

DESCRIPT Audiovisuelles Lehrmittel, Fernsehunterricht, Französisch, Fremdsprache

GE/46

REISENER, H.

Zur kommunikationsorientierten Erschliessung  
(Communication-oriented learning in problem fields in foreign language didactics)  
Die Neuen Sprachen 74(2), 1975 98-103

Dieser Beitrag greift die Frage nach dem Kommunikationsbegriff auf, der weiter kontrovers diskutiert wird. Im Mittelpunkt der Reflexion steht der Problemkomplex des Englischunterrichts ab Klasse 7 der Hauptschule und das spezielle Problem der Grenzen einer fremdsprachlichen Kommunikation im Klassenzimmer. Der Beitrag will darauf aufmerksam machen, 1. dass kommunikative Kompetenz auch als Verstehenskompetenz begriffen werden muss, 2. dass unsere kommunikative Umwelt mehr als zuvor eine Medienabhängigkeit der Kommunikation mit sich bringt, 3. dass sich durch speziell gefoerdertes und erfolgreiches Verfahren weitere Motivationsfelder gerade fuer lernlangsame Hauptschueler im Hinblick auf eine Sach- und Projektorientierung des Englischunterrichts erschliessen lassen.

DESCRIPT Kommunikation, Lehrziel, Mündliche Übung, Englisch, Sprachunterricht

GE/47

ROGALLA, W.

"Deutsch fuer Wissenschaftler - ein Lesekursprojekt"  
(German for Scientists - a reading project)  
Zielsprache Deutsch 12(1), 1975 33-45

Es wird ueber ein Lehrwerk berichtet, das in der Arbeitsstelle fuer wissenschaftliche Didaktik des Goethe-Institutes entsteht und Studierende und Wissenschaftler befähigen soll, sich selbstständig den Inhalt von Texten ihres Faches anzueignen. Das Werk wird zweisprachig angelegt sein und in drei Teilen ein fachneutrales Arbeitsbuch, ein Nachschlagewerk (Referenzgrammatik, zweisprachiges Glossar der hochfrequenten neutralen Lexik) und fachspezifische Textsammlungen bringen. Es wendet sich an Studierende aller geistes-, sozial- und naturwissenschaftlichen Fachrichtungen. Der erste Teil des Projekts befasst sich mit Untersuchungen zur Wortbildung, dem eine umfangreiche Bestandsaufnahme bereits vorliegender Lehrbücher fuer Fachkurse vorausging. Durch Textvergleiche wird das unerlässliche Minimum an Grammatik herausgearbeitet und systematisch behandelt.

DESCRIPT Deutsch, Grammatik, Lesen, Wortschatz, Wissenschaftlicher Personal

GE/48

ROTH, R. W.

"Looking at the news: How to teach the critical reading of newspaper articles"  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2)  
1975 161-168

Anhand eines ausführlich beschriebenen Beispiels wird dargestellt, wie didaktisch aufbereitete fiktive Texte dazu benutzt werden können, zum kritischen Lesen von Originalbeiträgen in Zeitungen und Zeitschriften zu erziehen. Kennzeichnendes Merkmal des Verfahrens ist der Vergleich zweier oder mehrerer Texte zum gleichen Ereignis. In einem Anhang werden zwei bzw. drei weitere solcher Texte (Erkundung eines Diplomaten Feuer im Warenhaus, zur unterrichtlichen Verwendung angeboten).

DESCRIPT: Englisch, Periodikum, Lesen, Sprachunterricht

GE/49

RUETTIGENS, H.

"Lernziel: Nachschlagen? Zur Anlage von Vokabelhilfen in französischen Lektüren der Sekundarstufe 1"  
(Teaching objective: consulting the reference book? Structure of vocabulary aids in French readers at lower secondary level)  
Französisch Heute 6(2/3), 1975, 104-110

Nach der Untersuchung und dem Vergleich von Vokabelhilfen in französischen Lektüren beigegeben sind, stellt die Autorin folgende Forderungen an Form und Inhalt der Wörterverzeichnis: die sie vorrangig als Textverständnishilfen, die den schneller verstandenes Wortmaterial sollte drucktechnisch im fortlaufenden Text hervorgehoben und textbegleitend unter dem Text mit phonetischer Umschrift und muttersprachlicher Hilfe erklärt werden. Im Anhang der Lektüre sollte ein alphabetisches Verzeichnis aller neuen Ausdrücke mit Seiten- und Zeilenangaben in ihrem Sinnzusammenhang bereitstellen.

DESCRIPT: Französisch, Lehrziel, Lesen, Fremdsprache, Mittelstufe

GE/50

SCHIFFLER, L.

"Wie sollen Bilder im Fremdsprachenunterricht gestaltet sein? Empirische Überprüfung der Semantisierungsfähigkeit verschiedener Bildkonzeptionen"  
(How should illustrations be presented in foreign language teaching? Empirical research on the possibility of semanticizing different visual concepts)  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(1)  
1975 65-74

Vorgelegt werden die Ergebnisse einer empirischen Untersuchung, bei der überprüft wurde, ob die Verwendung von Sprachblasen und Symbolen bei Bildern für den Fremdsprachenunterricht die Bedeutungsvermittlung fördert. Anlage und Verlauf des Versuchs werden ausführlich beschrieben. Ermittelt wurde, dass Bilder ohne Sprachblasen die Schüler besser zur richtigen Semantisierung veranlassen. Daraus werden Folgerungen für die künftige Gestaltung von Bildmaterialien gezogen.

DESCRIPT: Anfangsunterricht, Audiovisuelles, Lehrmittel, Bedeutung, Sprachunterricht

GE/51

SCHREY, H.

"Englandkunde: Versuch einer vorläufigen Bilanz (British life and institutions: Attempt at a provisional assessment)"  
Der Neusprachliche Unterricht 34, Landeskunde im Neusprachlichen Unterricht 9(2), 1975 2-13

Nach kurzer historischer Betrachtung unterschiedlicher Begriffe und Inhalte der "Englandkunde" stellt der Verfasser einige heute vertretene einflussreiche Richtungen vor, so die sozialpsychologische Position G. Kellers und die pragmatische Position, die er selbst vertritt. Im Sinne umfassender Emanzipation der Information der Schüler sollte Landeskunde nicht systematisch betrieben, sondern als integrierter Teil jeglicher Literaturbetrachtung mitbehandelt werden. Eine solche (neue) pragmatische Landeskunde sollte sich nach Ansicht des Verfassers als institutionelle Englandkunde verstehen und ein auf Schulstufen und Lernspiele bezogenes Hilfsmittel zum Verständnis des jeweils gelesenen Sprachmaterials sein.

DESCRIPT: Englisch, Sozialpsychologie, Kulturelles Milieu

GE/52

SCHREY, H.

"Kontinuität und Krise: Zur Lage der neusprachlichen Didaktik"  
(Continuity and crisis: On modern language didactics)  
Der Neusprachliche Unterricht 33, Grundsatzfragen der Neusprachlichen Didaktik 9(1), 1975 27-35

Der Autor reflektiert unter verschiedenen Aspekten die gegenwärtige Situation der Neusprachlichen Didaktik. Er zeigt die Verflochtenheit traditioneller Überlieferungen und neuerer Ansätze und er kommentiert in diesem Zusammenhang u. a. den Theorie-Praxis-Bezug, die Neuordnung der Lehrerbildung, den Literaturunterricht und die Landeskunde. Eine positive Weiterentwicklung der Didaktik erwartet er von einer Überwindung der Fachisolierung.

DESCRIPT: Didaktik, Lehrerbildung, Literatur, Sprachunterricht

GE/53

SCHROEDER, K.

WELLER, F.-A.

"Erwägungen zum Begriffsfeld Methodik aus Fremdsprachendidaktischer Sicht"  
(Considerations concerning methodology in foreign language didactics)  
Die Neuen Sprachen 74(3), 1975 210-223

Ausgehend von einer Untersuchung der Gründe für die populäre Abwertung des Terminus Methodik in der gegenwärtigen Diskussion wird der Versuch einer Begriffsklärung unter Auswertung allgemein erziehungswissenschaftlicher und Fremdsprachendidaktischer Literatur unternommen. Dabei wird der Terminus Methodik den Begriffen Methodologie, Methode, Didaktik sowie deren Entsprechungen im Englischen und Französischen gegenübergestellt. Es folgen Überlegungen zur Problematik eines methodischen Pluralismus im Lichte fachdidaktischer und allgemein methodologischer Theoriebildung. Abschließend werden Kriterien für eine Fremdsprachendidaktische Methodologie als Ausgangspunkt für eine kritische Methodenlehre entwickelt sowie Aufgabenbereiche für eine solche Disziplin skizziert.

DESCRIPT: Didaktik, Sprachunterricht, Unterrichtsmethode

GE/54

SPILLNER, B.

"Wortspiel und semantischer Witz in der französischen Gegenwartssprache"  
(Play on words and semantic wit in present-day French)  
Französisch Heute 1975 89-104

Der Autor versucht zu beschreiben, welche Elemente des Sprachsystems unter welchen Bedingungen für Wortspiele verwendbar sind und warum sprachliche Einheiten in einer konkreten Kommunikationssituation so und nicht anders verstanden werden. Er unterscheidet zu diesem Zweck verschiedene Wortspieltypen und erläutert ihre Wirkungs- und Entstehungsweise an vielen Beispielen aus Bildergeschichten ("Asterix"), Werbeanzeigen und Beltraegen satirischer Zeitschriften. Unter anderem bespricht er Verwendungen der Gegenwartssprache durch scherzhafte Neubildungen und Lexemsubstitution durch die Verwendung von Wortreihen, von Lexemen aus demselben semantischen Feld, und er gibt Beispiele für semantische Witze, in denen die Mehrdeutigkeit sprachlicher Einheiten und Relationen ausgenutzt wird.

DESCRIPT: Französisch, Semantik

GE/55

THIRING, G.

"Kommunikationsschulung mit englischen Werbetexten"  
(Communication course using the texts of English advertisements)  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975 154-161

Zunächst werden verschiedene didaktische Ansätze zur Arbeit mit Werbetexten (Anzeigen) auf der Sekundarstufe 2 skizziert und unterrichtsrelevante Charakteristika von Werbetexten beschrieben. In sechs Stufen erörtert der Autor dann den kreativen Umgang mit dieser Textsorte. Er gibt methodische Hinweise, führt praktische Beispiele an (Werbung von Fluggesellschaften) und zitiert aus Schülerarbeiten. Als den wichtigsten Vorteil gegenüber der landläufigen Textanalyse bezeichnet der Autor die Tatsache, dass ein Ansatz zur Situationsgerechten Verwirklichung eines kommunikativen Aktes typisch

DESCRIPT: Englisch, Kommunikation, Werbung, Fremdsprache



GE/56

TUMAT, A. J.

"Deutschunterricht fuer Kinder auslaendischer Arbeitnehmer und Aussiedler"  
(The teaching of German to children of foreign employees and evacuees)  
Aula 8(3), 1975 276-283

Der Beitrag berichtet ueber zehn meistens im Medienverbund angelegte Lehrwerke fuer den Deutschunterricht fuer Kinder auslaendischer Arbeitnehmer. Der Adressatenkreis, Umgang, Inhalt und Aufbau der Materialien, Lehrziele, Einsatzmöglichkeiten und wesentliche Prinzipien der Kurse werden vorgestellt.

DESCRIPT: Deutsch, Lehrmaterial, Buchbesprechung, Wanderarbeitnehmer, Fremdsprache, Evakulierter, Einwanderer

GE/57

VIELAU, A.

"Kognitive Wortschatzdidaktik"  
(Cognitive didactics of vocabulary)  
Die Neueren Sprachen 74(3), 1975 248-264

Gegenstand ist die Diskussion audiolingualer, audiovisueller und situativer, Semantisierungsverfahren im Fremdsprachenunterricht vorwiegend unter sprachtheoretischen und sprachpsychologischen Gesichtspunkten. Dabei bildet er, in Grundzügen entfallend, methodische Standpunkte einer "kognitiven Wortschatzdidaktik" den Bezugsrahmen der Kritik.

DESCRIPT: Audiovisuelle Lehrmittel, Sprachunterricht, Wortschatz

GE/58

WALTER, H.

"Dolmetschen als Fertigkeit im Französischunterricht der Mittelstufe"  
(Interpreting as a skill in teaching French at the lower secondary level)  
Französisch Heute 5(3), 1974 107-126

Dolmetschen als Ueben der Sprechfertigkeit wird unter pragmatischem Aspekt als Kommunikationsform im Unterricht besprochen auf Alltagssituationen, vorgestellt. Dolmetschen soll ein neues Variationsmuster und damit Motivation in die Mittelstufe einbringen. Wesentliche Merkmale der angestrebten Dolmetschfertigkeit sind der Zeitfaktor und die Situationsbewältigung. Die Unterschiede zur Übersetzungsfertigkeit werden hervorgehoben. Methodische Hinweise beziehen sich auf hinreichende Uebungen, die Art der Sprachvorgabe, die Länge der Uebungssequenzen etc. Beispiele fuer das Dolmetschen werden erläutert und mehrbahniges Dolmetschen sowie spezifische Uebungsformen werden eingefuehrt.

DESCRIPT: Dolmetschen, Französisch, Mittelstufe, Unterrichtsmethode

GE/59

WOLFF, U.

"Textarbeit und Dossierkonstruktion. Zum Problem der Progression im Französischunterricht der Sekundarstufe"  
(Work on text and dossier construction for the problem of progression in French teaching at upper secondary level)  
Praxis des Neusprachlichen Unterrichts 22(2), 1975 181-197

An praxisbezogenen Beispielen wird gezeigt wie fortgeschrittene Schueler zur Verarbeitung authentischer Texte in der Fremdsprache gefuehrt werden koennen. Vorgestellt wird ein "Dossiermodell", bei dem der Lernende vier Stufen durchläuft: Motivationsphase, Filterphase, Analysephase, Transformationsphase. Ausfuehrlich wird argumentiert und illustriert, wie sich die Arbeit in den einzelnen Phasen vollzieht. Abschliessend werden Vorschlaege fuer die Dossierkonstruktion durch Schulbuchverlage nach dem vorgestellten Modell unterbreitet.

DESCRIPT: Französisch, Unterrichtsmethode, Aktivierende Methode, Motivation

GE/60

WOODS, F. G.

"Teaching the present simple"  
Zielsprache Englisch 13, 1975 1-6

Fuer den Anfangsunterricht werden Situationen aufgelistet, mit deren Hilfe das "present simple" in habituellem Bedeutung gelernt werden kann. Fuer fortgeschrittene Lernende werden entsprechende Situationen und Dialoge vorgeschlagen, mit denen die zukuenftige Bedeutung des "present simple" ausgedruekt und gelernt werden kann.

DESCRIPT: Englisch, Gelehrte gebuehen, Grammatik

NETHERLANDS

NL/1

AHLERS, J.

"Zes jaar plannen"  
(Six years of projects)  
School 3(7), nov 1975 2, 14

Geschiedenis van de plannen met betrekking tot invoering van een middenschool. De eerste beleidsplannen dateren van 1969, op 1 augustus 1976 zullen de eerste scholen beginnen met drie volledige experimenten en zes deelexperimenten.

CLASSIF: 23310 x 13130 x 11320

DESCRIPT: Onderwijsexperiment, Onderwijsplanning, Onderwijsbeleid, Lager secundair onderwijs, Experimentele school, Integratie, Algemene vorming, Beroepsvoorbereidend onderwijs

NL/2

ALKEMA, M.

"Project, Drenthe differentiatie van leesonderwijs in de eerste klas"  
(Drenthe Project differentiation of reading instruction in the first form)  
Onderwijs en Opvoeding 26(10), juni 1975 286-288

Beschrijving van mogelijkheid tot differentiatie van het leesonderwijs in de eerste klas van het primair onderwijs waarbij de jaarklas gehandhaafd blijft. Een analyse schema wijst aan op welk niveau de scholier zich bevindt en of nadere instructie van de leerkracht gewenst is.

CLASSIF: 12240 x 19440 x 11310

DESCRIPT: Aanvankelijk lezen, School voor primair onderwijs, Groepering, Heterogene klas, Moedertaal, Onderwijsgevend

NL/3

AMERONGEN, J. A. M. van

"Stillozen en er wat mee doen, het ontstaan van een vernieuwde leergang"  
(Silent reading and how to use it, the birth of a new version of a textbook)  
Resonans 7(9), mei 1975 189-193

Modernisering van de leesmethode voor de bovenbouw van de lagere school. Stillozen en zelf doen uit 1938 door de educatieve uitgeverij Wolters-Noordhoff in samenwerking met het Koninkrijk-instituut voor onderwijsresearch. Doel van het stillezen is de leerlingen te leren denken en te leren tot zelfstandig handelen over te gaan.

CLASSIF: 12240 x 13110 x 14210

DESCRIPT: Stillozen, Lezen, Taalonderwijs, Moedertaal, Nederlands, Leervak, Leerboek, Onderwijsmethode, Uitgeverij, Oplossen van problemen, Creativiteit, Onderzoekcentrum, School voor primair onderwijs

NL/4

A. V. I. Analyse van individualiseringsvormen

(A. V. I. Analysis of forms of individualization)  
kompact (5), aug 1975 18-64

Beschrijving van ontwikkeling van innovatiepakket Analyse van individualiseringsvormen voor het leesonderwijs in het primair onderwijs. Doel is de school een raamleerplan aan te reiken van waaruit het schoolwerkplan ontwikkeld kan worden. Een aantal teksten is verzameld en ingedeeld naar leesbaarheidsniveau en beoordelingscriteria zijn ontwikkeld. Directe observatie vindt plaats met behulp van video. Belang van bijscholing van het schoolteam.

CLASSIF: 12240 x 13200 x 12110

DESCRIPT: Lezen, Leesbaarheid, Moedertaal, Individualiserend onderwijs, Curriculum, Primair onderwijs, Innovatie, Observatie, Onderwijsdoelstelling, Groepering, Videoregistratie, Bijscholing van onderwijsgevend, Instructieset, Evaluatie

NL/5

BOVEND'EERDT, J.

Lichamelijke opvoeding aan jongens en meisjes.  
coeducatie?  
(Physical education for boys and girls -  
coeducation?)  
Thomas 19(6) feb 1976 203-214; 231-232

Coeducatie bij de lessen lichamelijke opvoeding neemt toe, vooral in het voortgezet onderwijs ondanks bezwaar van docenten. Bij een enquête blijkt 63 procent van de leerlingen voor coeducatie te zijn. Analyse van verschillen tussen jongens en meisjes toont aan dat coeducatie wenselijk is, waarbij homogene groepen de voorkeur verdienen met setting op basis van gelijk motorisch niveau.

CLASSIF 11330 x 12810 x 19440  
DESCRIPT Groepering, Integratie, Coeducatie, Gemengde school, Jongen, Meisje, Geslacht, Enquête, School voor secundair onderwijs, Klas, Groep, Onderwijsgevende, Lichamelijke opvoeding, Motorische ontwikkeling

NL/6

BROMMET, E.

"De leermarkt", een experiment met permanente educatie.  
(The learning market - an experiment in life-long education)  
Scholing en vorming 7(41), aug 1975 8-16

Uiteenzetting experiment "De leermarkt". Stichting voor permanente educatie in Oost-Groningen, met als onderwijsdoelstelling: de ontplooiing van ieder mens door onderwijs en buitenschoolse vorming. Beleid wordt uitgevoerd in drie sporen: onderzoek naar behoeften aan de basis, volwassenenvorming en activiteiten voor werklozen, maatschappelijke dienstverlening aan individuen of groepen. Belangstelling van de vakbeweging. De consequenties van permanente vorming voor werkgelegenheid en arbeidsverhoudingen.

CLASSIF 11400 x 256710 x 25560

NL/7

BRUIJNE, J. C. de

Onderwijsbegeleiding: een systeembenadering.  
(Educational guidance: a systems approach).  
Pedagogisch forum 9(2), mei 1975 168-175

Benadering van het probleemveld van de onderwijsbegeleiding met behulp van systeemanalyse. Binnen het veld van het onderwijs wordt een te begeleiden systeem afgebakend en hiervoor wordt een model ontworpen, met beschrijving van de variabelen en processen binnen het systeem en mogelijke oplossingsstrategieën voor problemen. Het model wordt getoetst aan de praktijk.

CLASSIF 17800 x 27335 x 27333  
DESCRIPT Systeemanalyse, Begeleiding, Educatieve begeleiding, Model, Innovatie

NL/8

CLAESSEN, J. F. M.

OUD-DE GLAS, M. M. B.

"Moderne vreemde talen op de weegschaal".  
(Modern foreign languages in the balance).  
Levende talen 3(13), aug 1975 291-306

Beschrijving van een aantal onderzoeken van het Instituut voor Toegepaste Sociologie te Nijmegen betreffende het onderwijs in moderne vreemde talen. Uitgevoerd zijn onder meer een onderzoek naar de keuze van moderne vreemde talen in examenpakketten van mavo, havo en vwo, en een voorstudie naar de behoeften aan kennis van de moderne vreemde talen, uitmondend in een onderzoeksplan van twee jaar, te beginnen in september 1975.

CLASSIF 12320 x 12130 x 27330  
DESCRIPT Moderne vreemde talen, Taalonderwijs, Keuzevak, Leervak, Secundair onderwijs, Examen, Behoeftes aan onderwijs, Vraag naar onderwijs

NL/9

CORTEN, J. J. R. M.

Een exploratief onderzoek naar de arbeidsatisfactie van leerkrachten in het basisonderwijs.  
(An exploratory inquiry into the occupational satisfaction of teachers in primary education).  
Pedagogische Studien 51(10), okt 1974, 447-464

Exploratief onderzoek naar arbeidsbevrediging van onderwijsgevenden werkzaam in het katholieke /primaire onderwijs/ door middel van een schriftelijke enquête in september 1970. Gevonden factoren hebben betrekking op beroep van onderwijsgevende, status van onderwijsgevende, socio-economische status, werkomgeving en menselijke verhoudingen.

CLASSIF 16110 x 16130 x 11110

NL/10

CROMBAG, H. F. J.

GAFF, G.

CHANG, T. M.

"Study behavior and academic performance".  
Tijdschrift voor onderwijsresearch 1(1), nov 1975 3-14

Het studeergedrag van eerstejaarsstudenten aan vier faculteiten, rechten, psychologie, medicijnen en chemie, is bestudeerd door middel van een vragenlijst. Er blijkt geen correlatie te bestaan tussen het studeergedrag en het al of niet slagen voor het eerstejaars tentamen. Er bestaat evenmin verband met mentale vaardigheden. Onderzoek na vier jaar vindt geen verband tussen studeergedrag en studiedropout. Geconcludeerd wordt dat studiesucces in grote mate afhangt van toeval en irrelevante factoren.

CLASSIF 17710 x 17430 x 11380  
DESCRIPT Gedrag, Succes, Capaciteit, Vaardigheid, Voortijdig schoolverlaten, Prestatiemotivatie, Geneeskunde, Chemie, Psychologie, Rechtswetenschappen, Student, Academisch onderwijs, Examen

NL/11

DASBERG, L.

ALBLAS, P.

KLEVE, H.

"Op zoek naar het kindbeeld in de belletristiek van 1900 tot heden".  
(How the child is presented in the belles-lettres from 1900 until today).  
Pedagogische Studien 52(7/8), juli 1975 268-275

Onderzoek naar de mate waarin de pedagogische Provinz-gedachte van Goethe - het scheppen van een eigen levenswereld voor de opgroeiende mens - aanwezig is in de Nederlandse letterkunde over kinderen van na 1900. Indelingen 1900-1920, 1920-1940 en 1940 tot heden. Discussie over het belang van literaire bronnen in de sociale wetenschappen.

CLASSIF 12400 x 10100 x 12330  
DESCRIPT Kind, Letterkunde, Nederlands, Jeugdige, Letterkundig genre, Sociale studies, Sociale wetenschappen, Maatschappij, Boek

NL/12

DEKKERS, P.

HOOGEN, H. v. d.

"Taai op de kleuterschool".  
(Language in the nursery school).

Jeugd in school en wereld 60(3), nov 1975 136-142

Beschouwing over de specificiteit van het taalgebruik van de kleuter en het verschil in onderwijsmethode, tussen kleuterschool en lagere school. Beschrijving van het proces van taalverwerving en de invloed hierop van de omgeving. Taalgebruik varieert met het sociaal-economisch milieu. De kleuterschool moet zich meer aanpassen aan de beginsituatie van het kind en niet meteen de schoolcultuur opdringen. Pleidooi voor erkenning van sociale dialecten naast regionale dialecten.

CLASSIF 12320 x 25133 x 11200  
DESCRIPT Kleuterschool, Voorschools onderwijs, Sociale klasse, Taalontwikkeling, Dialect, Gesproken taal, Verbale communicatie, Socio-economische status, Gezin, Moedertaal, Attitude van onderwijsgevende, Kleuter, Compensatie onderwijs, Onderwijsmethode

NL/13

DIJK, W. F. C. van

SMITS, J. A. E.

"Begeleiding Voortgezet Onderwijs - groep werkt aan landelijk brugklasproject".  
(Guidance in secondary education - group work on the national project for the transitional class).  
Onderwijs en opvoeding 26(10), juni 1975 289-291

Beschrijving van brugklasproject van de Begeleiding Voortgezet Onderwijsgroep. Door middel van een aantal tests worden kinderen opgespoord die problemen hebben met motivatie, relaties, studeergedrag of zelfconcept. Begeleiding is er vooral op gericht de onderwijsgeevenden vaardigheden bij te brengen in het begeleiden van hun scholieren.

CLASSIF 11340 x 17800 x 17420  
DESCRIPT Secundair onderwijs, Overgangsklas, Onderwijsgevende, Scholier, Begeleiding, Motivatie, Rendement, Leermoeilijkheid, Gedrag, Zelfconcept, Test



NL/14  
DORP, C. van  
"Het formuleren van onderwijsdoelstellingen"  
(Formulating education aims)  
Pedagogische Studien 52(5), mei 1975 155-164

Aanwijzingen voor het formuleren van  
onderwijsdoelstellingen Betreffende definitie  
zinnelijkheid, concrete omschrijving en specifieke  
kenmerken van doelstellingen. Voorbeelden uit  
opleiding van medische studenten en  
verpleegkundigen

CLASSIF 26100 x 17410 x 12910  
DESCRIPT Onderwijsdoelstelling, Vaardigheid  
Meting, Test, Student, Verpleegkundige,  
Geneeskunde, Universiteit

NL/15  
DORP, C. van  
"Oplossen aan 'simulanten'"  
(Problem solving with the help of 'simulators')  
Onderzoek van onderwijs 4(3), sep 1975 9-11

Beschrijving van methode om probleem oplossen aan  
te leren aan medische studenten met behulp van  
simulatie. Bespreking van diverse vormen van  
simulatie: geïnstrueerde personen, papieren  
patient, computer

CLASSIF 13430 x 13340 x 12910  
DESCRIPT Oplossen van problemen, Simulatie,  
Computergestuurd onderwijs, Student, Cursus,  
Patient, Geneeskunde, Universiteit

NL/16  
DUYVERMAN, J. P.  
"Leerplichtverlenging 1900-1975"  
(Raising of the school leaving age 1900-1975)  
Bondsblad, orgaan voor ambtenarenbelangen en  
overheidsbeheer, 72(3578), apr 1975 313, 315

Historisch overzicht van de invoering van de  
leerplicht in 1900 met een zesjarige periode, en  
de verlenging daarvan via zeven jaar in 1921, acht  
jaar in 1942, negen jaar in 1969 tot tien jaar in  
1975. Verband tussen onderwijs en  
werkgelegenheid

CLASSIF 11120 x 19230 x 27321  
DESCRIPT Historisch, Leerplichtige leeftijd,  
Wettelijk verplicht onderwijs, Verlenging van de  
schoolperiode, Werkgelegenheid, Arbeidsmarkt

NL/17  
EHRHARDT-VAN DOORN, H.  
"Vaste grond tussen wal en schip, onderzoek  
internationale schipperskinderen"  
(Firm ground between shore and ship, inquiry into  
boarding schools for bargees' children)  
Sjow 4(1), jan 1976 5-10

Beschrijving van onderzoek naar situatie in  
internaten voor schipperskinderen. Naast  
verzorgende heeft het internaat, tezamen met de  
ouders, een opvoedende taak, wat vermindering van  
de groeps-grootte vereist. Groepen dienen kinderen  
van verschillende leeftijd en geslacht te  
omvatten. Meer contact met de wilsamenleving is  
nodig voor maatschappelijke integratie van  
schipperskinderen

CLASSIF 11330 x 17690 x 17800  
DESCRIPT Internaat, Groep, Kleine groep  
Begeleiding, Geslacht, Leeftijdsgroep, Sociaal  
gedrag, Kind, Overgang school-maatschappij,  
Gezinsleven, Ouders

NL/18  
ENCKEVORT, G. van  
"Permanente edukatie tussen droom en  
werkelijkheid"  
(Life-long education between dream and reality)  
Interaktie 4(6), feb 1975 126-129

Bespreking van permanente edukatie, voorbereiding  
van open school, edukatief verloop en netwerk van  
educatieve contra. Overzicht van bestaande  
projecten

CLASSIF 11400 x 14510 x 19260  
DESCRIPT Permanente vorming  
Volwassenenvorming, Educatief verloop  
Buitenschoolse vorming, Afstandsonderwijs  
Gemeenschapsontwikkeling

NL/19  
FELTZER, M.  
"De tekening in de ontwikkelingspsychologie"  
(Children's drawings in developmental psychology)  
Gedrag 3(4-5), 1975 283-313

Overzicht van de ontwikkeling van de  
kindertekening en het verband daarvan met  
verschillende aspecten van het psychisch  
functioneren van het kind. Allereerst wordt een  
schets gegeven van de normale karakteristieken op  
verschillende leeftijden tussen twee en zestien  
jaar, vooral van boom en mensfiguur. Vervolgens  
wordt de relatie onderzocht met een aantal  
ontwikkelingsstoornissen. Mogelijkheid van  
therapeutisch gebruik

CLASSIF 12730 x 17200 x 17100  
DESCRIPT Visuele waarneming, Tekenkunst,  
Ontwikkeling van het kind, Therapie,  
Ontwikkelingspsychologie

NL/20  
FOLKERS, O.  
"Contouren van een toekomstig onderwijsbestel"  
(Contours of a future education system)  
De wereld van het jonge kind 3(5), jan 1976  
111-116

Samenvatting van de in 1976 door de Minister van  
Onderwijs gepubliceerde discussienota "Contouren  
van een toekomstig onderwijsbestel", waarin een  
onderwijsbeleid op lange termijn wordt geschetst,  
met als belangrijke punten het basisonderwijs voor  
4-12 jarigen, de middenschool voor 12-16 jarigen  
en de bovenschol voor 16-19 jarigen, gevolgd door  
eventueel het hoger onderwijs, met de open school  
als tweede kans-systeem

CLASSIF 23310 x 23211 x 23310  
DESCRIPT Onderwijsbeleid, Minister van  
onderwijs, Maatschappij, Arbeidsmarkt, Primaire  
onderwijs, Secundaire onderwijs, Tertiaire  
onderwijs, Buitenschoolse vorming,  
Onderwijsplanning, Buitengewoon onderwijs,  
Educatieve begeleiding

NL/21  
FREUDENTHAL, H.  
"Een internationaal vergelijkend onderzoek over  
tekstbegrip van scholieren"  
(An international comparison of text comprehension  
among pupils)  
Levende talen (311), apr 1975 117-130

Kritiek op de toetsing van tekstbegrip moedertaal  
als onderdeel van het IEA-project van de  
International association for the evaluation of  
educational achievement. Grote fout in de methode  
van toetsen is geweest het onvoldoende  
gelijkwaardig maken van de versies in  
verschillende talen, waardoor scores van  
scholieren onbetrouwbaar zijn geworden. Te weinig  
aandacht is geschonken aan het vertaalprobleem

CLASSIF 12940 x 12320 x 27332  
DESCRIPT Moedertaal, Onderwijsvoertaal,  
Vertaling, Begrip, Intensief lezen, Leesbaarheid,  
Evaluatie, Rendementsmeting, Vergelijkende analyse

NL/22  
FREUDENTHAL, H.  
"Een internationaal vergelijkend onderzoek over  
wiskunde studieprestaties"  
(An international comparison of mathematical  
achievement)  
Pedagogische Studien 52(2), feb 1975 43-55

Kritiek op de vergelijkende analyse van het  
wiskunde onderwijs in het IEA-project van de  
International association for the evaluation of  
educational achievement, voor de evaluatie van  
rendementsmeting. Kritiek op verschillende  
curriculum's en /leeftijdsgroepen. Problemen bij  
de vertaling van in het Engels opgestelde  
vraagstukken

CLASSIF 12510 x 17440 x 27332

NL/23  
GRAAF, F. Th. de  
"Decentralisatie van beleid, of stroomlijning van  
de technocratie?"  
(Decentralization of policy, or streamlining of  
technocracy?)  
De Nederlandse Gemeente 29(31/32), aug 1975  
373-377

Bespreking van passage uit de Lichtevingt naar  
de regionalisering van het onderwijsbeleid vanuit  
het standpunt van de Nederlandse gemeenten. Bij  
regionalisering en decentralisatie wordt nog  
te veel aandacht aan het middenniveau van de  
provincie en krijgen gemeenten en schoolbestuur een  
slechts uitvoerende taak. Onderwijsplannen dienen  
bezien te worden in het perspectief van een  
algehele reorganisatie van het openbaar bestuur

CLASSIF 23240 x 23110 x 23211  
DESCRIPT Openbaar bestuur, Centrale overheid,  
Minister van onderwijs, Overheidsbeleid,  
Onderwijsbeleid, Lokale overheid, Decentralisatie,  
Onderwijsadministratie, Administratieve regio

NL/24

GROENENDAAL, H. J.  
BARRIT, L. S.

"Het meten van taalvaardigheid (I en II).  
(The measurement of language skills).  
Pedagogische Studien 52(6-7/8), 1975 193-206,  
258-267

Overzicht van een aantal Nederlandse taaltests  
voor 4-7 jarige en classificatie naar imitatie,  
comprehensie en productie. Ontwikkeling van  
verhaaltjes-Test waarbij proef personen een  
verhaal met verschillende structuren moeten  
navertellen

CLASSIF 12723 x 12420 x 17440  
DESCRIPT Meting Vertellen Spreekvaardigheid  
Moedertaal, Nederlands, Kleuter, Scholier, Test

NL/25

HOLLEMAN, J. W.

"Hoe zwaar kunnen we studenten belasten? Normen  
voor studiebelasting.  
(To what extent can we burden our students? Study  
load standards).  
Tertiar 4(3/4), 1975 17-24

Diverse aspecten van studiebelasting van studenten  
in verband met de problematiek van het vaststellen  
van een norm voor nominale netto studiebelasting  
door de Commissie voor bereiding herprogrammering  
wetenschappelijk onderwijs van de Academische Raad  
onder leiding van prof. dr. S. Wiegersma. Verschil  
tussen netto en bruto studiebelasting. Wet van de  
stijgende studiebelasting wanneer een student de  
cursusduur overschrijdt

CLASSIF 19600 x 15320 x 11480  
DESCRIPT Student Universiteit Academisch  
onderwijs, Studietoel, Cursus, Cursusprogramma,  
Werkwijze, Tijdsrooster, Tijdsfactor

NL/26

HORVERS, E.  
GENNIP, L. van

"Studenten in de schoolpraktijk".  
(Students in the school practice).  
Vernieuwing van opvoeding, onderwijs en  
maatschappij 3(336), apr 1975 12-15

Begleiding van groep havo-scholieren door  
sociaal pedagogische studenten bij uitwerking van  
een Suriname-project. Ervaringen tonen noodzaak  
van vakkenintegratie van goede tijdplanning van  
enig leiding geven en van follow up door de  
leraren. Functioneren in een groep is door de  
scholieren positief ervaren.

CLASSIF 15100 x 12120 x 11320  
DESCRIPT Project methode, Project, Groep,  
Groepswerk, Groepsonderwijs, Directief, Discussie,  
Begeleiding, Tijdfactor, Geïntegreerd curriculum,  
Hoger secundair onderwijs, School voor secundair  
onderwijs, Scholier, Student

NL/27

HOOT, J. van  
METTES, G.

"Een cursus in het oplossen van technische  
ontwerpproblemen".  
(A course for the solving of problems in technical  
design).  
Onderzoek van onderwijs 4(3), sep 1975 12-14

Verslag van opzet van evaluatie van een cursus  
probleemoplossing bij het technisch ontwerpen voor  
eerstejaarsstudenten werktuigbouwkunde aan de  
Technische Hogeschool Twente. In 26 werkcognities  
wordt de ontwerp methode aangeleerd en in de  
praktijk toegepast. Evaluatie toont grotere  
interesse en kennis van vooral het theoretische  
gedeelte

CLASSIF 13420 x 19600 x 12920  
DESCRIPT Oplossen van problemen, Cursus,  
Werktuigbouwkunde, Deeldeel, Evaluatie, Student,  
universiteit, Technische wetenschappen

NL/28

JANSEN, W. P.

"Wat leren ons de resultaten van een onderzoek  
naar kind en boek?".  
(What can we learn from the results of a child  
and book inquiry?).  
Jeugd in school en wereld 60(2), okt 1975 78-81

Overzicht van een aantal conclusies uit een  
onderzoek naar de houding van kinderen ten  
opzichte van boeken en de consequenties hiervan  
voor de school. Bij de groep 4 tot 12 jarigen  
lezen meisjes het meest, bij 11 tot 17 jarigen is  
geen verschil. Werkende jongeren lezen minder dan  
schoolgaande en ze lezen nadat een boek op de  
televisie geweest is. Leeshouding kan in het  
gezin bevorderd worden. Belang van  
ouderparticipatie en rol van de jeugdbibliotheek

CLASSIF 12240 x 14220 x 17720  
DESCRIPT Attitude, Jeugdboek, 19de eeuw,  
Bibliotheek, Lezen, Leesinteresse, Buitenschoolse  
vorming, Ouderparticipatie, Televisie, Werkende  
jongere, Jongen, Meisje, Gezin

NL/29

KAAIJK, C. K. J.

"Slechtthorendheid en schoolprestaties".  
(Impaired hearing and school performance).  
Tijdschrift voor sociale geneeskunde 53(8), apr  
1975 223-229

Onderzoek naar het verband tussen slechtthorendheid  
en schoolprestaties. Op school voor slechtthorende  
kinderen, scholieren en achterstand in  
schoolprestatie niet in intelligentie. In het  
gewoon lager onderwijs en op l.o.m.-scholen is het  
percentage slechtthorenden van de scholieren met  
leerstoornissen niet veel hoger. Bij het  
debielenonderwijs wel. Er bestaat een duidelijke  
samenhang tussen socio-economische status en  
gehooorgestoordheid mogelijk door geringere  
verzorging. Causale relatie tussen  
slechtthorendheid en slecht leren is niet  
aangetoond

CLASSIF 10330 x 17430 x 17420  
DESCRIPT Dove, lichamelijke gehandicapte,  
Zintuiglijk gehandicapte, Mentale gehandicapte,  
Rendement, Rendementsmeting, Socio-economische  
status, Dokter, Gezondheid, Leermoeilijkheid,  
Intelligentie, Buitengewoon onderwijs, Primair  
onderwijs, Scholier

NL/30

KLIK, M.

"De Stroop Kleur-Woord Test als instrument in het  
onderzoek naar de cognitieve stijl van kinderen  
met leer- en opvoedingsmoeilijkheden, een  
literatuuroverzicht".  
(The Stroop colour word test as an instrument in  
the research into the cognitive style of children  
with educational difficulties, a review of the  
literature).  
Gedrag 3(2), 1975 89-104

Onderzoek waaruit blijkt dat de Kleur-Woord Test  
van Stroop, waarbij interferentie tussen /woord/  
en /kleur/benoeming aanwijzing is voor  
verschillend /cognitief proces/, kan  
differentiëren tussen /kind/eren met  
/leermoeilijkheid/en en /moeilijk opvoedbaar  
kind/eren in het/buitengewoon onderwijs/ en tussen  
/scholier/en van /school voor primair onderwijs/  
De /test/ kan echter niet de leermoeilijkheden van  
l.o.m.-scholieren verduidelijken

CLASSIF 17344 x 17420 x 17440

NL/31

KLOEKE, A.

"Ervaringen in de jeugdbibliotheek met kinderen  
uit sociaal zwakke gezinnen".  
(Experiences in the children's public library with  
pupils from families with low socio-economic  
status).  
Bibliotheek en samenleving 3(11), dec 1975  
593-596

Verslag van regelmatige /excursie/ naar /openbare  
bibliotheek/ voor de /jeugd/ te Londen van een  
school voor /buitengewoon onderwijs/ voor  
/kind/eren met /leermoeilijkheid/en en twee  
/school voor primair onderwijs/ met /scholier/en  
uit een /sociaal milieu/ met /zwakke/  
/socio-economische status/. Effect van de  
instructie in bibliotheekgebruik op de  
/leesinteresse/. Noodzaak van /begeleiding/ en  
consequenties voor de /bibliotheek/

CLASSIF 12240 x 12240 x 17420

NL/32

KNIBBELER, W.

"Spreekvaardigheid analytisch en globaal  
beoordeeld".  
(Analytical and global assessment of speech  
skill).  
Pedagogische Studien 52(12), dec 1975 502-510

Onderdeel van een /evaluatie/onderzoek van een  
multimediale /cursus/ /frans/ met behulp van  
/afstandsonderwijs/. Onderzocht is in hoeverre bij  
de /beoordeling/ van /spreekvaardigheid/ van het  
frans als vreemde /taal/ overeenstemming bestaat  
tussen de resultaten van analytische beoordeling  
met kwantitatieve analyse van de transcripten van  
de /geluidsband/ en een globale beoordeling van  
/uitspraak/ en /verbaal gedrag/ met /kwantitatieve  
analyse/. Beoordeling door Nederlanders en Fransen  
toont aan dat er geen verschil is, zodat uit een  
oogpunt van efficiency de globale methode de  
voorkeur verdient

CLASSIF 12330 x 14510 x 12723

NL/33  
KOOREMAN, H. J.  
"Leren lezen de basisprocessen"  
(Learning to read the basic processes)  
Tijdschrift voor orthopedagogiek 13(2), feb. 1976  
38-65

Overzicht van de basisprocessen van het leren lezen en de samenhang tussen deze processen. Plaats van analyse en synthese bij het leren lezen. Beschrijving van leesproject LK2 te Enschede waarbij auditieve analyse voorafgaat aan de koppeling tussen letter en klank waarbij synthese plaatsvindt.

CLASSIF 12240 x 17344 x 13110  
DESCRIPT Onderwijsmethode, Lezen, Globale leesmethode, Aanhankelijk lezen, Spelling, Curriculum, Cognitief proces, Scholier, School voor primair onderwijs, Klank

NL/34  
KREMERS, W.  
"Differentiatie experiment Wageningen"  
(Wageningen differentiation experiment)  
Wiskrant 1(1), nov. 1975 5

Ontwikkeling van /leerboek/ /algebra/ voor een tweejarige /overgangsklas/ van een /school voor secundair onderwijs/ in Wageningen, waarbij een /onderwijsexperiment/ is opgezet met /groepering naar bekwaamheidsniveau/ en variatie van /leertempo/. De leerstof kan volgens twee verschillende /onderwijsmethoden/ worden aangeleerd. De /leervorderingstest/ en aan het eind van een hoofdstuk zijn uniform. Voorkeur van /scholier/ en voor leiding naar /leerdoel/ via kleine stapjes boven /abstractie/ in aanbieding

CLASSIF 12510 x 17410 x 13110

NL/35  
KWAKKEL-SCHAEFFER, J. J. C.  
"Jeroen een kasus uit de ambulante hulpverlening"  
(Jeroen a case study concerning peripatetic assistance)  
Tijdschrift voor orthopedagogiek 14(11), nov. 1975 387-402

/Case study/ van behandeling door orthopedagoog van een achtjarige /jongen/. Op school klachten met betrekking tot /taalonderwijs/ en /aandacht/. De oorzaak ligt in het onvermogen tot /puurlijke verantwoordelijkheid/ van de /moeder/ na een /scheiding/. Na gedurende een jaar aangeboden /speltherapie/ volgt plaatsing in een /internaat/ met gunstig resultaat voor de jongen.

CLASSIF 13340 x 25320 x 27323

NL/36  
LEEUE, L. de  
"Computer gestuurd denken, training in het hanteren van algoritmische en heuristische probleemoplossingsmethoden"  
(Computer assisted instruction, training in handling algorithmic and heuristic methods for problem solving)  
Pedagogische Studien 52(10), okt. 1975 377-393

Onderzoek naar het leren /denken/ waarbij het oplossen van problemen via /algoritme/ en /heuristische methode/ wordt vergeleken, met als voorbeeld het aanvullen van /getalrijen/. Interactie tussen leerstof, /onderwijsmethode/, leer/tijd/ type /scholier/ en /rendement/ is hierbij mogelijk gemaakt. /Individualiserend onderwijs/ vindt plaats via /computergestuurd onderwijs/. /Terugkoppeling/ naar de scholier sluit specifiek aan op gemaakte denkfouten. /Overdacht/ /test/s zijn ontworpen voor bestudering van de wendbaarheid van opgedane /kennis/.

CLASSIF 14600 x 13430 x 17343

NL/37  
MEIJER, R. W. J.  
"Gedragsbeoordeling door onderwijzers"  
(Behaviour assessment by teachers)  
Pedagogische Studien 52(11), dec. 1975 415-431, 475-495

Inventarisatie van verschillende gedragsbeoordeling/slijsten waarin het /oordeel/ van /onderwijsgedrag/ over het /afwijkend gedrag/ van hun /scholier/ en kan worden vastgelegd. De meest gangbare patronen van /onaangepastheid/ zijn /asociaal gedrag/ teruggetrokken en hyperactief /gedrag/. Uit onderzoek bij scholieren van een /school voor primair onderwijs/ blijkt dat vooral hyperactief en asociaal gedrag een /voorspelling/ vormen voor /leermoeilijkheid/ en op school en problemen in /adolescentie/ en /volwassenheid/, waarbij de /tijdsfactor/ van de duur van het problematisch gedrag van belang is. /Socio-economische status/ speelt een grotere rol dan /geslacht/ bij /prestatie/motivatie/, /aandacht/concentratie en /sociaal gedrag/.

CLASSIF 17440 x 17730 x 20220

NL/38  
"Mogelijkheden voor overdracht van het project-Franeker, een onderzoek"  
(Possibilities for transfer of the Franeker project: an inquiry)  
C.P.S.-nieuws rond Franeker (5), feb. 1976 11-19

Het project-Franeker betreft integratie van mavo-ibo experimenten aan de christelijke scholengemeenschap Anna Maria van Schurman te Franeker. Onderzocht is hoe de opgedane ervaring kan worden overgedragen aan andere scholen, vooral met betrekking tot differentiatie modellen, lesmateriaal, doelstellingen, mentorat. Voorlopig vijf scholen in Friesland worden hiermee 3 a 4 jaar begeleid door leraren van Franeker en door de schoolbegeleidingsdienst.

CLASSIF 11330 x 17673 x 17440  
DESCRIPT Overdracht, Educatieve begeleiding, Evaluatie, Adviesorgaan, Integratie, Onderwijsexperiment, Onderwijsmodel, Experimentele school, Onderwijsdoelstelling, Lager secundair onderwijs, Beroepsopleiding, Algemene vorming, Instructieset, Groepering, Bijzonder onderwijs

NL/39  
MOMMERS, M. J. C.  
SMITS, B. W. G. M.

"Vergelijking van de prestaties van blinde en ziende kinderen op het verbale gedeelte van de WISC"  
(Comparison of the results of blind and sighted children on the verbal part of the WISC)  
Pedagogische Studien 52(5), mei 1975 165-172

Vergelijking van de /resultaat/en van /blinde/ en /ziende/ kinderen op het /verbale test/ gedeelte van de WISC /intelligentietest/. Tonen aan dat gebruik van deze /test/ bij /intelligentiëmeting/ verantwoord is. Scores van blinde en ziende kinderen komen overeen, alleen scores zienden baten op de subtest Gezond Verstand en blinden op de subtest Cijfers Inprenten. Er is weinig afwijking met de resultaten van /visueel gehandicapte/ kinderen uit eerder onderzoek.

CLASSIF 10330 x 17440 x 17345

NL/40  
NELISSEN, B.  
"De onderwijs-diskussie binnen het NVV"  
(The discussion about education within the Netherlands League of Trade Unions)  
Vernieuwing van opvoeding, onderwijs en maatschappij 34(339), aug. 1975 4-9

Bespreking van het /discussie/ /project/ /vakbeweging/ en /Maatschappij/ van het Nederlands Verbond van Vakvereniging/en. In de eerste discussieronde werd met /groep/ en leden, gesproken over school- en beroepskeuze, /beroepsvoorbereiding/, /algemene vorming/, /selectie/, /wettelijk verplicht onderwijs/, /sociale ongelijkheid/, /arbeidsmarkt/ en /onderwijsbeleid/ van het NVV. In de tweede ronde kwam aan de orde onderwijs/innovatie/, /democratisering/, /curriculum/ en de relatie school-maatschappij.

CLASSIF 16350 x 23310 x 11110

NL/41  
NELISSEN, J.  
ROOS, G.  
"Programma voorbereidend rekenen"  
(Program for beginning calculation)  
CBO, orthopedagogisch en sociaal pedagogisch tijdschrift 37(11), dec. 1975 17-25

Beschrijving van inhoud en /onderwijsdoelstelling/ van een programma voor /rekenen/ in het /aanvankelijk onderwijs/ dat gebruikt wordt in een aantal /school voor primair onderwijs/ met /begeleiding/ van het school/adviesorgaan. De /instructieset/ biedt leerstof voor acht weken, waarbij een aantal voorwaarden voor /fundamenteel onderwijs/ in het rekenen wordt behandeld, zoals de fundamentele operaties, conservatie, sorteren, seriatie, ontwikkeling van het /getalbegrip/ en twee criteriumbepalingen /test/s besluit het programma.

CLASSIF 12510 x 12210 x 14500

NL/42

NIJSSE, M

"Creativiteit en de relatie met intelligentie en persoonlijkheidsvariabelen bij 12-jarige kinderen"  
(Creativity and the relation with intelligence and personality variables among 12-year-old children)  
Nederlands tijdschrift voor de psychologie 30(8), nov. 1975 657-676

In het kader van een studie voor de ontwikkeling van een /test/batterij voor het meten van creatieve /vaardigheden bij /kinderen van ongeveer 12 jaar is een onderzoek verricht naar de mate van /betrouwbaarheid/ van een aantal Amerikaanse /creativiteitstests/ en hun correlatie met /intelligentietests/ en /persoonlijkheidstests/. Sommige creativiteitstests hadden een geringe betrouwbaarheid, correlatie tussen het meten van /creativiteit/ (intelligentie/ en /persoonlijkheidskenmerken/ was ook laag. Noodzaak van verder onderzoek naar de oorzaak hiervan.

CLASSIF 17640 x 17440 x 17345

NL/43

OOSTVOEK, J K

"Essentiële toetsen, waarde bepaald door hoe ze worden aangenomen"  
Intermediate tests, with particular regard to their preparation)  
Onderzoek van onderwijs 4(2), juni 1975 3-6

Het blijkt dat vrijwillige deelname aan formatieve /leervorderingstests/ en vooral geschiedt door /studenten/ die goede /resultaten/ behalen. Negatieve resultaten op de toets hebben een ontmoedigend effect voor eerstejaarsstudenten. rechten van het /academisch onderwijs/ als voor de /cursus/ inleiding tot de /rechtswetenschappen/ een systeem van toetsen ontwikkeld met mogelijkheid van herhaling, vrijstelling van tentamen bij voldoende toetsresultaat en mogelijkheid tot compensatie bij /cijfertoekenning/ van een onvoldoende in het /leervak/ /economische wetenschappen/. In drie jaar liepen de percentages geslaagden op van 29,6 percent tot 91 percent.

CLASSIF 17440 x 12640 x 11380

NL/44

PASSCHIER, H

"De eerste openbare ivo-school, Barnsteenslaan te Utrecht, een model voor een toekomstige Jenaplan-Middenschool"  
(The first publicly maintained school for individualized secondary education, Barnsteenslaan in Utrecht, a model for a future middle school according to Petersen)  
Pedagogische 7(24), feb 1975 73-82

Beschrijving van structuur en organisatie van een school voor individueel voortgezet onderwijs, werkend volgens de Jenaplanmethode, een van de experimentelscholen ter voorbereiding van de middenschool. Systeem van niveaueursussen waarbij de scholier de totale leerstof verdeeld in eenheden (proeven), naar eigen tempo afwerkt met mogelijkheid van geprofileerd eindexamen per niveau en per vak. Gilijne rol muzische vakken, algemene technieken, schoolparlement en docenten-mentoren.

CLASSIF 13200 x 13320 x 19730

DESCRIPT School voor secundair onderwijs. Individualiserend onderwijs. Pilot-school. Groepswerk. Creatieve activiteiten. Examen. Diploma. Examenstelsel. Cursus. Scholier. Curriculum. Polytechnische vorming. Studiodossier.

NL/45

PLAS, P L van der

VEENMAN, S A M

"De Minikursus"  
(The Minicourse)  
Pedagogische Studien 52(4), sep 1975 285-294

Verslag van /Nederlandse bewerking van/ in de VS ontwikkelde minicursussen. Deze functioneren in het kader van de /opvoeding van /onderwijsgeevenden/, waarbij via een systeem van microteaching/ bepaalde /vaardigheden/ worden aangeleerd. Voor Nederland zijn de /cursus/ Effektief Vragen Stellen en de /vragen Stellen/ bewerkt. Hiermee wordt de /microtechniek/ ontwikkeld en het hanteren van de /heuristische methode/ bij het leren /denken/ van de /scholier/ en

CLASSIF 13200 x 13500 x 16420

NL/46

"Resultaten van de enquête betreffende testen/toetsen i v m de overgang basisonderwijs-voortgezet onderwijs"  
(Results of the survey of tests concerning transition from primary to secondary education)  
Informatiebulletin, Onderwijsbegeleidingsdienst Noord-Limburg 2(2), nov 1975 19-22

Verslag van /enquête/ onder /schoolleider/s van /school/ voor primair onderwijs/ in Noord-Limburg naar ervaringen met /Leervorderingstests/ en voor de toegang tot het /secundair onderwijs/. Voorkeur voor I S I -test boven CITO-toets voor en nadelen van beide. Bij toelating tot secundair onderwijs is vooral advies van schoolleider van belang.

CLASSIF 17440 x 20100 x 11310

NL/47

ROOTHAAN, B v P

"Debliteit - een alternatieve hypothese"  
(Mental handicap - an alternative hypothesis)  
CBO, orthopedagogisch en sociaal pedagogisch tijdschrift 38(1), jan 1976 2-7

Hypothese dat /gedrag/ van /mentaal gehandicapte/ minder veroorzaakt wordt door lichte /hersenbeschadiging/, dan door het ontwikkelen van een negatief /zelfconcept/ als gevolg van de chaotische reactie van het /sociaal milieu/ op het dysfunctioneren van het /kind/. Hierdoor ontstaat blokkering van het /leerproces/. Pleidooi voor ontwikkeling van /persoonlijkheidsvorming/ in plaats van benadrukken van het /curriculum/.

CLASSIF 10340 x 17200 x 17710

NL/48

SCHOENE, F

STEEN, J van der

WIJFTHUIZEN, J

"Het Man-Vrouwbeeld in de leerboekjes van een lagere school"  
(Male-female role perception in the textbooks of a primary school)  
Sociologische gids 1(4), juli 1975 280-296

Verslag van een onderzoek naar het beeld van het /roldrag/ gebaseerd op /geslachtsverschil/ tussen /man/ en /vrouw/ in /leerboekjes/ voor /rekenen/ /taalonderwijs/ en /lezen/ op een /school/ voor primair onderwijs/ in Utrecht. Kwantitatieve analyse door /dataverzameling/ van /teken-, taal- en leesboekjes/ toont meer mannen en /jongens/ met /beropen/ en activiteiten. Kwantitatieve analyse door /inhoudsanalyse/ van de taal- en leesboekjes geeft aan dat jongens sterker, flinker, minder emotioneel reageren, met een sterkere /aspiratie/ naar een toekomstig beroep. Een /enquête/ toont bij de /scholier/ en een minder rigide roilverdeling dan in de leesboeken.

CLASSIF 17680 x 18110 x 14220

NL/49

SCHROOTS, J J R

"Temporele orde en het lees-leerproces"  
(Temporal order and the initial process of learning to read)  
Nederlands tijdschrift voor de psychologie 30(4/5), juni 1975 337-361

Ontwikkeling van de Lees Prediktie/Test (LPT) om de /geheugen/span te meten van 5-6 jarige /kinderen/ op de /kleuterschool/. In LPTa moeten /woorden/ en in volgorde van aanblijding herzegd. In LPTb aangewezen worden. Hogere /leeftijd/ vrouwelijk /geslacht/ en hogere /socio-economische status/ leiden tot hoger rendement. De /test/ blijkt redelijk te correleren met analoge voorafgaand onderzoek. Gebrekkige temporele en /auditieve waarneming/ op de /kleuter/leeftijd kan een gedeeltelijke verklaring vormen voor latere /leermoeilijkheden/ en bij het /aanvankelijk/ lezen/.

CLASSIF 17346 x 17440 x 12240



NL/50

SCHOURMAN, J. H.  
HAES, W. F. M. de

Ervaringen met enige vormen van  
gezondheidsvoorlichting en opvoeding in het  
secundair onderwijs met name betreffende het thema  
drugs.  
(Experiences with various forms of health  
education in secondary education with special  
reference to drugs)  
Pedagogisch forum 9(10), dec 1975 382-394

Onderwijsexperiment betreffende  
gezondheidsopvoeding in voorlaatste klas van  
school voor secundair onderwijs (mavo, lto en  
havo), geconcentreerd op drugvoorlichting in  
Rotterdam in 1972-73. Een discussie/methode van  
groep/scholer/en met een hun bekende  
onderwijsgeveende/ levert beter rendement dan  
conventionele informatie met wijzen op gevaren  
van druggebruik. Consequenties van  
onderwijsmethode/ met discussie voor  
onderwijssysteem/

CLASSIF 12830 x 18500 x 13110

NL/51

ONDERWIJSKUNDIGE DIENST VAN DE TECHNISCHE HOOGESCHOOL  
DELFT

Selectiecriteria t.b.v. het technisch w.b.  
(Selection criteria for technical higher  
education)  
Tertiair 3/4(14/15/16), mar 1975 21-30

Onderzoek naar selectiecriteria/s bij het  
academisch onderwijs in de technische  
wetenschappen. De samenhang tussen  
cijfer/toekenning bij het eindexamen voor  
wiskunde, fysica en chemie in de eindklas  
van het hoger secundair onderwijs en  
examenresultaten bij de propedeuse, gecombineerd  
met de studietoestand in het voorbereidend  
wetenschappelijk onderwijs heeft als  
voorspelling een zekere waarde maar selecteert  
een aantal potentieel succesvolle student/en ten  
onrechte uit

CLASSIF 19410 x 11380 x 12920

NL/52

TOUSSAINT-DEKKER, A.

Onderzoek naar de positie van het Frans in de  
brugklassen van experimenteel scholen.  
(An inquiry into the position of French in the  
transitional classes of experimental schools)  
Levende talen 13(4), okt 1975 391-396

Het in 1973 ingediende Harmonisatie/wetsvoorstel  
strevende naar een voor algemeen vormend  
onderwijs en beroepsvoorbereidend onderwijs  
gemeenschappelijk tijdschrift is vooral na actie  
van de onderwijsgeveenden/ Frans ingetrokken.  
Onderzoek naar aantal experimentele  
school/en AVO-LBO hoe de onderwijspraktijk is  
met betrekking tot de positie van het Frans van  
de 41 scholen geven 11 geen Frans in de  
overgangsklas. Waar Frans gegeven werd koos 73  
percent van de scholieren dit vak. Het  
Frans levert geen leerbaarheid en op voor  
scholieren van het l-b-o.

CLASSIF 12330 x 11340 x 19210

NL/53

VEN, F. W. M. van der

Schooloordeel en loting een nieuw voorstel  
(School assessment and drawing of lots - new  
proposal)  
Tertiair 3/4(14/15/16), mar 1975 9-16

Bespreking van voor- en nadelen van enerzijds  
selectie/ op cijfer/toekenning bij het  
eindexamen en anderzijds loting als  
toelatingsvoorwaarden voor het academisch  
onderwijs voorstel tot invoering van een  
schooloordeel als uitspraak over de  
persoonlijkheid van de scholier. Indeling in  
drie categorieën met directe toelating voor  
student/en met de meeste capaciteit en loting  
voor de anderen.

CLASSIF 19410 x 19711 x 11380

NL/54

Vernieuwde structuur v. F. V. opleidingen

niveaudifferentiatie en doorstroming  
(Revised training structure for electrotechnical  
craftsmen differentiation and further training  
possibilities)  
Elektrovisie 6(4), mei 1975 1-2

Beschrijving van op het beroepsvoorbereidend  
onderwijs volgende mogelijkheden in de  
beroepsopleiding/ elektrotechniek. Groepering  
naar voorbereiding met mogelijkheid van  
doorstroming via opleiding voor v.m.m. monteur en  
tegelotte/technicus. Begeleiding door  
consulent en streekraad.

CLASSIF 11400 x 12920 x 19440

NL/55

VLIEET, G. van

Examennorm, studiecapaciteit en voorbereiding  
in het eerste jaar.  
(Objective achievement tests, results, educational  
aptitude and preparation in the first year of  
university)  
Tijdschrift voor onderwijsresearch 1(1), nov  
1975 26-35

Onderzoek naar een nieuwe procedure voor het  
vaststellen van de cesuur voldoende onvoldoende  
bij beoordeling van tentamens voor  
eerstejaars student/en psychologie.  
Stude/capaciteit gemeten aan vooropleiding is  
van belang voor cijfer/toekenning.  
vorbereidingstijd niet mogelijkheid van  
vaststelling landelijke examen/norm voor uniforme  
rendementscontrole/

CLASSIF 17410 x 19711 x 17440

NL/56

WAGENAAR, F. A. V. M.

Ervaringen en discussiepunten van twee jaar  
senior co-assistenten in perifere  
ziekenhuizen.  
(Experiences and discussion concerning two years  
of senior undergraduate training in affiliated  
hospitals)  
Medisch contact 30(27), juli 1975 824-826

Verslag van ervaringen van senior-coassistenten in  
met faculteit geaffilieerde ziekenhuizen. Noodzaak  
van verbetering van de status van de consistent.  
bijscholing van de opleiders, bescherming van de  
kwaliteit van de opleiding, landelijke norm voor  
niveau, artsexamen, uitbreiding aantal  
affiliatieplaatsen.

CLASSIF 19520 x 10210 x 12910  
DESCRIPT Ziekenhuis, Stagiair, Geneeskunde,  
Instructeur, Bijscholing, Oorker, Examen,  
Academisch onderwijs, Student, Sociale status

NL/57

WESDORP, H.

De eindexamentoetsen moderne talen  
(The final examination tests for foreign  
languages)  
Nieuw Zicht 13(1), juni 1975 583-589

Rapport van een enquête/ onder  
onderwijsgeveenden van het lager secundair  
onderwijs naar meningen over de kwaliteit van  
de test/s op het eindexamen/ moderne vreemde  
talen/ en hun invloed op het onderwijs. De  
meerderheid der onderwijsgeveenden vindt objectieve  
toetsing van het tekstbegrip/ gewenst. Kritiek  
richt zich op de validiteit/ der toetsen en op de  
effecten op de scholier en op de didactiek. De  
onderwijsdoelstellingen worden meer bepaald door  
het toetsinstituut dan door de onderwijsgeveende.

CLASSIF 12320 x 19712 x 11320

NL/58

WIJCK, J. van

De leesrust voor begrijpend lezen in de eerste  
klas.  
(The reading box for intensive reading in the  
first form)  
ABC Bulletin 1(4), feb 1975 17-23

Ontwikkeling van instructieset/ met  
onderwijsleermiddelen voor het lezen met  
nadruk op intensief lezen voor scholieren van  
het primair onderwijs in oude Stadscholen in het  
kader van het compensatie onderwijs van het  
innovatie/project ABC-RTP te Amsterdam.  
Beschrijving van het leven in de stad sluit  
direct aan bij de ervaring en verhoogt de  
motivatie/ Achterstand in taalontwikkeling van  
scholieren uit milieus met lagere  
socio-economische status/ wordt vooral  
veroorzaakt door achterstand in begrijpend lezen.

CLASSIF 12240 x 14100 x 11340

NL/59

WIJBOER, B.

De organisatie van de leerplanontwikkeling in  
Nederland.  
(Organization of curriculum development in the  
Netherlands)  
Medelingenblad Nederlandse vereniging van  
opvoedkundigen 11(2), aug 1975 37-46

Historisch overzicht van het tot stand komen van  
een onderwijsbeleid inzake de organisatie van  
curriculum/ontwikkeling na de Tweede  
Wereldoorlog. Beschrijving van administratieve  
structuur en werkzaamheden van de Stichting voor  
leerplanontwikkeling, waarbij onderwijsmodellen  
ontwikkeld worden die via decentralisatie/ door  
de scholen uitgewerkt worden, eventueel met behulp  
van educatieve begeleiding/diensten. Belang van de  
Commissie's Modernisering leerplan.

CLASSIF 12110 x 13110 x 23230

NL/60

WORKUM, J. J. van  
Zin en onzin op de school voor zeer moeilijk  
lerende kinderen  
(Sense and nonsense at the school for severely  
mentally handicapped children)  
Tijdschrift voor orthopedagogie, 14(12), dec  
1975 416-420

Kritiek op het /curriculum/ voor leren  
/rekenen/ en /schrijven/ op scholen voor  
/buitengewoon onderwijs/ voor /zwaar mentaal  
gehandicapt kind/eren. Het onderwijs is een  
vertraagde /imitatie/ van de /school/ voor primair  
onderwijs. Beter is het de /kind/eren /begrip/pen  
te leren waarmee de /sociale aanpassing/ en het  
/sociaal gedrag/ bevorderd worden. Pleidooi voor  
betere /opleiding van onderwijsgeveenden/ en  
uitwisseling van /instructieset/ten

CLASSIF 10340 x 12110 x 17720

SPAIN

SP/1

AYLLON, S.  
Los problemas de la orientacion educativa en  
E. G. B.  
(Les problemes de l'orientation pedagogique en  
E. G. B.)  
Educadores 17(85), 1975 697-713.

Se analiza el concepto de orientacion: los  
enfoques y objetivos, las características de la  
orientacion pedagogica y sus tres facetas  
escolar, profesional y personal. Plantea el  
problema de quien sera el orientador, el profesor  
o un especialista, y las dificultades para  
conseguir la relacion necesaria en la actividad  
orientadora. Contiene un apendice en el que recoge  
los articulos sobre la orientacion en la Ley  
General de Educacion de 1970. Bibliografia.

CLASSIF 17800 x 20300 x 30400  
DESCRIPT Orientacion. Orientacion pedagogica.  
Orientacion profesional. Orientador. Espana.  
Ensenanza primaria. Legislation.

SP/2

CAMBRE MARINO, J.  
La problematica educativa en Galicia  
(Les problemes de l'education en Galicie)  
Cuadernos de Pedagogia 110(1), Octubre 1975 8-14

Problematica educativa dentro de la problematica  
linguistico-cultural y economica. El Plan Galicia  
tenia como objetivo la potenciacion de la  
educacion basica para la preparacion de  
trabajadores del mas bajo nivel de calificacion  
profesional. La universidad formaria graduados en  
disciplinas classicas que abastecerian las  
profesiones liberales y la burocracia. La  
formacion tecnica produciria tecnicos de grado  
medio. Los altos estudios tecnicos y cientificos  
no entraban en los objetivos del Plan. El atraso  
cultural de Galicia solo puede paliarse con una  
politica educativa que partiera de la propia  
cultura y lengua gallega y dentro de un sistema  
autenticamente democratico del Estado espanol.

CLASSIF 11110 x 23110 x 30400  
DESCRIPT Sistema de ensenanza. Politica de la  
educacion. Planificacion nacional. Planificacion  
regional. Finalidad de la educacion. Espana.

SP/3

CAPELLADES, J.  
El analfabetismo en Espana: aproximacion  
estadistica  
(L'analphabetisme en Espagne: approche  
statistique)  
Cuadernos de Pedagogia 111, Enero 1975 5-7

Las tasas de /analfabetismo/ en /Espana/ para la  
poblacion mayor de quince años, ha descendido a lo  
largo del siglo. Las tasas femeninas son  
superiores a las masculinas debido al diferente  
trato dado a ambos /sexos/. El grado de  
analfabetismo aumenta con la edad. A partir de los  
treinta años crece en forma acelerada en la  
/mujer/ y a los sesenta y cinco los niveles se  
disparan. Las estimaciones sobre las tasas  
basandose en el concepto definido por la Unesco  
son: la tasa masculina, en poblacion mayor de  
quince años, se centra en el 17 por ciento. La  
femenina en torno al 30. La tasa global en  
poblacion mayor de los quince años, en el 24 por  
ciento.

CLASSIF 12230 x 30400 x 18110

SP/4

CAPELLADES, J.  
El analfabetismo en Espana: distribucion  
territorial  
(L'analphabetisme en Espagne: distribution  
territoriale)  
Cuadernos de Pedagogia 112, Febrero 1975 8-9

Enorme diferencia entre las dos /Espanas/. La  
Espana del Sur con tasas del 15 por ciento segun  
el concepto popular de /analfabetismo/. Notable  
descenso en Baleares y Valencia. Estancamiento en  
Madrid y Barcelona por el contingente de  
/emigrante/s. Respecto a los /sexos/ se mantienen  
las tasas globales de cada region. El problema  
segun el censo militar, en la poblacion masculina  
de veinte años, sigue siendo grave en las regiones  
de Castilla-La Nueva y Extremadura ya que llega al  
30 por ciento. En Andalucia y Canarias, y para  
esta misma poblacion, hay cierta tendencia  
decreciente. Desaparecen los pequenos focos de  
Cataluna,ragon y Baleares por la evolucion de  
los emigrantes y desaparicion de la poblacion  
anciana. Importante foco en Galicia como reflejo  
del /status socioeconomico/.

CLASSIF 12230 x 30400 x 25144

SP/5

CAPITAN DIAZ, A.  
Dos versiones de la presencia francesa en la  
realidad espanola de principios del siglo XIX. El  
informe de instruccion publica. Los catecismos  
politicos  
(Deux versions de la presence francaise dans la  
realite espagnole au commencement du XIXe siecle.  
Le rapport sur l'instruction publique. Les  
catechismes politiques)  
Revista Espanola de Pedagogia XXXI(128),  
Oct-Dic 1974 437-468

Los planteamientos de educacion e instruccion  
publica de la Francia revolucionaria penetran en  
Espana a nivel politico-administrativo, por efecto  
del Informe sobre Instruccion Publica presentado a  
las Cortes de Cadiz, y a nivel didactico, por los  
catecismos politicos. El Informe, fuertemente  
influenciado por las ideas pedagogicas de  
Condorcet, revela sobre todo las inquietudes de  
nuestros ilustrados del XVIII. Los Catecismos  
pasan por distintas fases de planteamiento  
politico y pedagogico, hasta alcanzar su madurez  
con el Catecismo religioso, politico y moral de  
Lopez Cebrero.

CLASSIF 27321 x 30400  
DESCRIPT Historia de la educacion. Espana.  
Politica de la educacion.

SP/6

CARMEN, L. M. del  
La ensenanza de las ciencias en los estudios  
secundarios  
(L'enseignement des sciences dans les etudes  
secondaires)  
Cuadernos de Pedagogia 111, Enero 1975 24-26

La importancia de la /experiencia/ de laboratorio/  
en la ensenanza de las ciencias esta practicamente  
ausente de los programas de estudios, basado solo en  
la acumulacion de datos. La formacion del alumno/  
de /Ensenanza Secundaria/ debe de fundamentarse en  
una /metodologia/ que, aunque implique  
flexibilidad en los programas, conecte los  
conocimientos adquiridos con su valor practico. La  
aplicacion de este /metodo/ de ensenanza lleva  
consigo la /participacion/ de los alumnos y un  
cambio en el rol del profesor. Ademais evita  
la desvinculacion de los contenidos de la  
ensenanza con la problematica social que, en  
definitiva, sirve para asegurar la continuidad de  
determinadas relaciones sociales a las que sirve  
el /sistema educativo/ vigente.

CLASSIF 13430 x 12521 x 12110

SP/7

CARMEN, L. M. del  
Formacion del profesorado de ciencias  
(Formation des professeurs de sciences)  
Cuadernos de Pedagogia 112, Dic. 1975 12-14

La formacion de profesores de ciencias tanto en  
E. G. B. como en B. U. P. comportaria los siguientes  
objetivos: comprension del metodo cientifico y del  
significado social de la actividad cientifica.  
Desarrollo de habilidades para el trabajo en  
laboratorio y de campo. Adquisicion de tecnicas de  
ensenanza y de una metodologia activa asi como la  
adecuacion de la evolucion y actualizacion de los  
conocimientos cientificos. Estos objetivos exigen  
una institucion dedicada en exclusiva a la  
formacion de profesores de ciencias, un  
presupuesto a cargo del Estado y englobar esta  
formacion dentro de la jornada laboral.

CLASSIF 16220 x 12524 x 12522  
DESCRIPT Formacion de profesores. Ensenanza  
primaria. Ensenanza secundaria. Metodo de  
ensenanza. Tecnica de ensenanza. Presupuestos.  
Ciencias fisicas. Ciencias biologicas. Ciencias de  
la naturaleza.



SP/8

CASAS, M  
UDINA, J

"Balanc pedagogic de la Llei d'Educacio"  
(Bilan pedagogique de la Loi d'Education)  
Perspectiva Escolar (3), Julio 1975 36-45

Crítica de la /Ley/ de Educacion de 1970 en sus presupuestos y en su evolucion practica. Se compara con el /sistema de ensenanza/ anterior en su estructura /educacion preescolar/, /ensenanza primaria/ y en los aspectos concretos como son la /escolarizacion/, la /ensenanza gratuita/, la /ensenanza publica/, la /ensenanza privada/, /financiacion/ etc. La Ley solo ha supuesto una orientacion tecnocratica superficial. Propone una nueva /reforma educativa/, una estructuracion diferente.

CLASSIF 23320 x 11100 x 23250

SP/9

CUESTA ESCUDERO, P.

Congreso del Partido Socialista Obrero Espanol  
1918 bases para un programa de instruccion  
publica.  
(Congres du Parti Socialiste Ouvrier Espagnol  
1918 bases pour un programme d'instruction  
publique)  
Cuadernos de Pedagogia (11), Nov. 1975 24-27

El P. S. O. E., respondiendo a la corriente europea de transformacion del sistema educativo, presenta en el Congreso de 1918 las bases para un programa de Instruccion Publica a cargo de Lorenzo Luzuriaga, en contacto con la Institucion Libre de Ensenanza y su tradicion pedagogica. El programa esta referido a asistencia infantil, preescolar, educacion primaria, educacion ampliada, educacion superior, institucion nes complementarias de la cultura y personal docente. La segunda Republica espanola nacia en 1931 intenta recoger este programa pero la nueva Ley de Instruccion no llega a formularse.

CLASSIF 27321 x 30400 x 23320

DESCRIP: Historia de la educacion, Espana.  
Planificacion de la educacion.

SP/10

CUESTA ESCUDERO, P.

La educacion y la ensenanza en el Partido  
Socialista Espanol. Nunez de Arenas y la Escuela  
Nueva.  
(L'education et le systeme d'enseignement d'apres  
le Parti Socialiste Espagnol. Nunez de Arenas et  
l'Ecole Nouvelle)  
Cuadernos de Pedagogia (10), Octubre 1975 21-23

En el Partido Socialista Obrero Espanol existen desde su fundacion dos concepciones distintas sobre la importancia de la educacion en el proceso de emancipacion de la clase obrera. Por una parte la postura reformista relacionada con las teorias de la Institucion Libre de Ensenanza, que considera la formacion intelectual de la clase obrera como condicion "sine qua non" seria imposible la transformacion de la sociedad. Por otra parte, la concepcion revolucionaria, mantiene que la instruccion de toda la clase obrera no puede ser anterior a la revolucion social sino posterior a ella. El primer bienio de la segunda Republica asiste al fracaso de las teorias reformistas que quedan desacreditadas y con este hecho el socialismo espanol entra en una honda crisis. Bibliografia.

CLASSIF 27321 x 24220 x 30400

DESCRIP: Historia de la educacion, Socialismo  
Espana, Teoria de la educacion, Clase obrera,  
Cambio social.

SP/11

EQUIPO DE ESTUDIOS

Panoramica de la educacion desde la guerra  
civil.  
(Vue panoramique de l'education depuis la guerre  
civile)  
Cuadernos de Pedagogia (9), Sept. 1975 24-40

El sistema educativo espanol refleja la ideologia y esta en relacion con el sistema economico y politico. Tanto la ensenanza publica como la privada responden a determinados intereses de clase. Se distinguen tres periodos. El primero va desde 1936 a 1950 y se caracteriza por la educacion republicana y patriotica. En este periodo tiene lugar la depuracion de profesores segun criterios morales y politicos. El segundo, desde 1950 a 1970, presenta una inadecuacion entre el desarrollo economico emprendido y la ideologia estancada. El tercer periodo, desde 1970 a 1975, es caracterizado por la conflictividad y actitud critica. Los autores postulan una escuela que sirva a los intereses colectivos y en donde su funcion y su futuro puedan ser decididos por el pueblo.

CLASSIF 27321 x 24310 x 30400

DESCRIP: Historia de la educacion, Politica de  
la educacion, Espana, Sistema de ensenanza.

SP/12

EQUIPO DE ESTUDIOS

"Reforma educativa i desenrotllament capitalista"  
(La reforme de l'education et le developpement  
capitaliste)  
Perspectiva Escolar (3), Mayo 1975 4-8

A traves de un analisis critico de la Ley General de Educacion se buscan las razones que puedan explicar la situacion actual desde las perspectivas que ofrecia la /Ley/ y las limitaciones que el /desarrollo economico/ de /Espana/ imponia. Los objetivos de la /reforma educativa/ no se han conseguido. Las causas del fracaso estan en la ausencia de /planificacion/ y en la inadecuacion entre el /sistema de ensenanza/ y el /mercado laboral/. La critica hay que hacerla desde la estructura del /capitalismo/ espanol, basada en la explotacion de los trabajadores mas que desde la racionalidad interna de la ley.

CLASSIF 23320 x 24220 x 30400

SP/13

FAUBELL, V.

Notas historicas sobre la formacion profesional  
en Espana.  
(Notes historiques sur la formation professionnelle  
en Espagne)  
Revista de Ciencias de la Educacion (84),  
Oct.-Dic. 1975 387-431

Esbozo para una /historia/ de la /formacion profesional/ en /Espana/. Se pretende demostrar que la formacion profesional no es obra del estado moderno sino que existia anteriormente. No nace de la iniciativa estatal sino de la entrada del pueblo en contra, incluso, de la postura oficial. Estudio estructural de la formacion profesional desde la edad antigua a la contemporanea con atencion especial al pensamiento y realizaciones de Campomanes y Jovellanos. Examen del /trabajo/ del /aprendiz/ y del oficial y el /proceso de aprendizaje/ de ambos /trabajadores/ en las distintas epocas. Conclusiones aplicables al momento actual.

CLASSIF 11400 x 30400 x 12660

SP/14

FERNANDEZ BIARGE, J.

Las matematicas en las ensenanzas tecnicas.  
(Les mathematiques dans l'enseignement technique)  
Educat (7), 1975 3-10

Va que es imposible conocer hoy que instrumentos matematicos requerira el futuro tecnico en su ejercicio profesional, los objetivos que debe perseguir la formacion matematica actual no son una formacion matematica completa, sino la indispensable para la comprension de otras asignaturas, habilitar al alumno al razonamiento matematico, educar la capacidad de abstraccion y de deducccion analitica y proporcionar las tecnicas necesarias para elaborar los datos de la observacion. Se enumeran y analizan estrategias para lograr estos objetivos, y se estudian las caracteristicas deseables de la evaluacion. Bibliografia.

CLASSIF 12920 x 12100 x 12510

DESCRIP: Formacion tecnica, Materia de  
ensenanza, Matematicas, Programa de estudios

SP/15

FERNANDEZ DE PEDRO, S.

GONZALEZ DE LA FUENTE, A.

Apuntes para una historia de la formacion  
profesional en Espana.  
(Esquisse d'une histoire de la formation  
professionnelle en Espagne)  
Revista de Educacion XXIII (239), Jul.-Ago. 1975  
81-87

Se describen la /formacion tecnica/ de los /trabajadores/ en /Espana/ durante el siglo pasado y el desarrollo de la /formacion profesional/ en el periodo 1924-35. Se analiza el /desarrollo economico/ a partir de 1939 y su incidencia en la formacion profesional. Asi como las ensenanzas profesionales organizadas por /ministerios/, /sindicatos/ oficiales y otros organismos. A partir del I Plan de desarrollo estas recibieron un gran impulso. Un cuadro indica la evolucion de la /poblacion activa/ por /sectores/.

CLASSIF 11400 x 10500 x 30400

SP/16

FERNANDEZ PACHECO, J.

"La formación permanente de jóvenes agricultores  
 esbozo de un sistema educativo"  
 (La formation permanente des jeunes agriculteurs  
 esquisse d'un système éducatif)  
 Bordon XXVII (207), Mar-Abr 1975 85-102

/Sistema de enseñanza/ específico para el  
 /ambiente rural/ según la experiencia del Centro  
 de Promoción Rural de Torralba en Almodovar del  
 Rio en Cordoba. Análisis del /método de formación/  
 empleado en otros países y las peculiaridades de  
 la /formación-agraria/. Alternancia de la  
 /escuela/ y el /trabajo/ en la /formación/  
 profesional/ y /educación permanente/ del  
 /trabajador joven/. En el primero y segundo años  
 se realizan seis periodos de prácticas en  
 explotaciones agrícolas diferentes cuyos  
 contenidos se distribuyen en las áreas  
 tecnológicas, ciencias aplicadas y materias  
 generales

CLASSIF 12930 x 13120 x 10500

SP/17

FERNANDEZ URIA

"Los métodos históricos en la enseñanza de las  
 ciencias"  
 (Les méthodes historiques dans l'enseignement des  
 sciences)  
 La Educación Hoy 2(11), Dic 1974 425-430

Numerosos estudios sobre el entendimiento de la  
 Ciencia, de sus objetivos, evolución y métodos.  
 Ponen de manifiesto que los estudiantes en  
 distintos niveles no tienen ideas claras sobre  
 esta materia. La causa de este fracaso hay que  
 buscarla en los programas y los métodos de  
 enseñanza así como en los textos. El empleo del  
 laboratorio, medio imprescindible en la enseñanza  
 científica, no se puede separar del proceso  
 histórico de las interpretaciones del desarrollo  
 científico. El peligro está en quedarse anclados  
 en textos estáticos y no conseguir una percepción  
 de la ciencia viva. La metodología es clave para  
 transmitir al alumno esta actitud. Presenta tres  
 de los métodos más útiles: narrativa de la  
 investigación, estudio de artículos originales de  
 investigación y análisis de casos. Bibliografía

CLASSIF 12520 x 27321 x 13110

DESCRIPT Educación científica, Método  
 histórico, Método de enseñanza, Programa de  
 enseñanza, Libro de texto

SP/18

FERNANDEZ URIA, E.

"El proyecto de evaluación internacional en las  
 ciencias"  
 (Le projet d'évaluation internationale dans les  
 sciences)  
 La Educación Hoy 3(4), Abril 1975 149-156

Comentario al proyecto sobre el desarrollo de  
 instrumentos de evaluación de los resultados  
 obtenidos en diecinueve países con sistemas  
 educativos, estructuras sociales y niveles de  
 desarrollo económicos distintos. Se elaboraron  
 instrumentos basados en la taxonomía de Bloom. Las  
 áreas científicas estudiadas fueron Física,  
 Química, Biología y Geología. Se seleccionaron los  
 niveles por años terminales por ofrecer la  
 posibilidad de contrastar los resultados  
 conseguidos en los periodos previos. Las  
 conclusiones fueron la influencia familiar y la  
 del medio sociocultural en la actitud del  
 estudiante ante las ciencias, en su rendimiento y  
 en sus intereses científicos. En el primer nivel  
 la enseñanza de las ciencias es de carácter  
 descriptivo. En los programas de estudio hay  
 prioridad por la Física, seguida de la Química y  
 la Biología. Bibliografía

CLASSIF 12521 x 17440 x 17430

DESCRIPT Educación científica, Evaluación,  
 Rendimiento, Educación comparada, Programa de  
 estudios, Método de enseñanza

SP/19

FERRER, S.

MAURA, C.

"La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio  
 (1909-1932)"  
 (L'Ecole Normale Supérieure 1909-1932)  
 Revista de Educación (240), Sep-Oct 1975 41-50

Se crea esta institución en 1909 con el objeto de  
 formar, de acuerdo con las nuevas exigencias  
 pedagógicas, a los futuros profesores de Escuelas  
 Normales y a los inspectores de enseñanza  
 primaria. Hasta su desaparición en 1932, año en el  
 que se crea la sección de Pedagogía en la Facultad  
 de Filosofía y Letras de Madrid, la Escuela fue  
 objeto de numerosas reglamentaciones y  
 transformaciones pesando siempre sobre ella la  
 falta de presupuesto. En 1931 se lleva a cabo la  
 última reforma en cuyo plan de estudios aparecen  
 tres especialidades: Ciencias, Letras y Pedagogía.  
 Las prácticas pedagógicas y la metodología de las  
 distintas disciplinas recibieron especial  
 atención

CLASSIF 16220 x 11360 x 27321

DESCRIPT Formación de profesores, Escuela  
 normal, Historia de la educación, España, Reforma  
 de la enseñanza, Enseñanza superior, Inspección

SP/20

FONTANA, J.

"Para una renovación de la enseñanza de la  
 historia"  
 (Pour une rénovation de l'enseignement de  
 l'histoire)  
 Cuadernos de Pedagogía (11), Nov 1975 10-13

Renovación de los contenidos y del /método de  
 enseñanza/ de la /Historia/ desde el nivel de la  
 /enseñanza primaria/ hasta la /enseñanza/  
 superior/, evitando la desconexión entre la  
 Historia política y la Historia económica y  
 social, y el tratamiento desproporcionado o  
 unilateral de una y otra. Los acontecimientos  
 políticos pueden reducirse a causas económicas,  
 pero también actuar como causa de otros hechos  
 políticos y extender sus efectos a la economía.  
 Una de las mayores dificultades es la elaboración  
 del /libro de texto/ que desarrolle estos nuevos  
 programas. Construir una nueva historia exige un  
 largo trabajo colectivo de elaboración, tanteo y  
 enriquecimiento para conseguir la reflexión  
 crítica sobre la sociedad. Bibliografía

CLASSIF 13110 x 12660 x 14220

SP/21

FORTEZA, J. A.

"Algunos problemas referentes a la medida de la  
 creatividad"  
 (Quelques problèmes concernant la mesure de la  
 créativité)  
 Revista de Psicología General y Aplicada XIX  
 (131), Nov-Dic 1974 1033-1055

Se analizan las dificultades y limitaciones  
 existentes en las /investigaciones/ sobre la  
 creatividad. En una primera parte se describen  
 una serie de /test/s de creatividad que más se  
 utilizan (Welch, Guilford, Torrance, Medgick,  
 para en una segunda parte plantearse que miden  
 estos tests, que valor predictivo y discriminativo  
 tienen, cual es en fin, su contribución a la  
 teoría y a la práctica de la creatividad. Dada la  
 falta de unidad en las teorías actuales no existen  
 criterios fiables que permitan establecer el valor  
 de los tests, ni predecir a medio y largo plazo la  
 conducta de los sujetos por ellos valorada

CLASSIF 17640 x 17440 x 27110

SP/22

GARCIA CUERPO, M.

"Notas sobre la implantación de las nuevas  
 enseñanzas de formación profesional en España"  
 (Notes sur l'implantation des nouvelles modalités  
 de formation professionnelle en Espagne)  
 Revista de Educación XXIII (239), Jul-Ago 1975  
 44-53

Después de un estudio sobre la problemática de la  
 /formación profesional/ antes de la /reforma/  
 educativa, se analiza su posición dentro de la  
 /Ley/ General de Educación española de 1970,  
 indicando sus normas de desarrollo que se refieren  
 al /sistema de enseñanza/, a los /principios/  
 generales, al /acceso/ a los diversos grados, a  
 los /planes de estudios/, a las /pruebas/ de  
 /evaluación/ para la obtención de /títulos/, a la  
 conexión de la enseñanza profesional con el  
 sistema educativo y a la cooperación pública y  
 privada en la formación profesional.  
 Bibliografía

CLASSIF 11400 x 23250 x 23320

SP/23

GARCIA VILLARREAL, R.

"Posibilidades del metodo genetico en la educacion tecnologica"  
 (Possibilites de la methode genetique dans l'education technologique)  
 Bordon XXVII (207), Mar-Abril 1975, 125-133

El metodo genetico como metodo de formacion en la ensenanza tecnica, consiste en estudiar algunos procesos tecnicos tal y como se fueron produciendo con el fin de seguir la historia del pensamiento de la humanidad concretada en los descubrimientos tecnicos. Hay que respetar por tanto la graduacion en que se produjeron dichos descubrimientos y elegirlos de acuerdo con el desarrollo cognoscitivo del alumno y los objetivos de la ensenanza propuestos. La formacion tecnica es necesaria tanto por las exigencias de la sociedad actual como por razones de formacion basica, y esta valoracion justifica la introduccion de un metodo adecuado.

CLASSIF. 13120 x 12920 x 11400  
 DESCRIPT. Metodo de formacion. Formacion tecnica. Ensenanza profesional. Espana.

SP/24

LAZARO FLORES, E.

"Historia de las construcciones escolares en Espana"  
 (Histoire des constructions scolaires en Espagne)  
 Revista de Educacion XXIII (240), Sept-Oct 1975, 114-126

La escuela publica nace en Espana con las Cortes de Cadiz y vinculada al municipio. En 1920 se establece la colaboracion entre Estado y municipio en la construccion de escuelas. El primer plan de construccion escolar se debe a la I.a Republica pero no llega a realizarse totalmente. Con el plan de cinco anos de 1956 se construyeron 27.000 escuelas, pero no se logra remediar el deficit escolar debido a la falta de prevision de las migraciones interiores. Los tres planes de desarrollo se fijan como objetivo la plena escolarizacion, pasando por diversas etapas de centralizacion y descentralizacion, planes de urgencia y cambios de las normas de edificacion.

CLASSIF. 21100 x 27321 x 30400  
 DESCRIPT. Construccion. Historia de la educacion. Espana. Planificacion.

SP/25

LOPEZ, A.

"Patologia del nino. Patologia de la escuela"  
 (Pathologie de l'enfant. Pathologie de l'ecole)  
 Cuadernos de Pedagogia (12), Dic. 1975, 18-24

Las pruebas de WISC y Piaget no dieron diferencias significativas entre un grupo de ninos con retraso escolar y otro grupo de ninos adaptados escolarmente. Se les aplico a estos mismos ninos un cuestionario en el que se media la actitud de los alumnos hacia la escuela y los resultados aqui si dieron diferencias significativas, llegando a la conclusion de que la diferencia de actitud de contacto con la escuela produce el exito o el fracaso. El trabajo forma parte de un conjunto de investigaciones que tienen por objeto estudiar la relacion del nino y la escuela.

CLASSIF. 17430 x 17710 x 11420  
 DESCRIPT. Fracaso. Actitud. Escuela. Alumno. Aprendizaje. Cambio de actitud.

SP/26

LOPEZ HERRERIAS, J. A.

"La formacion del profesorado Universitario y los Institutos de Ciencias de la Educacion"  
 (La formation des professeurs de l'enseignement universitaire et les Instituts de Sciences de l'Education)  
 La Educacion Hoy 3 (5), May 1975, 187-192

La institucion universitaria ha permanecido casi inalterable hasta el siglo XIX en el que las nuevas necesidades sociales y cientificas la transformaron. El profesor ha sido y es elemento esencial en todos los procesos de aprendizaje pero en cambio el no puede ser ensenado. Este hecho es negativo para el desarrollo de la profesion docente y para la necesaria y constante transformacion de la universidad. Los I.C.E.s han sido creados para formar y especializar a los profesores excepto al profesor universitario, a pesar de la dependencia de estos organismos de la universidad. El autor los considera fundamentales en un planteamiento renovador del perfeccionamiento del profesorado universitario quedando ampliamente expuesto el como nacerlo. Bibliografia.

CLASSIF. 16220 x 11380 x 10400  
 DESCRIPT. Perfeccionamiento de profesores. Universidad. Espana.

SP/27

LOPEZ HERRERIAS, J. A.

"Formacion profesional y bachillerato"  
 (Formation professionnelle et enseignement secondaire)  
 La Educacion Hoy 3 (6), Jun 1975, 219-226

El doble titulo al finalizar la E.G.B. establece la dicotomia formacion profesional y B.U.P. que sanciona y orienta al alumno en su futura que formacion. Los que siguen la formacion profesional reciben ensenanzas que los preparan para un puesto de trabajo productivo. Los de B.U.P. tienen acceso a la ensenanza superior. Un examen del programa de ensenanza de la lengua hace evidente los diferentes objetivos de ensenanza. Han sido ignoradas las aportaciones de la teoria de la educacion y la practica pedagogica. Los diferentes programas anidan aun mas la discriminacion inicial de por si injusta. La ensenanza secundaria debe transformarse con la participacion de estudiantes, padres y profesores en la capacitacion del individuo para su plena integracion social y productiva. Bibliografia.

CLASSIF. 19720 x 11320 x 11400

SP/28

LOPEZ NOMDEDEU, G.

"Teoria y practica de la creatividad"  
 (Theorie et pratique de la creativite)  
 Revista Espanola de Pedagogia XXIII (128), Oct-Dic 1974, 495-537

El metodo heuristico se ocupa de la metodologia del descubrimiento. Se situa en el inconsciente el origen de los procesos creativos y se postula la posibilidad de su reproduccion voluntaria. La unidad operacional del descubrimiento es un grupo pluridisciplinario. Para favorecer las aptitudes creativas es preciso poner en juego la inteligencia divergente y romper con prejuicios e inhibiciones. En un seminario practico con M. Fustier se practicaron diversos ejercicios de creatividad a partir del examen de ciertos objetos materiales que pasaban por una fase imaginativa y por una posterior organizacion logica de los resultados. A los educadores incumbe la responsabilidad de aplicar las nuevas metodologias que favorecen el desarrollo de la creatividad. Bibliografia.

CLASSIF. 17640 x 17620 x 13320

SP/29

MARTINEZ, A.

"Quid educadores quieren nuestros alumnos?"  
 (Quels enseignants nos eleves souhaitent-ils avoir?)  
 Bordon XXVII (208), Mayo-Jun 1975, 165-181

Estudio diferenciado de la figura del profesor y de la del tutor de internado por medio de dos analisis dimensionales. Se toman como variables las opiniones expresadas por mil quinientos alumnos de la universidades laborales, que relevan aspectos positivos y negativos de la conducta de sus profesores y tutores. Las dimensiones analitantes son: ayuda-entrega personal, trato-atencion personal, comprension-incomprension del alumno. Se confeccionan dos diagramas representando las dimensiones por medio de ejes y en ellos se especifica la intensidad de las variables por vectores. La conclusion obtenida es que los alumnos rechazan al maestro como palabra y piensan que la base del proceso educativo es la comunicacion personal. Reclaman la educacion personalizada que potencie los valores individuales y la relacion inter-personal.

CLASSIF. 16420 x 13200 x 11420  
 DESCRIPT. Relacion profesor-alumno. Ensenanza individualizada. Ensenanza secundaria. Relaciones interpersonales.

SP/30

MATA I GARRIGA, M.

"Sondeo al bilinguismo en la Escuela Catalana"  
 (Sondage sur le bilinguisme a l'ecole Catalane)  
 Cuadernos de Pedagogia (4), Abr 1975, 11-13

El catalan es una lengua viva no oficial. El programa de estudios oficial no refleja esta realidad. El renacimiento del catalan en el siglo pasado se ha identificado con la afirmacion de la identidad de un pueblo y ha seguido sus mismos avatares. La escuela en Catalana reproduce el modelo oficial de la escuela en Espana y la conciencia de una incipiente tradicion pedagogica que recoge el tratamiento de la lengua materna. Hay, pues, una gran sensibilizacion hacia el bilinguismo y la problematica que este lleva consigo.

CLASSIF. 12120 x 25131 x 30400

SP/31

MAYORAL CORTES, V.

"El Consejo Nacional de Educación: origen y transformaciones"  
(Le Conseil National de l'Éducation: origine et transformations)  
Revista de Educación XXIII (240), Sept-Oct 1975 127-140

El Consejo Nacional de Educación existe bajo distintas denominaciones desde 1846. En una primera etapa asume funciones consultivas de la administración activa según el modelo napoleónico. Se consolida con la aprobación de la Ley Moyano de 1857. En 1932 se amplía el ámbito de sus competencias incluyendo las actividades culturales. A partir de la Ley General de Educación de 1970 se transforma en un órgano colegiado donde representantes de organismos y sectores vinculados a la educación colaboran con los especialistas. Bibliografía

CLASSIF 23310 x 27321 x 30400  
DESCRIPT Administración Central, Historia de la educación, España, Reforma educativa, Política cultural, Política de la educación

SP/32

MONCADA, A.

"Selectividad y enseñanza postsecundaria"  
(Sélection et enseignement postsecondaire)  
Sistema 18, Enero 1975 111-123

En julio de 1974 se aprueba la ley que establece la selección en la universidad, rechazando el criterio del número de plazas como control externo del reajuste de puestos de enseñanza postsecundaria; es un residuo de la situación preindustrial pese a la nueva dinámica socioeconómica. La planificación de la educación se ha visto frenada por condicionantes estructurales, políticos y económicos. El presupuesto educativo no pasará del 18 a 20 por ciento en los próximos años. La financiación se volcará sobre la enseñanza superior. La política de la educación sería progresiva si arbitrara medidas fiscales de descentralización y de extensión de la enseñanza secundaria, dejando solo a la administración un papel directivo y de inspección.

CLASSIF 19410 x 11380 x 23320

SP/33

MORALES RECIO, C.

"La morosidad como técnica de redacción"  
(La morosité comme technique de rédaction)  
Didascalia 551, Octubre 1975 19-25

La clave de la expresión escrita está en la morosidad que es como la articulación minuciosa el orden de tiempos y de espacios. Los casos que han de dar los alumnos para llegar a la expresión escrita aplicando esta técnica, son la invención, disposición y elocución. La morosidad en la invención consiste en la observación minuciosa del objeto o tema. La morosidad en la disposición de datos, supone la clasificación de materiales y asociación de ideas y palabras. La morosidad en la elocución se aplica cuando construimos las frases. La redacción final consigue el perfeccionamiento creativo de la expresión. La morosidad como técnica experimental del lenguaje escrito se aplica al trabajo en colaboración y en alumnos de E.G.B. de tercero a octavo.

CLASSIF 17600 x 15420 x 13110  
DESCRIPT Expresión escrita, Composición, Técnica de enseñanza

SP/34

MORENO, A.

"La formación de la mujer o como modelar seres pasivos y dependientes"  
(La formation de la femme ou comment modeler des êtres passifs et dépendants)  
Cuadernos de Pedagogía 14, Abril 1975 2-4

Clasismo y discriminación entre el hombre y la mujer en el sistema de enseñanza español. Doble discriminación como ser que pertenece a una determinada clase social, igual que el hombre y como mujer. La mujer española tiene más dificultad que el hombre de su misma clase social, en la mera participación cuantitativa en los distintos niveles de enseñanza. En cuanto al rol que la sociedad le tiene asignado, la mujer se educa como a un ser inferior, pasivo y dependiente. Doble clasismo que no se superará sin una transformación de las estructuras económicas, políticas y sociales del país.

CLASSIF 19430 x 18110 x 11110

SP/35

MORENO GARCIA, J. M.

"El profesor y la carrera docente"  
(Le professeur et la carrière d'enseignant)  
Técnicas III (10), 1975 41-44.

El autor considera la profesión de educador como un servicio público que exige conocimientos especializados y una actividad rigurosa y constante. Desarrolla en una serie de ítems las características de la función docente, el cambio de rol del profesor, exigido a su vez, por el cambio de actitud de los jóvenes. Tres grandes contradicciones son inherentes a su nueva función: transmisión de valores, evaluación del rendimiento y autoridad.

CLASSIF 16110 x 20220 x 17680  
DESCRIPT Profesión docente, Profesor, Rol

SP/36

MUNICIO FERNANDEZ, P.

"El crecimiento horizontal de la estructura escolar"  
(La croissance horizontale de la structure scolaire)  
Borðon XXVII (208), May-Jun 1975 211-228

Los cambios producidos en la estructura horizontal y vertical de las instituciones escolares, motivados por su crecimiento, no deben llevar consigo su desintegración. En la departamentalización funcional el grupo debe estar dotado de autonomía, constituir una unidad operativa y producir unos resultados económicos y pedagógicos mensurables. Mediante la departamentalización funcional las organizaciones grandes pueden mantener las ventajas de las pequeñas. Se presenta un organigrama de un centro de bachillerato estructurado en cuatro funciones: las técnico-pedagógicas por áreas de estudio y de especialistas de orientación económica-administrativas y de servicios generales. Se estudia también la departamentalización espacial, por niveles y los departamentos de proyectos.

CLASSIF 19120 x 11110 x 27333  
DESCRIPT Organización, Centro de enseñanza, Modelo, Descentralización

SP/37

NAVARRO HIGUERA, J.

"Libros de lectura. Clase y uso de los mismos"  
(Les livres de lecture, types et usages)  
Vida Escolar 165-166, Enero-Feb 1975 10-17

El aprendizaje de la lectura se apoya en la dirección técnica del profesor y en los libros. Los libros de lectura se clasifican en libros informativos, libros instrumentales y libros formativos. En las nuevas directrices pedagógicas el objetivo de enseñanza de la lectura está contenido en el área del lenguaje. En la programación de la lectura se ha de tener en cuenta los estadios del aprendizaje, los factores que concurren en las distintas facetas de la actividad lectora y clases de lectura. Los libros de lectura correspondientes a estos estadios serían las cartillas, los libros para adquirir la lectura fluida y los de temática diversa respectivamente. Se estudia además el método de enseñanza de la lectura y los medios de enseñanza. Bibliografía

CLASSIF 12240 x 13110 x 14220

SP/38

OLIVEROS, A.

"La carrera docente (Un nuevo sistema para la capacitación pedagógica del profesorado)"  
(La carrière d'enseignant. Un nouveau système de formation pédagogique du corps enseignant)  
Técnicas III (10), 1975 11-21

El autor expone las teorías actuales sobre el rol del profesor y, basándose en ellas, le asigna un papel de organizador y motivador intelectual. Las características que debe reunir dependerán de la función que se les asigne. Analiza la crisis de la docencia como profesión y la problemática que surge por su capacidad de influencia en el contexto social, por la disparidad de criterios entre los formadores de maestros y estos y por su situación económica, administrativa y social.

CLASSIF 20220 x 17680 x 16110  
DESCRIPT Profesor, Rol, Profesión docente, Crisis de la educación



SP/39

ONTORIA PENA, A.

Rasgos de personalidad e intereses vocacionales en los alumnos de sexto de bachillerato y C.O.U.  
(Traits de personnalité et aspirations professionnelles des élèves de première et de C.O.U.)  
Revista de Ciencias de la Educación XXI (82)  
Abril-Jun 1975 145-164

Por medio del análisis de varianza se analiza la relación existente entre características de personalidad e intereses vocacionales en alumnos de ambos sexos del último curso de bachillerato y C.O.U. Empleando dos muestras españolas, nacional y regional, y cuestionarios de personalidad se comprueba la gran importancia del sexo en los rasgos de personalidad e intereses, poca interacción entre sexo y curso escolar, gran influencia de sexo y región en los intereses, interacción de regiones, sexo y curso escolar en los intereses humanísticos, en la muestra regional, elevada influencia de la región en los intereses de ambos sexos.

CLASSIF 17610 x 16130 x 11320  
DESCRIPT Personalidad, Aspiraciones vocacionales, Enseñanza media, Enseñanza postsecundaria, Sexo

SP/40

PEREZ IGLESIAS, J.

Correlación del test Kuhlmann-Anderson con el rendimiento escolar y otros tests.  
(Corrélation entre le test de Kuhlmann-Anderson le rendement scolaire et d'autres tests)  
Revista de Ciencias de la Educación XXI (81)  
Enero-Mar 1975 9-32

Con una triple muestra general, parcial y limitada se analiza la correspondencia del test Kuhlmann-Anderson con los tests de razonamiento diferencial, de razonamiento con figuras y de comprensión verbal con el rendimiento escolar, según las variables sexo, hábitat, grado de industrialización y curso escolar. Se observan diferencias altamente significativas entre las muestras utilizadas, lo que no permite generalizar los resultados de la correlación del test Kuhlmann-Anderson con el rendimiento escolar.  
Bibliografía

CLASSIF 19711 x 17430 x 17345  
DESCRIPT Medida del rendimiento, Progreso escolar, Rendimiento Razonamiento

SP/41

PRAT, A.

Alguns recursos per la classe de llengatge.  
(Quelques moyens pour l'apprentissage du langage)  
Perspectiva Escolar (2) May 1975 27-31

Experiencia sobre globalización del lenguaje con alumnos de tercer, cuarto y quinto de E.G.B. de ambiente cultural y ambiente social, diferentes y lengua materna, distinta castellano y catalán. El objetivo es potenciar al máximo la creatividad en el lenguaje del niño, partiendo de un esquema abierto del que van surgiendo nuevas posibilidades expresivas y trabajando con todas las posibilidades lingüísticas. Utilizan la expresión oral, la expresión corporal, así como el magnetofono y diapositiva.

CLASSIF 25133 x 17320 x 17640

SP/42

PUENTE, M. de la

Creatividad: una posición moderna la de Carl R. Rogers.  
(Creativite: une position moderne celle de Carl R. Rogers)  
La Educación Hoy 3 (31) Marzo 1975 97-102

Estado de la creatividad desde el ángulo de la psicología cognoscitiva basado en las teorías de Carl Rogers, autor de la orientación centrada en el cliente, en Ciencias Humanas. El autor analiza la significación del ser creativo y los contactos y discrepancias entre Freud y Rogers. Este último subraya el valor de la experiencia en su contacto con el mundo como fuente de la creatividad. Sin negar los posibles determinismos biológicos y sociales, destaca las relaciones de la persona consigo misma - su autoimagen e imagen del mundo - como nuda gorgiano del proceso creador. La constante autocreación es el verdadero aprendizaje que da sentido a la vida y a la relación.  
Bibliografía

CLASSIF 17640 x 17630 x 17200  
DESCRIPT Creatividad, Desarrollo de la personalidad, Aprendizaje

SP/43

QUINTANA DE UNA, D.

La política educativa de España entre 1850 y 1939.  
(La politique de l'éducation en Espagne entre 1850 et 1939)  
Revista de Educación (240) Sep-Oct 1975 30-40

La política educativa en España desde mediados del s. XIX hasta 1939, esta unida a la ideología dominante. La Ley Moyano de 1857, la constitución democrático-liberal de 1869, la restauración borbónica y la segunda república dieron distintas soluciones a los problemas educativos. Estos giraban en torno al aumento de la demanda de instrucción de todas las clases sociales, a la importancia de la Iglesia en la impartición de enseñanza, a la libertad de ciencia y de cátedra y a los intentos repetidos de secularización. Al margen de la política educativa oficial, existieron corrientes innovadoras como la Institución Libre de Enseñanza y las escuelas anarquistas surgidas de la Escuela Nueva de Ferrer. La segunda república intentó elevar a ley todos los intentos de renovación educativa del período anterior, pero sin conseguirlo.  
Bibliografía

CLASSIF 23310 x 30400 x 23320  
DESCRIPT Historia de la educación, España, Reforma educativa, Política de la educación

SP/44

QUINTANILLA, M.

Factores socioeconómicos y socioculturales en el ritmo de desarrollo del pensamiento operatorio.  
(Les facteurs socioéconomiques et socioculturels dans le rythme du développement de la pensée opératoire)  
Revista de Psicología General y Aplicada xxx (133-134) 1975 243-261

Se comprueba la hipótesis de partida de que el factor sociocultural no es relevante para explicar las diferencias entre el ritmo del desarrollo si se aísla del factor socioeconómico ya que este último explica suficientemente las diferencias encontradas dentro del mismo medio sociocultural. Se discute, por tanto, la concepción piagetiana, de que solo sean los factores socioculturales los determinantes del ritmo del desarrollo. El resultado de la experiencia se puede incluir, sin embargo, dentro de las teorías de Piaget al ser el status socioeconómico determinante de la amplitud del campo de experiencias, que se relaciona a su vez con el concepto de "descartación" aspecto muy importante del desarrollo operatorio.  
Bibliografía

CLASSIF 17144 x 25144 x 25131  
DESCRIPT Desarrollo cognoscitivo, Status socioeconómico, Ambiente cultural, Ambiente social, Psicología evolutiva

SP/45

RAMIREZ CARDUS, J. M.

MARTINEZ GILJO, J.

La formación profesional y la planificación del desarrollo en España. Especial referencia al IV Plan de Desarrollo económico y social para 1976-1979.  
(La formation professionnelle et la planification du développement en Espagne. Reference spéciale au IV Plan de développement économique et social 1976-79)  
Revista de Educación (239) Jul-Agos 1975 54-80

Exposición de las características y problemática de la educación profesional en España según la política educativa en el IV Plan de Desarrollo. Análisis de las relaciones que ligán a la educación y, en concreto, a la formación profesional con el crecimiento económico con el desarrollo y con la planificación. Estudio retrospectivo de la atención prestada a este sector de la educación en los tres primeros planes de desarrollo. Exposición de la problemática de la formación profesional de primero y segundo grado, en zonas rurales y urbanas, avalada por datos estadísticos. Relaciones sobre las actuaciones prioritarias que ha de proponerse el IV Plan de Desarrollo para subvenir a las necesidades de la formación profesional. Bibliografía

CLASSIF 11400 x 23310 x 30400  
DESCRIPT Formación profesional, Política de la educación, España, Desarrollo económico, Zona rural, Zona urban

SP/46

RIUS, S.

"Aspectos de la planificación territorial"  
(Aspects de l'aménagement du territoire)  
Revista de Educación XXIII (236-37), Enero-Abr  
1975, 66-80

Desde una perspectiva limitada a la experiencia concreta de la reforma educativa en España, se abordan problemas de la planificación territorial. Una primera exigencia del trabajo es la delimitación de la Comarca educativa así como la elaboración de un mapa escolar. La información demográfica habrá de abastecerse de datos relativos a la estructura demográfica de la población, del crecimiento vegetativo y de las migraciones. La ubicación de los centros docentes se determina por el estudio diferencial de las áreas rurales y urbanas, así como por el establecimiento de un inventario de solares.

CLASSIF 23310 x 12630 x 23110  
DESCRIPT Planificación educativa, Demografía, Planificación regional

SP/47

RIVAS MARTINEZ, F.

SECADAS, F.

"La vocación en su trayectoria evolutiva. Perfil de los intereses vocacionales del universitario español. Desarrollo vocacional"  
(La vocation dans sa trajectoire évolutive. Profil des aspirations professionnelles de l'étudiant espagnol. Développement des vocations)  
Didascalía (52), Mayo 1975, 68-74

Estudio experimental realizado con el Reactivo de Preferencias Profesionales de Secadas. Dicho cuestionario busca las preferencias de los estudiantes más que el interés inventariado. La muestra se cene al estudiante español. Los resultados señalan los perfiles evolutivos de los intereses vocacionales del universitario. Las variaciones en las preferencias según la edad en un mismo grupo de carreras y la distinta significación de los intereses vocacionales según el período de edad. Las etapas de desarrollo vocacional del universitario español van desde una primera etapa de fantasía con total indiferenciación real en los intereses, a una última de especificación y cristalización.

CLASSIF 17510 x 10210 x 11380  
DESCRIPT Perfil de intereses, Estudiante, Enseñanza superior, España

SP/48

RODRIGUEZ DURANTEZ, L.

ESTRADA, C.

"Innovaciones en la administración educativa. Aplicación de técnicas de presupuesto de programas"  
(Innovations dans l'administration de l'enseignement. L'application des techniques de budget de programmes)  
Revista de Educación XXIII (236-37), En-Abr 1975, 90-104

Las deficiencias del sistema presupuestario de las universidades pueden subsanarse considerando al presupuesto como instrumento de programación y no solo de control de la regularidad del gasto. Un grupo de trabajo del Ministerio de Educación español ha elaborado el diseño de un sistema de programación, gestión y control de recursos universitarios, en que se utilizan las técnicas de análisis de sistemas y, especialmente, la metodología de presupuesto de programas. El modelo trata de ser un primer paso y de insertarse en un plan global, puede aplicarse a escala nacional. Bibliografía.

CLASSIF 23310 x 24310  
DESCRIPT Administración educativa, Presupuesto, Economía de la educación, Enseñanza superior

SP/49

SÁSTRE, G.

"La enseñanza de las matemáticas y el aprendizaje de la alienación"  
(L'enseignement des mathématiques et l'apprentissage de l'aliénation)  
Cuadernos de Pedagogía (1), Junio 1976, 23-27

La contradicción existente entre los intereses de los alumnos y el modelo pedagógico a que están sometidos se analiza a través del fracaso escolar en el aprendizaje de las matemáticas. Tomando como punto de partida las nociones de adición numérica y el conjunto, se han hecho preguntas a Cuarenta niños de ocho años que cursaban tercer curso de E. G. B. Examinando las respuestas sale un porcentaje muy elevado de no relación entre el aprendizaje escolar y su actividad fuera de la escuela. Así el modelo no muestra eficacia para conseguir la finalidad de la educación. Se apunta como solución la participación de los propios niños en la elaboración de los programas de estudio.

CLASSIF 17410 x 17710 x 10100

SP/50

SEAGE, J.

BLAS, P. de

"La administración educativa en España"  
(L'administration de l'enseignement en Espagne)  
Revista de Educación (240), Sept-Oct 1975, 99-113

A través de un análisis histórico y crítico de la Administración educativa española se concluye que de los cuatro hitos fundamentales de la política educativa, 1900, 1931, 1953, 1970, los dos primeros coinciden con un fortalecimiento inicial de la administración, deterioro en 1956, y estancamiento en 1973, siendo un freno a las respectivas reformas educativas. Que hubo una evidente preocupación por el tema de la organización y relativo olvido de otras funciones. Que se obstaculizó la innovación, excepto en periodos muy concretos y que la centralización impidió el mas pequeño poder decisorio de los órganos periféricos y de los centros, dando lugar a una dispersión de esfuerzos de la línea directiva y, por tanto, al establecimiento de objetivos, planificación y control del sistema en su conjunto. Bibliografía.

CLASSIF 23310 x 27321 x 23380

DESCRIPT Administración de la educación, Política educativa, Historia de la educación, Reforma educativa

SP/51

SEAGE, J.

MEDELA, M. P.

"La planificación educativa en España"  
(La planification de l'enseignement en Espagne)  
Revista de Educación XXIII (236-37), Enero-Abr 1975, 41-65

El desarrollo económico en España ha provocado modificaciones en el sistema de enseñanza. Con la abolición del Libro Negro de la Unesco y del Proyecto Regional Mediterráneo en la década de 1960 comienza a perfilarse un planeamiento global. Los I y II Planes de Desarrollo hicieron previsiones cuantitativas sin cambiar la estructura de la enseñanza tradicional. El III Plan recogió los objetivos de la Ley General de Educación de 1970. Primera respuesta a la nueva situación socioeconómica. Subsisten como problemas serios la ausencia de planificación de la educación global, la falta de escolarización y la insuficiencia de financiación. Bibliografía.

CLASSIF 30400 x 23310 x 24330

SP/52

SECADAS, F.

"La edad de un año"  
(L'age d'un an)  
Didascalía (50), Marzo 1975, 57-71

La observación de la conducta del niño en su segundo año de vida permite descubrir una serie de conductas regulares que constituyen rasgos observables. Estos obedecen al dinamismo orgánico y se consideran asociados en rasgos genotípicos mas generales. El punto de vista diferencial estudia el significado de estos rasgos como tipos de la edad en que se presentan. El punto de vista evolutivo estudia su aparición, vigencia y desaparición. La sucesión temporal se establece a lo largo de tres actividades: aprendizaje de procesos, asignación de nombres y acuñación de símbolos, las cuales revelan en su evolución la tendencia hacia la integración de experiencias que permitirá la unidad orgánica y el contacto con el exterior.

CLASSIF 17100 x 17710 x 10100  
DESCRIPT Psicología evolutiva, Conducta, Niño de primera infancia, Psicología del niño

SP/53

SECADAS, F.

"Evolución del comportamiento reflejo"  
(L'évolution de comportement réflexe)  
Revista Española de Pedagogía XXIII (129), En-Mar 1975, 19-45

Las actividades reflejas subsiguientes al nacimiento se superponen a los niveles infracerebrales de conducta y se orientan en dos direcciones: la reactiva y la propioceptiva e integradora. La rama reactiva pasaría a agrupar reflejos predominantemente extensores, otros flexopresores y otros mixtos. La rama de base sensorial englobaría reacciones de convergencia plurisensorial, principalmente viso-auditiva y las cinestésico-fásicas. Se integran los reflejos nutritivos a una labor de ensamblaje que facilitara la dirección del sustrato reflejo en una coordinación preconsciente del movimiento sometido fundamentalmente a la acción cortical cuando esta entre en plenitud, a partir de los tres años.

CLASSIF 17310 x 17710 x 12523  
DESCRIPT Psicología evolutiva, Conducta, Niño de primera infancia



SP/54

SOBREQUES I CALICO, J  
"El problema de la delimitación de zonas  
homogeneas a efectos de programación educativa"  
(Le problème de la delimitation de zones homogènes  
pour une programmation de l'éducation)  
Revista de Educación XXIII (236-37), Enero-Abr  
1975 81-89

A efectos de programación las características de  
una zona se agrupan en dos tipos, por un lado  
diferencias en las tasas de escolaridad y en los  
rendimientos educativos, y por otro, adecuación  
de la oferta educativa a las necesidades  
socioeconómicas de la región. En una primera etapa  
hay que precisar un cierto número de tipologías de  
la situación del sistema educativo, para construir  
después un marco que defina el área. Una  
configuración geográfica adecuada a los propósitos  
de la reforma educativa se obtiene cruzando dos  
clases de tipologías: una de naturaleza educativa  
y otra de variables económicas y demográficas.

CLASSIF 23110 x 23310 x 23320  
DESCRIPT Planificación educativa.  
Administración de la educación. Reforma educativa.

SP/55

VALCARCEL D  
GIRONES J M  
"La investigación en España"  
(La recherche en Espagne)  
Revista de Occidente (1), Noviembre 1975 72-83

España acumula graves problemas estructurales en  
el área de la investigación a la que se dedican  
ínfimas inversiones. El primer plano de la  
investigación oficial lo ocupa el Consejo Superior  
de Investigaciones Científicas, carente de una  
verdadera política investigadora. El conjunto de  
la situación incide en la importante dependencia  
tecnológica de España. Una política de  
investigación tendría que atender a estos aspectos  
y por este orden prioridades: recursos humanos,  
recursos materiales y estructuras. El  
establecimiento de las prioridades habría de  
partir de un debate nacional. Las iniciativas de  
la universidad, hasta hoy desvinculadas de la  
sociedad, serían fundamentales en un plan de  
acción.

CLASSIF 27410 x 27490 x 30400  
DESCRIPT Investigación política científica.  
España, universidad.

SP/56

VAZQUEZ M  
"La reforma educativa en la zona republicana  
durante la guerra civil"  
(La réforme de l'enseignement en zone républicaine  
pendant la guerre civile)  
Revista de Educación XXIII (236-37), Enero-Abr  
1975 81-89

Durante la guerra civil la Segunda República  
emprende una reforma educativa en profundidad  
con ideología que la sustenta, considerando la  
educación como función social frente al carácter  
clásico. Con la aprobación del presupuesto de  
Instrucción Pública se acomete la reforma de la  
enseñanza primaria y se regula el acceso a la  
enseñanza secundaria como pago a la enseñanza  
superior. En este contexto se implanta un cambio  
en la formación ideológica del profesor. En el  
frente y en la retaguardia se lucha contra el  
analfabetismo creando institutos cívicos y se  
da gran importancia a la formación profesional  
agrícola e industrial. Las escuelas literarias  
realizan actividades importantes. Las reformas  
estuvieron supeditadas a las actividades de  
guerra. Bibliografía.

CLASSIF 27321 x 24320 x 30400

SP/57

VAZQUEZ GOMEZ M  
"Dos ejemplos de diseño experimentales sobre un  
programa de perfeccionamiento de profesores"  
(Deux esquisses expérimentales concernant un  
programme de perfectionnement des enseignants)  
Revista Española de Pedagogía XXII (128)  
Oct-Dic 1974 469-493

Los estudios presentados proceden de un programa  
de perfeccionamiento de profesores cuyo principal  
objetivo es capacitar a aquellos para que realicen  
la programación, desarrollo y evaluación de un  
proyecto de investigación activa. Se muestran dos  
ejemplos: inscripciones, uno en el llamado diseño  
preexperimental y el otro en los diseños  
factoriales. El primero tiene por objetivo la  
mejora de la apreciación por los participantes en  
el programa de la corrección e interpretación en la  
formulación escrita de cincuenta objetivos  
educativos. El segundo intenta lograr un  
incremento en los conocimientos de estadística  
para realizar la evaluación de un proyecto de  
experimentación didáctica y un incremento en el  
interés por la aplicación de aquella técnica.

CLASSIF 16270 x 17410 x 18430  
DESCRIPT Perfeccionamiento de profesores.  
Método de investigación. Investigación sobre  
profesores. Investigación experimental.

SP/58

VILA SOLANES J M  
VILLACORTA GARCIA J  
"Modelos de planificación universitaria"  
(Modelos de planification universitaire)  
Revista de Educación XXIII (236-37), Enero-Abr  
1975 105-117

El problema de la gestión universitaria ha  
estimulado la aparición de modelos de  
planificación. Los modelos operativos americanos  
Campus y RRPM y el alemán HIS se desarrollan en  
cuatro etapas de determinación de la carga de  
estudiantes, del número de grupos necesarios, del  
número de profesores y de costes. En España se ha  
elaborado el modelo Delpac que incluye las  
variables plan de estudios, flujo del alumnado,  
personal docente, espacios docentes, costes de  
inversión y costes de funcionamiento. Su  
realización pasa por las fases de plano de carga  
docente, cálculo medios docentes, cálculo de otros  
conceptos y costes.

CLASSIF 23310 x 11380 x 27333  
DESCRIPT Planificación de la educación.  
Enseñanza superior. España. Modelo analysis de  
costo.

SP/59

VINAO FRAGO A  
"Educación secundaria y transformaciones  
socio-económicas"  
(Enseignement secondaire et transformations  
socioéconomiques)  
Revista de Educación XXIII (238), May-Jun 1975  
5-14

La enseñanza secundaria en España se consolida  
a mediados del siglo XIX con sus rasgos  
tradicionales como son la preparación para la  
enseñanza superior, orientación  
humanístico-clásica y utilización como distintivo  
de élite. La crisis de este tipo de enseñanza se  
vislumbra en la contradicción de las exigencias  
pragmática y humanística y en el paso a una  
bachillerato de masas. El crecimiento del número  
de alumnos se agudiza en España en la década  
de 1960 provocando un descenso del nivel de  
eficacia interna y un desfase con la oferta de  
profesores. Desde el punto de vista cualitativo  
aparece la necesidad de integrar la uniformación  
con la diferenciación exigida por la triple  
función de la enseñanza secundaria, que consiste  
en preparar para la universidad, satisfacer la  
demanda de mano de obra cualificada a nivel  
medio e impartir una educación básica.  
Bibliografía.

CLASSIF 11320 x 10400 x 26160

SP/60

CHIRIZARRETA CRIMENO A M  
"El método de proyectos aplicado a docentes  
intelectuales"  
(Le travail sur projet appliqué aux enseignants  
intellectuels)  
Vida Escolar (174), Dic 1975 56-69

Experiencia sobre la aplicación del método de  
proyectos. Durante dos meses y medio se trabajó  
en grupo con alumnos de deficiencia mental  
sobre un proyecto, en este caso el de la ciudad  
realizando actividades diversas con objetivos bien  
concretos. El método, según los resultados, es  
idóneo para realizarlo con sujetos deficientes  
por su gran flexibilidad, por la oportunidad de  
poderlo realizar con individuos muy diferenciados  
en cuanto a destrezas y el valor educativo  
respecto al aprendizaje profesional.

CLASSIF 14320 x 10410 x 18430

## INDEX

ADELMAN, C	GB/9
ADER, J	FR/2
ALBERS, J	NL/1
ALBIBIN, J B	GB/50
ALBLAS, P	NL/11
ALKEMA, M	NL/2
ALLSOPP, J F	GB/1
AMERONGEN, J A M van	NL/3
ANDERSEN, E S	GB/2
APTER, M J	GB/3
ARNOLD, W	GE/1
AUSSEDAT, C	FR/59
BAILEY, S	NL/1
BANRETT-FUCHS, K M	GB/4
BARGEN, M	GB/30
BARRAU, P	FR/3
BARRERA-VIDAL, A	GE/2
BARRERA-VIDAL, A	GE/3
BARRIT, L S	NL/24
BEHLAU, A	GE/4
BENTON, A A	GB/5
BESSE, H	GE/7
BIZE, P	FR/4
BLANKE, G H	GE/6
BLAS, P de	SP/50
BLASI, E de	FR/5
BONORA, D	FR/6
BOUDON, R	FR/7
BOUGHOURLAIN, G	FR/8
BOURDIEU, P	FR/9
BOVEND EERDT J	NL/5
BOVELL, D	GB/8
BRANGEON, J L	FR/29
BROMMET, E	NL/6
BROUSSEY, J	FR/10
BRUIJNE, J C de	NL/7
BUMSTEAD, D C	GB/7
BUSACKER, K	GE/7
CAMBRE MARINO J	SP/2
CAPELLADES, J	SP/3
CAPELLADES, J	SP/4
CAPITAN DIAZ, A	SP/5
CARMEN, L M del	SP/6
CARMEN, L M del	SP/7
CASAS, M	SP/8
CAUDRON, A	FR/5
CHAMPION, J	FR/11
CHANG, T M	NL/10
CHARMET, P	FR/22
CHEVROLET, D	FR/12
COPPIN, B	GB/8
CHRIST, H	GE/8
CHRIST, J	GE/9
CIBOIS, P	FR/7
CLAESSEN, J F M	NL/8
COHEN, E	FR/43
CONTOU, J	FR/36
CORTIER, R	FR/13
CORTEN, J J R M	NL/9
COULON, N	FR/19
CRESPELLE, I	FR/15
CROMBAG, H F	NL/10
CUESTA ESCUDERO, P	SP/9
CUESTA ESCUDERO, P	SP/10
DASBERG, L	NL/11
DAVIES, P	GB/11
DEBYSSER, F	GE/10
DEKKERS, P	NL/12
DENNINHAUS, F	GE/11
DESCHAMPS, J	FR/14
DIJK, W F C van	NL/13
DOMINICE, P	FR/16
DORP, C van	NL/14
DORP, C van	NL/15
DRETZKE, B	GE/12
DUNLOP, I	GE/13
DUPONT, J B	FR/17
DUYVERMAN, J P	NL/16
EDENER, W	GE/14
EGGERS, D	GE/15
EHRRHART-VAN DOORN, H	NL/17
ELIOTT, J	GB/9
ELVIN, L	GB/10
ENCKEVORT, G van	NL/18
EQUIPO DE ESTUDIOS	SP/11
EQUIPO DE ESTUDIOS	SP/12
ESSNER, G	GE/16
ESTRADA, R	SP/48
EVANS, R	GB/11
EYSENCK, H J	GB/1
FAUBELL, V	SP/13
FELLOWS, B J	GB/39
FELTZER, M	NL/19
FERGUSON, N	GB/11
FERGUSON, B	SP/14
FERNANDEZ DE PEDRO, S	SP/15
FERNANDEZ PACHECO, J	SP/16
FERNANDEZ URIA	FR/17
FERNANDEZ URIA, E	FR/18
FERRARI, P	FR/18
FERRER, S	SP/19
FIRGES, J	GE/17
FOLKARD, S	NL/20
FOLKERS, D	NL/22
FOLLACCI, G	FR/19
FORTANA, J	SP/20
FORTEZA, A	SP/21
FOURCADE, J M	FR/21
FREUDENTHAL, H	NL/21
FREUDENTHAL, H	NL/22
GAFF, G	NL/19
GARCIA CUERPO, M	SP/22
GARCIA VILLARREAL, R	SP/23
GARONER, P L	GB/13
GENNET, L van	NL/26
GILLET, B	FR/22
GINOUX, J C	FR/22
GIRONES, J M	SP/55

GLOSSOP, J  
GOELLER, A  
GONZALEZ DE SA FUENTE, A  
GRAAF, F Th de  
GRIGNON, C  
GROENENDAAL, H J  
GRUNBERG, M  
GRUNBERG, M M  
GRZESIK, J  
GUILLEBAU, C P  
GUTSCHOW, H  
GUTSCHOW, H  
HAES, W F M de  
HALM, W  
HART, B  
HARTIG, P  
HERAUX, C  
HERMELIN, B  
HEUPEL, C  
HILL, D  
HILL, E  
HODGKINSON, K  
HOLLEMAN, J W  
HONTARREDE, G  
HOOGEN, H v d  
HORNEMANN, J  
HORNSBY-SMITH, M  
HORSVERS, E  
HOUT, J van  
HUGHES, D C  
HURST, P  
HUSEN, T  
HUTCHISON, D  
JAMES, T  
JANICOT, A  
JANSSEN, W P  
JEGOUZO, G  
JIMENEZ, P  
JOBERT, G  
JOUBERT, J  
JONES, L  
JORDAN, R R  
JOSEPHS, A  
JUNGBLUT, G  
JUNGWIRTH, E  
KAAIJK, C K J  
KAUFMANN, J P  
KAYSER, D  
KLEINBERGER, A F  
KLEIN, H  
KLIK, M  
KLOECK, A  
KNIBBELER, W  
KOOREMAN, H J  
KREMERS, W  
KRUMM, H J  
KRUPPA, U  
KUEHLWEIN, W  
KULHAVY, R W  
KWAKKEL-SCHAEFFER, J J C  
LAGIER, R  
LAGNEAU, J  
LANGE, H  
LAZARO FLORES, E  
LEE CANN, A  
LEEUW, L de  
LEITH, G O M  
LEON, A  
LEON, A  
LEON, A  
LITTLE, A  
LITTLEJOHN, G M  
LITTLEWOOD, W T  
LOPEZ, A  
LOPEZ HERRERIAS, J A  
LOPEZ HERRERIAS, J A  
LOPEZ NOMEDEU, G  
LOUCHET, P  
LOWENTHAL, F  
LURCAT, L  
MACKAY, R  
MAISONNEUVE, J  
MANTAL, B  
MARJORIBANKS, K  
MARSLAND, D  
MARTIN, J N  
MARTINEZ, A  
MARTINEZ GIJON, J  
MARVELL, J  
MASSONNAT, J  
MATA I GARRIGA, M  
MAURA, C  
MAVORAL CORTES, V  
MEDEL, M P  
MEIJER, R W J  
MEINARDI, M  
MERCK, F  
METTES, C  
MEYER, R  
MIDDLETON, D  
MIHM, E  
MILLAR, S  
MILLTON, M M  
MINASSON, J  
MOECKLI, J L  
MOEHLE, D  
MOMMERS, M J C  
MONCADA, A  
MONKS, J  
MORALES REGIO, G  
MORENO, A  
MORENO GARCIA, J M  
MUELLER, R M  
MUGGLESTONE, P  
MUNICIO FERNANDEZ, P  
MURKATROY, S

GB/14  
GE/18

SP/15  
NL/23  
FR/23  
NL/24  
GB/49  
GB/15  
GE/19  
FR/24  
GE/20  
GE/21  
NL/50  
GE/22  
GB/16  
GE/23  
FR/13  
GB/17  
GE/24  
GB/18  
GB/18  
GB/19  
NL/25  
FR/25  
NL/12  
FR/26  
GB/20  
NL/26  
NL/27  
GB/21  
GB/22  
FR/27  
GB/23  
GB/45  
FR/28  
NL/28  
FR/29  
GE/25  
FR/30  
FR/31  
GB/24  
GB/25  
GB/47  
GE/26  
GB/26  
NL/29  
FR/32  
FR/14  
GB/27  
NL/11  
NL/30  
NL/31  
NL/32  
NL/33  
NL/34  
GE/27  
GE/28  
GE/29  
GB/28

NAPTHALI, W A  
NARAYANASWAMY, K R,  
NAVARRO HIGUERA, J  
NELIJSSEN, B  
NELIJSSEN, J  
NEVILLE, M H  
NIJSSE, M  
NUHN, H E  
O'CONNOR, N  
OLIVEROS, A  
ONDERWIJSKUNDIGE DIENST  
TECHNISCHE HOGESCHOOL D

ONTORIA PENA, A  
OOSTHOEK, J K  
ORMEZZANO, J  
OSKAM, J  
OTTO, V  
OUD-DE GLAS, M M B  
OVERBECK-BOLLNOW, R  
PALMER, C R  
PASSCHIER, H  
PAUELS  
PAUELS, W  
PEEL, E A  
PEREZ IGLESIAS, J  
PETIT, M  
PETZEL, H  
PIEPHO, H -E.  
PIOLAT, M  
PLANES, M  
PLAS, P van der  
POSTEL-VINAY, O  
POVEY, R  
PRAT, A  
PUENTE, M de la  
PUGH, A K  
QUINTANA DE UNA, D  
QUINTANILLA, M  
QUINTON, G  
RAASCH, R  
RAMIREZ CARDUS, J M  
REID, N A  
REINBERG, A  
REISENER, H  
REISENER, H  
RENNER, J  
RENNELL, J  
RITZ, E  
RODRIGUEZ MARTINEZ, F  
ROBERTS, C  
RODRIGUEZ DURANTEZ, L  
ROGALLA, W  
ROGERS, M G H  
ROOS, G  
ROOTHAAN, B V P  
ROTH, R W  
ROWELL, J A  
RUETGENS, H  
RUSSELL, L  
SAINT-MARTIN, M de  
SALZER, J  
SANDE, F  
SASTRE, G  
SAYLES, P  
SCHERFER, P  
SCHIFFLER, L  
SCHOENE, F  
SCHREY, H  
SCHREY, H  
SCHROEDER, K  
SCHROOTS, J J F  
SCHUURMAN, J H  
SCHVARTZ, M  
SCHWARTZ, B  
SEAGE, J  
SEAGE, J  
SECADAS, F  
SECADAS, F  
SECADAS, F  
SHAFFER, R E  
SHAPER, S M  
SHEMILT, D  
SIMONDIN, M  
SMITH, G  
SMITHERS, A  
SMITHERS, A  
SMITS, W G M  
SMITS, J A E  
SOBREQUES I CALLICO, J  
SPILLNER, B  
STANTON, M  
STARTUP, R  
STEEN, J van der  
STOTT, O H  
SWENSON, I  
SYKES, R N  
TAPSFIELD, P  
TAUVEL, J -P  
TAYLOR, P H  
THAURONT, A  
THIERING, C  
TOUSSAINT-DEKKER, A  
TREFFEL, J  
TREW, K N  
TRICOT, M  
TROWN, E A  
TUMAT, A J  
TWINE, O  
UDINA, J  
UNIVERSITE DES SCIENCE  
DE STRASBOURG Departm  
formation Continue

NARTHALI, W A	GB/59
NARAYANASWAMY, K R,	GB/34
NAVARRO HIGUERA, J	SP/37
NELSEN, B	NL/40
NELISSEN, J	NL/41
NEVILLE, M H	GB/35
NIJSSE, M	NL/42
NUHN, H E	GE/37
O'CONNOR, N	GB/17
OLIVEROS, A	SP/38
ONDERWIJSKUNDIGE DIENST VAN DE TECHNISCHE HOOGESCHOOL DELFT	NL/51
ONTORIA PENA, A	SP/39
ODSTHOEK, J K	NL/43
ORMEZANO, J	FR/45
OSKAM, J	NL/11
OTTO, V	GE/38
QUD-DE GLAS, M M B	NL/8
OVERBECK-BOLLNOW, R	GE/33
PALMER, C R	GB/36
PASSCHER, H	NL/44
PAULS, W	GE/40
PAULS, W	GE/41
PEEL, E A	GB/37
PEREZ IGLESIAS, J	SP/40
PETIT, M	SP/47
PETZE, H	GE/42
PIEPHO, H -E	GE/43
PIOLAT, M	FR/41
PLANES, M	FR/45
PLAS, P L van der	NL/45
POSTEL-VINAY, O	FR/46
POVEY, R	GB/38
PRAT, A	SP/41
PUESTE, M de la	SP/42
PUGH, A K	GB/33
QUINTANA DE UNA, D	SP/45
QUINTANILLA, M	SP/44
QUINTON, G	GB/39
RAASCH, A	GE/44
RAMIREZ CARDUS, J M	SP/45
REID, N A	GB/21
REINBERG, A	FR/47
REISENER, H	GE/45
REISENER, H	GE/46
RENNER, V J	GB/42
RENNELL, J	GB/40
RUIZ, E	SP/46
RIVAS MARTINEZ, F	SP/47
ROBERTS, C	GB/16
RODRIGUEZ DURANTEZ, L	SP/48
ROGALLA, W	GE/47
ROGERS, M G H	GB/41
ROOS, G	NL/41
ROOTHAAN, B V P	NL/47
ROTH, R W	GE/48
ROWELL, J A	GB/42
RUETTGENS, H	GE/49
RUSSELL, J	GB/43
SAINT-MARTIN, M de	FR/9
SALZER, J	FR/48
SANDER, F	NL/11
SASTRE, G	SP/49
SAYLES, P	GB/47
SCHERFER, P	GE/4
SCHIFFLER, L	GE/50
SCHOENE, F	NL/48
SCHREY, H	GE/51
SCHREY, H	GE/52
SCHROEDER, K	GE/53
SCHROOTS, J J F	NL/49
SCHUURMAN, J H	NL/50
SCHWARTZ, M	FR/49
SCHWARTZ, B	FR/50
SEAGE, J	SP/50
SEAGE, J	SP/51
SECADAS, F	SP/47
SECADAS, F	SP/52
SECADAS, F	SP/53
SHAFFER, R E	GB/44
SHAPER, S M	GB/44
SHEMILT, D	GB/14
SIMONDIN, M	FR/2
SMITH, G	GB/45
SMITHERS, A	GB/46
SMITHERS, A	GB/47
SMITS, B W G M	NL/39
SMITS, J A E	NL/13
SOBREQUES I CALLICO, J	SP/54
SPILLNER, B	GE/54
STANTON, M	GB/48
STARTUP, R	GB/49
STEEN, J van der	NL/48
STOTT, O H	GB/50
SWENSON, I	GB/28
SWENSON, R N	GB/15
TAPSFIELD, P	GB/49
TAUVEL, J -P	FR/52
TAYLOR, P H	GB/51
THAURONT, A	FR/39
THIERING, C	GE/55
TOUSSAINT-DEKKER, A	NL/52
TREFFEL, J	FR/53
TREW, K J	GB/57
TRICOT, M	FR/54
TROWN, E A	GB/52
TUMAT, A J	GE/56
TWINE, D	GB/55
UDINA, J	SP/48
UNIVERSITE DES SCIENCES HUMAINES DE STRASBOURG Department de Formation Continue	FR/54

# AUTHOR INDEX

UNIVERSITES DE CAEN,  
SAINT-ETIENNE, PARIS XII,  
VAL-DE-MARNE, AIX-MARSEILLE II,  
STRASBOURG II, Direction du  
Reseau Inter-Universitaire de  
Formation de Formateurs

VALCARCEL, D	FR/56
VALENTINE, E R	SP/55
VALIN, E	GB/54
VANNE, P	FR/57
VAZQUEZ, M	FR/10
VAZQUEZ GOMEZ, G	SP/56
VEENMAN, S A M	SP/57
VEN, F W M van der	NL/45
VIELAU, A	NL/53
VIJFHUIZEN, J	GE/59
VILA SOLANES, J M	NL/48
VILLACORTA GARCIA, J	SP/58
VINAO FRAGO, A	SP/58
VLIET, G van	SP/59
WAGENAAR, F A V M	NL/55
WALBERG, H J	NL/56
WALTER, H	GB/30
WEIGEL, A	GE/58
WELLER, F -R	GE/24
WERNER, E	GE/53
WESDORP, H	GB/55
WIJCK, J van	NL/57
WILDE, M de	NL/58
WILDEBOER, B	FR/58
WILLIAMS, P	NL/59
WILSON, H	GB/11
WILSON, J A	GB/56
WINNYKAMEN, F	GB/57
WOLFF, U	FR/59
WOOD, D	GE/59
WOOD, R	GB/58
WOODS, E G	GB/59
WORKUM, J J van	GE/60
WRIGHT, P	NL/60
ZARKA, J	GB/60
ZINKIN, P	FR/60
ZUBIZARRETA CHIMENO, A M	GB/40
	SP/60

# SUBJECT INDEX - FR

ABANDON D'ETUDES  
NL 10  
ABSTRACTION  
GB 14, 37  
NL 34  
ACCES A L'EDUCATION  
SP 22  
ACQUISITION DE CONNAISSANCES  
FR 22, 25, 28  
SP 25, 37, 42, 49, 60  
ACTIVITES CREATRICES  
NL 44  
ACTIVITES SOCIO-CULTURELLES  
FR 45, 53  
ADAPTATION  
FR 18, 31, 36  
ADAPTATION SOCIALE  
FR 54  
GB 7, 40  
NL 60  
ADMINISTRATION  
FR 43  
SP 32  
ADMINISTRATION CENTRALE  
NL 23  
SP 31  
ADMINISTRATION DE L'ENSEIGNEMENT  
NL 23  
SP 48, 50, 54  
ADMINISTRATION LOCALE  
NL 23  
ADMINISTRATION PUBLIQUE  
NL 23  
ADMISSION  
NL 53  
ADOLESCENCE  
GB 37  
NL 37  
ADOLESCENT  
FR 60  
GB 14, 18, 19, 55  
NL 11  
ADULTE  
GE 17  
AGE  
FR 57  
GB 37, 38, 41  
NL 49  
AGE D'ENTREE A L'ECOLE  
NL 16  
AGRICULTURE  
FR 23  
ALGEBRE  
NL 34  
ALGORITHME  
NL 36  
ALLEMAGNE FR  
GB 25, 27, 44  
ALLEMAND  
GE 15, 47, 56  
GB 25  
ALLOCATION FINANCIERE  
FR 39  
AMITIE  
GB 53  
ALPHABETISME  
SP 3, 4, 56  
ANALYSE COMPARATIVE  
FR 6, 26  
GB 27, 48  
NL 21, 22  
ANALYSE CONCEPTUELLE  
FR 35  
ANALYSE COUT-AVANTAGE  
FR 7  
GB 22  
ANALYSE DE CONTENU  
NL 48  
ANALYSE DE COUT  
SP 58  
ANALYSE DE SYSTEMES  
NL 7  
ANALYSE QUALITATIVE  
NL 32, 48  
ANATOMIE  
FR 47  
ANGLAIS  
GE 12, 13, 26, 28, 36, 37, 40, 43, 46, 48, 51, 55, 60  
GB 25, 29, 35  
NL 22  
ANGOISSE  
GB 5, 52  
APPARTENANCE CONFESSIONNELLE  
GB 32  
APPRECIATION  
FR 9  
GE 12  
GB 42, 59  
NL 32, 37, 55  
APPRENTI  
SP 13  
APPRENTISSAGE  
FR 37, 54  
GB 28  
NL 47  
SP 13  
APPRENTISSAGE VERBAL  
GB 1, 33  
ATTITUDE  
FR 44  
SP 28  
ASPIRATION  
FR 36, 44  
NL 48

ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES  
NL 27  
SP 39  
ASSISTANT  
GB 25  
ASSOCIATION  
FR 6  
ATTENTION  
GB 3  
NL 35, 37  
ATTITUDE  
FR 6, 15  
GB 4, 13, 24, 36, 46, 53  
NL 28  
SP 25  
ATTITUDE DE LA JEUNESSE  
FR 45  
GB 20  
ATTITUDE ENVERS LE TRAVAIL  
FR 37  
GB 21  
AUDITION  
GE 39  
AUTISTIQUE  
GB 17  
AUTOENSEIGNEMENT  
FR 44  
AUTOEVALUATION  
FR 59  
AUTOGESTION  
FR 16  
AUTONOMIE  
FR 51, 53  
AVEUGLE  
GB 33  
NL 39  
BANDE SONORE  
NL 32  
BEAUX ARTS  
GB 15  
BESOIN  
NL 6  
BESOIN DE MAIN D'OEUVRE  
SP 59  
BESOIN D'EDUCATION  
FR 13  
NL 8, 9  
BIBLIOTHEQUE  
NL 28, 31  
BIBLIOTHEQUE PUBLIQUE  
NL 31  
BILINGUISME  
SP 30  
BIOLOGIE  
FR 18, 47  
GB 26  
BIOLOGIE HUMAINE  
SP 53  
BRAILLE  
GB 33  
BUDGET  
SP 7, 32, 48  
CALCUL  
FR 26  
NL 41, 48, 60  
CAMEROUN  
GB 48  
CAPACITE  
GB 1, 18, 23, 30, 36, 38, 41, 52, 53  
NL 10, 53, 55  
CAPITALISME  
SP 12  
CARACTERISTIQUE INDIVIDUELLE  
NL 42  
CARAIBES  
GB 18  
CATHOLICISME  
GB 20  
CENTRE CULTUREL  
FR 53  
CENTRE DE RECHERCHE  
NL 3  
CENTRE D'INFORMATION  
FR 53  
CERVEAU  
SP 53  
CHANCES D'EDUCATION  
FR 27  
CHANGEMENT CULTUREL  
FR 37  
CHANGEMENT D'ATTITUDE  
SP 25  
CHANGEMENT SOCIAL  
FR 37  
SP 10  
CHANGEMENT TECHNOLOGIQUE  
FR 37  
CHANGEMENT  
GE 39  
CHIEF D'ETABLISSEMENT  
GB 57  
NL 46  
CHIMIE  
GB 36  
NL 10, 51  
CHOIX D'UNE PROFESSION  
NL 40  
CHOMAGE  
GB 57  
CHOMFUR  
NL 6  
CIRCONSCRIPTION ADMINISTRATIVE  
NL 23  
CLASSE  
FR 29, 42, 46, 52, 54, 59  
NL 5, 50

CLASSE DE TRANSITION  
FR 26  
NL 13, 34, 52  
CLASSE DIRIGEANTE  
FR 23  
CLASSE EXPERIMENTALE  
FR 8  
CLASSE HETEROGENE  
NL 2  
CLASSE OUVERIERE  
GB 7, 44  
SP 10  
CLASSE SOCIALE  
FR 23, 29  
GB 7, 18, 29, 44  
NL 12  
SP 34  
CLASSE SUPERIEURE  
FR 29  
CLASSE TERMINALE  
FR 4, 6, 22, 60  
NL 51  
CLASSIFICATION  
FR 9, 58  
COGNITION  
GB 59  
COLLATERAUX  
GB 30  
COLLECTIVITE  
GB 32, 53  
COMITE  
NL 59  
COMMANDEMENT  
GB 46  
COMMUNICATION  
FR 14, 40  
GE 31, 32, 34, 44, 46, 55  
COMMUNICATION NON VERBALE  
FR 48  
COMMUNICATION VERBALE  
FR 15  
GE 13, 36  
NL 12  
COMPETENCE  
NL 10, 14, 24, 42, 45  
COMPORTEMENT  
FR 13, 32  
GB 3, 6, 59  
NL 10, 13, 37, 47  
SP 21, 52, 53  
COMPORTEMENT ALIMENTAIRE  
FR 47  
COMPORTEMENT ANTISOCIAL  
NL 37  
COMPORTEMENT DE L'ENSEIGNANT  
FR 34  
GB 24, 26, 44  
NL 12  
COMPORTEMENT DEVIANT  
NL 37  
COMPORTEMENT POLITIQUE  
GB 7, 19  
COMPORTEMENT RELIGIEUX  
GB 20, 32  
COMPORTEMENT SOCIAL  
GB 48  
NL 17, 37, 60  
COMPORTEMENT VERBAL  
GE 4, 33  
NL 32  
COMPOSITION LITTERAIRE  
GB 42  
SP 23  
COMPREHENSION  
GB 28, 34, 35, 37, 41, 60  
NL 24  
COMPTE RENDU DE LIVRE  
GE 21, 23, 56  
CONCEPT  
FR 35  
NL 21, 57, 60  
CONCEPT DE NOMBRE  
NL 41  
CONCEPTION DE SOI  
NL 13, 47  
CONCOURS  
FR 11  
CONDITIONS D'ADMISSION  
NL 53  
CONFIANCE  
FR 49  
CONFLIT  
FR 54  
CONGE EDUCATIF  
NL 18  
CONNAISSANCE  
GB 15  
NL 36  
CONSERVATISME  
FR 28  
CONSTRUCTION MECANIQUE  
NL 27  
CONTESTATION  
FR 58  
CONTROLE DU RENDEMENT  
FR 5  
NL 55  
CONVERSATION  
GE 13  
GB 25  
COOPERATION INTERNATIONALE  
FR 6  
CORPS ENSEIGNANT  
FR 24  
CORPS HUMAIN  
FR 40, 48  
COULEUR  
NL 30

# SUBJECT INDEX - FR

COURS  
NL 15, 25, 27, 32, 43, 44  
45  
COURS DE FORMATION  
FR 16, 4  
GB 25  
COURS DU SOIR  
FR 19  
CREATIVITE  
NL 3, 42  
SP 21, 28, 41, 42  
CRISE DE L'ENSEIGNEMENT  
SP 18  
CRITERE DE SELECTION  
NL 51  
CULTURE  
FR 11, 54  
GE 10, 16, 23  
GB 8, 18, 48  
CULTURE GENERALE  
NL 4, 38, 40  
CYCLE D'ORIENTATION  
FR 20  
DEBOUCHES  
FR 44  
DEBUT D'ANNEE UNIVERSITAIRE  
FR 57  
DECENTRALISATION  
NL 23, 59  
SP 36  
DELINQUANCE JUVENILE  
GB 55, 56  
DELINQUANT  
GB 55  
DEMANDE D'EDUCATION  
FR 12, 50, 56  
NL 8  
DEMOCRATISATION  
NL 40  
DEMOGRAPHIE  
SP 46  
DEPISTAGE DE L'INFORMATION  
FR 19  
DESCOLARISATION  
FR 38  
DESSIN  
NL 19  
DEUXIEME CYCLE  
FR 45  
DEVELOPPEMENT AFFECTIF  
GB 24  
OUEVELOPPEMENT COGNITIF  
GB 19, 24, 43  
SP 44  
DEVELOPPEMENT DE LA  
PERSONNALITE  
FR 21  
GB 40  
SP 42  
DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT  
GB 40  
NL 19  
DEVELOPPEMENT DES COLLECTIVITES  
FR 16  
NL 18  
DEVELOPPEMENT DU LANGAGE  
FR 13  
GB 2, 16, 37, 40, 41, 43  
45  
NL 12, 58  
DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE  
SP 12, 15, 45  
DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL  
FR 18  
GB 40, 58  
DEVELOPPEMENT MORAL  
GB 48  
DEVELOPPEMENT MOTEUR  
GB 40  
NL 5  
DEVELOPPEMENT URBAIN  
FR 23  
DIAGNOSTIC  
FR 34  
DIALECTE  
GB 44  
NL 12  
DIAPOSITIVE  
SP 41  
DIDACTIQUE  
GE 20, 30, 32, 35, 52, 53  
NL 57  
DIFFERENCE D'AGE  
FR 45, 59  
DIFFERENCE DE SEXE  
FR 45  
GB 3, 8, 46, 48  
NL 48  
DIFFERENCIATEUR SEMANTIQUE  
GB 36  
DIFFUSION DE L'INFORMATION  
FR 19  
DIMENSION DE LA CLASSE  
GB 49  
DIMENSION DE LA FAMILLE  
GB 30, 56  
DIPLOME  
FR 29, 43  
NL 44  
SP 22, 27  
DIRECTIF  
NL 26  
DISCIPLINE  
GB 25, 51  
DISCRIMINATION  
SP 27, 34

DISCUSSION  
NL 26, 40, 50  
DIVORCE  
NL 35  
DOCUMENTALISTE  
FR 19  
DOCUMENTATION  
FR 19  
DOSSIER SCOLAIRE-UNIVERSITAIRE  
FR 32  
NL 44  
DOUE  
FR 18, 31  
DROIT A L'EDUCATION  
FR 2  
DUREE DES ETUDES  
NL 25, 51  
ECHANTILLON  
FR 36  
ECHEC  
FR 31, 38, 54, 59  
GB 5  
SP 25, 49  
ECOLE  
FR 18, 25, 29, 37, 38, 51  
53, 54, 58  
SP 16, 25, 30, 49  
ECOLE CONFESIONNELLE  
GB 20  
ECOLE EXPERIMENTALE  
NL 1, 38, 52  
ECOLE MATERNELLE  
FR 31  
GB 5  
NL 2, 49  
ECOLE MIXTE  
FR 45  
NL 5  
ECOLE NORMALE  
FR 9  
SP 19  
ECOLE PILOTE  
FR 1  
NL 44  
ECOLE PRIMAIRE  
FR 8, 59  
GE 17  
GB 6, 29, 44, 45, 52  
NL 2, 3, 30, 31, 33, 37, 41  
46, 48, 60  
ECOLE RURALE  
FR 23  
GB 57  
ECOLE SECONDAIRE  
GE 17, 40  
GB 4, 18, 19, 20, 24, 25,  
26, 32, 44, 48  
NL 26, 34, 44, 50  
ECOLOGIE  
GB 21  
ECONOMIE DE L'EDUCATION  
SP 48  
ECOUTE  
FR 15  
GB 35  
NL 24  
ECRITURE  
NL 60  
EDITION  
NL 3  
EDUCATION  
FR 44  
SP 56  
EDUCATION ANTIAUTORITAIRE  
FR 49  
EDUCATION AUTORITAIRE  
FR 49  
EDUCATION COMPAREE  
GB 44  
SP 18  
EDUCATION COMPENSATOIRE  
GB 57  
NL 12, 58  
EDUCATION DE BASE  
NL 41  
SP 59  
EDUCATION DE LA PERCEPTION  
FR 15  
EDUCATION DES ADULTES  
FR 3, 30, 50  
GE 33, 38  
NL 6, 18  
EDUCATION EXTRA SCOLAIRE  
FR 54  
NL 6, 18, 20, 28  
EDUCATION INTERCULTURELLE  
FR 52  
EDUCATION MIXTE  
NL 5  
EDUCATION MUSICALE  
GB 24  
EDUCATION PERMANENTE  
FR 2, 3, 10, 12, 15, 19, 20,  
30, 35, 37, 43, 51, 55, 56  
NL 6, 18  
SP 16  
EDUCATION PHYSIQUE  
NL 5  
EDUCATION PRE-SCOLAIRE  
GB 45  
NL 12  
SP 8  
EDUCATION RECURRENTE  
FR 44  
EDUCATION RELIGIEUSE  
GB 32  
EDUCATION SANITAIRE  
NL 50

EDUCATION SCIENTIFIQUE  
FR 6  
SP 17, 18  
EFFECTIFS SCOLAIRES  
FR 31, 54  
EGALITE DE CHANCES  
FR 29  
GB 29  
ELECTRONIQUE  
FR 22  
ELECTROTECHNIQUE  
NL 54  
ELEVÉ  
FR 1, 6, 9, 22, 25, 26, 27,  
28, 32, 33, 38, 44, 45, 46,  
49, 53, 58, 59, 60  
GB 6, 20, 29, 44, 48, 51  
NL 13, 24, 26, 29, 30, 31,  
32, 34, 36, 37, 44, 45, 48,  
50, 52, 58, 57, 58  
SP 6, 25, 27, 41, 49, 59, 60  
ELEVÉ MAÎTRE  
GB 51  
ELITE  
FR 11, 46  
GB 24  
SP 59  
EMIGRANT  
SP 4  
EMOTION  
GB 13  
EMPLOI  
FR 27  
GB 46  
NL 6, 16  
EMPLOI DU TEMPS  
NL 25, 52  
ENFANT  
FR 29, 47, 52, 54, 58, 59  
NL 11, 17, 28, 30, 31, 39,  
42, 47, 49, 60  
ENFANT D'AGE PRE-SCOLAIRE  
GB 38, 40, 50, 58  
NL 12, 24, 49  
ENFANT DIFFICILE  
FR 13  
NL 30  
ENFANT DU PREMIER AGE  
SP 52  
ENQUETE  
FR 6, 26, 39, 41, 45, 60  
GB 13, 25, 29  
NL 5, 9, 46, 48, 57  
ENREGISTREMENT SUR BANDE  
GB 35  
ENREGISTREMENT SUR MAGNETOSCOPE  
NL 4  
ENSEIGNANT  
FR 1, 2, 6, 9, 15, 21, 28,  
31, 32, 33, 38, 41, 42, 44,  
49, 54  
GB 9, 24, 26, 31, 32, 49,  
59  
NL 2, 5, 9, 13, 37, 50, 52,  
57  
SP 6, 35, 37, 38, 56  
ENSEIGNANT STAGIAIRE  
FR 41  
ENSEIGNANTE  
GB 31, 57  
ENSEIGNEMENT  
FR 6, 8, 27, 48, 58  
GB 58  
SP 34  
ENSEIGNEMENT A DISTANCE  
GB 22  
NL 18, 32  
ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
FR 23, 29  
ENSEIGNEMENT ASSISTE PAR  
ORDINATEUR  
FR 14  
NL 15, 36  
ENSEIGNEMENT DE RATTRAPAGE  
FR 26, 52  
ENSEIGNEMENT DES LANGUES  
GE 1, 5, 7, 9, 11, 13, 14,  
15, 17, 18, 19, 20, 21, 22,  
23, 26, 27, 30, 31, 32, 33,  
34, 35, 36, 37, 42, 43, 44,  
46, 48, 50, 52, 53, 57  
NL 3, 8, 35, 48  
ENSEIGNEMENT GENERAL  
FR 51  
NL 52  
ENSEIGNEMENT GRATUIT  
SP 8  
ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISE  
NL 4, 36, 44  
SP 29  
ENSEIGNEMENT INITIAL  
GE 14, 50  
NL 41  
ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE  
GB 27  
NL 16, 40  
ENSEIGNEMENT POLYTECHNIQUE  
NL 44  
ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE  
NL 20  
SP 32, 39  
ENSEIGNEMENT PRE PROFESSIONNEL  
NL 1, 52, 54  
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE  
FR 25, 42  
NL 4, 9, 20, 29, 58  
SP 1, 7, 8, 20, 32, 56



# SUBJECT INDEX - FR

## ENSEIGNEMENT PRIVE

GB 8  
NL 38  
SP 8

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

NL 38, 54  
SP 23

## ENSEIGNEMENT PROGRAMME

FR 14, 21

## ENSEIGNEMENT PUBLIC

GB 8  
SP 8

## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

FR 4, 6, 11, 27, 41, 51

GB 37

NL 8, 13, 20, 46

SP 6, 7, 27, 29, 32, 39, 56

## ENSEIGNEMENT SPECIAL

FR 52

NL 20, 29, 30, 31, 60

## ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

FR 7, 9, 11, 24, 29, 36

GB 37

NL 10, 25, 43, 51, 53, 56

SP 19, 20, 27, 32, 47, 48

56, 58, 59

## ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

FR 5, 7, 49

SP 14, 15, 23

## ENSEIGNEMENT TELEVISE

GE 15, 45

GB 36

## ENTREE A L'ECOLE

GB 11

## ENTREPRISE

FR 10, 24, 55

## ENTRETIEN

FR 17, 22, 31, 42, 60

GB 44

## EQUIPEMENT AUDIOVISUEL

FR 28

## ERREUR

GB 3

## ESPAGNE

SP 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11

12, 13, 15, 19, 23, 24, 26

30, 31, 43, 45, 47, 51, 55

58, 59

## ESRAGNOL

GE 8, 22, 25

## ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

FR 1, 5, 49, 51

SP 36

## ETATS-UNIS

GB 7, 45

NL 45

## ETUDE DE CAS

NL 35

## ETUDES LITTERAIRES

FR 11

## ETUDES SCIENTIFIQUES

FR 6, 11

GB 13, 23

## ETUDES SOCIALES

NL 11

## ETUDES UNIVERSITAIRES

FR 7, 36

## ETUDIANT

FR 7, 15, 29, 36, 39, 41

57

GB 46

NL 10, 14, 15, 25, 26, 27

43, 51, 53, 55, 56

SP 47

## ETUDIANT DIPLOME

GB 51, 55

## ETUDIANT ETRANGER

GB 35

## ETUDIANT NON-DIPLOME

GB 4, 7, 15, 25, 36, 47

## EUROPE

FR 7

## EUROPE OCCIDENTALE

FR 51

## EVALUATION

FR 6, 9, 16, 32, 32, 44

GE 38

GB 5

NL 4, 21, 22, 27, 32, 38

SP 18, 22

## EXAMEN

FR 5

GB 19, 23, 47

NL 8, 10, 44, 51, 53, 55

56, 57

## EXAMEN ECRIT

GB 60

## EXCURSION

NL 91

## EXERCICE ECRIT

FR 22

## EXERCICE ORAL

GE 13, 27, 31, 46

## EXPERIENCE DE LABORATOIRE

SP 6

## EXPERIMENTATION

FR 32

NL 1, 34, 38, 50

## EXPOSE

GB 36, 49

## EXPRESSION CORPORELLE

FR 15, 21, 40, 48

SP 41

## EXPRESSION ECRITE

GE 24

SP 33

## EXPRESSION ORALE

FR 15, 48

SP 41

## EXPULSION

GE 56

## EXTROVERSION

GB 1, 3, 18, 36, 42, 52

## FACILITE DE PAROLE

GB 41

NL 24, 32

## FACTEUR ECONOMIQUE

FR 6

## FACTEUR TEMPS

NL 25, 26, 37

## FAMILLE

NL 12, 28

## FAUTE

GE 28, 29

NL 36

## FEMME

48

SP 3, 34

## FIDELITE

GB 11

NL 42

## FIN DE SCOLARITE

FR 60

GB 23

## FINALITE DE L'EDUCATION

FR 20, 42

GB 26

NL 4, 6, 14, 38, 41, 57

SP 2, 49

## FINANCEMENT

FR 12

SP 8, 32, 51

## FORMATEUR

FR 3, 10, 21, 56

NL 56

SP 28

## FORMATION

FR 3, 19, 20, 24, 41, 44, 56

## FORMATION A LA GESTION

FR 43

## FORMATION AGRICOLE

SP 16

## FORMATION DE BASE

FR 28

## FORMATION DE CONCEPT

GB 14, 38

## FORMATION DES ENSEIGNANTS

FR 1, 2, 8, 26, 34, 44, 46

GE 9, 35, 42, 52

GB 9, 42, 44, 51

NL 45, 60

SP 7, 19

## FORMATION EN COURS D'EMPLOI

FR 40

GB 9

NL 56

## FORMATION PROFESSIONNELLE

FR 3, 10, 16, 19, 51, 56

SP 13, 15, 16, 22, 27, 45

56

## FRANCAIS

FR 54

GE 2, 3, 4, 10, 16, 17

18, 24, 33, 39, 45, 49, 54

58, 59

GB 25

NL 32, 52

## FRANCE

FR 2, 3, 4, 6, 8, 12, 15

19, 20, 22, 26, 33, 36

39, 40, 43, 45, 48, 49

52, 55, 56, 57, 59

GB 25

## FREQUENTATION

GB 56

## GARCON

GB 5, 19, 56

NL 5, 28, 35, 48

## GENERALISATION

GB 37

## GENRE LITTERAIRE

NL 11

## GEOGRAPHIE

GB 19, 59

## GEOLOGIE

GB 15

## GHANA

GB 48

## GRAMMAIRE

GE 2, 6, 18, 29, 47, 60

## GROUPE

NL 5, 6, 17, 26, 40, 50

## GROUPE D'AGE

NL 17, 22

## GROUPE D'EQUILIBRE

GE 37

GB 32

## GROUPE D'EVOLUTION

FR 48

## GROUPE ETHNIQUE

GB 19, 55

## GROUPE RESTREINT

NL 77

## GROUPEMENT

NL 2, 4, 5, 38, 54

## GROUPEMENT PAR ACTIVITES

FR 52

GB 6

NL 34

## GUAYANE

GB 48

## HANDICAP

FR 42, 54

## HANDICAP MENTAL

SP 60

## HANDICAP SOCIAL

GB 45, 56, 57

## HANDICAPE

SP 60

## HANDICAPE MENTAL

GB 41

NL 29, 47, 5

## HANDICAPE PHYSIQUE

NL 29

## HANDICAPE SENSORIEL

NL 29

## HANDICAPE SOCIAL

GB 29

## HANDICAPE VISUEL

GB 40

FR 39

## HEREDITE

FR 18

## HEURES DE TRAVAIL

NL 25

## HISTOIRE

GB 19

SP 13, 20

## HISTOIRE DE L'EDUCATION

SP 5, 9, 10, 11, 19, 24, 31

43, 50

## HISTORIQUE

FR 11, 35

NL 16, 59

## HOMME

NL 48

SP 34

## HOPITAL

FR 43

NL

# SUBJECT INDEX - FR

JUGEMENT  
FR 9  
NL 37, 53  
LANGAGE  
FR 13, 48  
GB 23, 44  
NL 24, 32  
SP 37, 41  
LANGAGE COURANT  
FR 14  
LANGAGE PARLE  
GE 12  
NL 12  
LANGUE D'ENSEIGNEMENT  
NL 21  
LANGUE ETRANGERE  
GE 3, 5, 8, 9, 15, 18, 20, 22, 24, 25, 28, 39, 40, 45, 49, 55, 56  
GB 34, 35  
NL 8, 57  
LANGUE MATERNELLE  
GB 44  
NL 24, 3, 4, 12, 21, 24  
SP 30, 41  
LANGUE VIVANTE  
FR 33  
GB 25  
LECTURE  
FR 26  
GE 7, 48, 49  
GB 18, 29  
NL 3, 4, 28, 33, 48, 58, 60  
SP 37  
LECTURE EN SILENCE  
GB 35  
NL 3  
LECTURE INTENSIVE  
NL 21, 58  
LECTURE PRECOCE  
NL 8, 33, 49  
LEGISLATION  
GB 27  
SP 1  
LESION CEREBRALE  
NL 47  
LINGUISTIQUE  
FR 14  
GE 28, 29, 44  
LISIBILITE  
NL 4, 21  
LITTERATURE  
GE 52  
NL 11  
LIVRE  
NL 11  
SP 37  
LIVRE POUR LA JEUNESSE  
NL 28  
LOCALISATION GEOGRAPHIQUE  
GB 13  
LOI  
SP 8, 12, 22  
MACHINE A ENSEIGNER  
FR 14  
GB 3  
MAGNETOPHONE  
SP 41  
MAIN D'OEUVRE  
SP 15  
MALADE  
NL 15  
MANQUE D'INTERET  
FR 38  
MANUEL D'ENSEIGNEMENT  
NL 3, 34, 48  
SP 17, 20  
MARCHE DU TRAVAIL  
NL 16, 20, 40  
SP 12  
MATHEMATIQUES  
FR 13, 25  
GB 29, 52, 59  
NL 22, 51  
SP 14, 49  
MATIERE A OPTION  
FR 4  
NL 8  
MATIERE D'ENSEIGNEMENT  
FR 4, 18, 39, 46  
GB 47  
NL 3, 8, 43, 52  
SP 14  
MATURITE  
GB 55  
NL 37  
MEDECIN  
FR 31, 44  
NL 29, 56  
MEDECINE  
NL 10, 14, 15, 56  
MEDICAMENT  
NL 50  
MEMOIRE  
GB 12, 17, 33  
NL 49  
MEMORISATION  
GB 28  
MERE  
FR 57  
NL 35  
MESURE  
NL 14, 24  
MESURE DE L'INTELLIGENCE  
NL 39

MESURE DU RENDEMENT  
GE 11, 41  
NL 21, 22, 29  
SP 40  
METHODE ACTIVE  
FR 8, 49  
GE 59  
METHODE AUDIOVISUELLE  
FR 33  
GE 17, 25  
METHODE DE FORMATION  
FR 3  
SP 16, 23  
METHODE DE RECHERCHE  
FR 26  
GB 44  
SP 57  
METHODE GLOBALE  
NL 33  
METHODE HEURISTIQUE  
NL 36, 45  
SP 28  
METHODE HISTORIQUE  
SP 17  
METHODE PEDAGOGIQUE  
FR 8, 13, 37, 42  
GE 7, 8, 10, 16, 18, 19, 21, 24, 25, 39, 53, 58, 59  
GB 6, 9, 21, 35, 36, 52  
NL 3, 12, 33, 34, 36, 50  
SP 6, 17, 18, 20, 37  
METHODOLOGIE  
FR 34  
SP 28  
MICROENSEIGNEMENT  
NL 45  
MILIEU CULTUREL  
GE 51  
SP 41, 44  
MILIEU DE TRAVAIL  
NL 9  
MILIEU FAMILIAL  
FR 18  
MILIEU PROFESSIONNEL  
FR 12, 23, 24, 37, 56  
MILIEU RURAL  
GB 53  
SP 16  
MILIEU SCOLAIRE  
FR 18  
MILIEU SOCIAL  
FR 18, 57  
GB 44, 50, 57  
NL 31, 47  
SP 41, 44  
MILIEU URBAIN  
GB 53  
MINISTERE  
SP 15  
MINISTERE DE L'EDUCATION  
FR 30  
MINISTRE DE L'EDUCATION  
NL 20, 23  
MINORITE ETHNIQUE  
GB 18, 29  
MOBILITE PROFESSIONNELLE  
GB 31  
MOBILITE SOCIALE  
GB 7, 31  
MODELE  
NL 7  
SP 36  
MODELE CULTUREL  
FR 38  
MODELE DIDACTIQUE  
NL 38, 59  
MONGOLISME  
GB 41  
MORPHOLOGIE  
FR 47  
MOT  
GB 2, 43  
NL 30, 49  
MOTIVATION  
FR 36, 38, 44, 58  
GE 59  
GB 47, 50, 59  
NL 13, 58  
MOTIVATION D'ACCOMPLISSEMENT  
NL 10, 37  
MOYEN AUDIOVISUEL  
FR 28, 33  
GE 15, 26, 38, 43, 45, 50, 57  
MOYENS D'ENSEIGNEMENT  
GE 16, 17, 18, 27, 56  
NL 58  
SP 37  
MUSIQUE  
GB 15  
NARRATION D'HISTOIRES  
GB 16  
NL 24  
NEERLANDAIS  
NL 3, 11, 24, 45  
NEGIGENCE  
GB 44  
NEUROPHYSIOLOGIE  
SP 53  
NIGERIA  
GB 48  
NIVEAU DE CONNAISSANCE  
FR 6, 26, 27  
NIVEAU INTELLECTUEL  
GB 14, 55, 56  
NOMBRE  
NL 36

NON-DIRECTIF  
FR 8, 17  
NOTATION  
FR 9  
GB 11  
NL 43, 51, 53, 55  
NUMERUS CLAUSUS  
SP 32  
OBJECTIF PEDAGOGIQUE  
FR 6, 12, 17, 37, 41, 50  
GE 1, 8, 11, 24, 27, 31, 32, 34, 43, 46, 49  
GB 24  
NL 27, 34  
SP 37  
OBJECTIVITE  
GE 41  
OBSERVATION  
FR 16, 32, 34  
GB 6  
NL 4  
OFFRE D'ENSEIGNANTS  
SP 59  
OPINION  
FR 26  
ORGANISATION  
FR 12, 37, 43  
NL 59  
SP 36  
ORIENTATION  
FR 44, 57, 60  
NL 7, 13, 17, 26, 31, 41, 54  
SP 1  
ORIENTATION PEDAGOGIQUE  
FR 17, 39  
NL 20, 38, 59  
SP 1  
ORIENTATION PROFESSIONNELLE  
FR 17, 26  
SP 1  
ORIENTEUR  
FR 31  
SP 1  
ORIGINE ETHNIQUE  
GB 29  
ORIGINE GEOGRAPHIQUE  
FR 57  
ORIGINE SOCIALE  
FR 9, 45  
ORTHOGRAPHE  
GE 40  
NL 33  
OUVRIER NON QUALIFIE  
FR 10  
PAKISTAN  
GB 18  
PARENTS  
FR 38, 54, 58  
GB 27, 32, 40, 44, 57  
NL 17  
PARTICIPATION  
FR 49  
SP 27, 49  
PARTICIPATION DES PARENTS  
NL 20  
PASSAGE A LA VIE ACTIVE  
NL 17  
PAYS DEVELOPPE  
GB 22  
PAYS EN DEVELOPPEMENT  
GB 22  
PEDAGOGIE DE GROUPE  
NL 26  
PEDAGOGIE EXPERIMENTALE  
NL 49, 54  
PENSEE  
GB 37, 39, 54  
NL 36, 45  
PERCEPTION  
FR 32  
GE 1  
PERCEPTION AUDITIVE  
FR 15  
GB 33  
NL 49  
PERCEPTION D'AUTRUI  
FR 15  
PERCEPTION DE SOI  
FR 15, 59  
PERCEPTION TACTILE  
FR 15  
GB 33, 40  
PERCEPTION VISUELLE  
FR 15  
GB 43  
NL 19  
PERE  
GB 56  
PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS  
NL 4  
SP 26, 57  
PERFORMANCE  
FR 22  
GB 1, 12, 23, 29, 30, 45, 47  
NL 39, 43  
PERIODE D'ESSAI  
FR 20  
PERIODIQUE  
GE 48  
PERSONNALITE  
FR 33, 58  
GB 1, 3, 13, 42, 47, 52, 53, 55  
NL 47, 53  
SP 39

# SUBJECT INDEX - FR

## PERSONNEL MEDICAL

FR 43

## PERSONNEL SCIENTIFIQUE

GE 47

## PHILOSOPHIE

FR 4, 9, 46

## PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION

FR 42

## PHONOLOGIE

GE 12

## PHRASE

GB 37, 60

## PHYSIQUE

NL 51

## PLACE EN CLASSE

FR 59

## PLAN

SP 15, 22, 51

## PLANIFICATION

FR 2

## PLANIFICATION DE L'EDUCATION

NL 1, 20

SP 9, 32, 46, 51, 54, 58

## PLANIFICATION NATIONALE

SP 2

## PLANIFICATION REGIONALE

SP 2, 46

## POESIE

GB 15

## POLITIQUE

GB 15, 19

## POLITIQUE CULTURELLE

FR 56

## POLITIQUE DE DEVELOPPEMENT

FR 37

## POLITIQUE DE L'EDUCATION

GB 10, 31

NL 1, 20, 23, 40, 59

SP 2, 5, 11, 31, 32, 43, 45

## POLITIQUE GOUVERNEMENTALE

NL 23

## POLITIQUE SCIENTIFIQUE

SP 55

## POPULATION RURALE

FR 23

## PRATIQUE PEDAGOGIQUE

FR 34, 42, 47

## PRECEPTORAT

GB 36, 49

## PREMIER CYCLE

FR 9, 39

## PREPARATION DES COURS

GE 16

## PREVISION

GB 57

## PRINCIPES D'EDUCATION

FR 37, 51

## PRINCIPES D'EDUCATION

FR 30

## PRISE DE DECISION

FR 49

## PROCESSUS COGNITIF

FR 26

## PROFESSION

GB 26

## PROFESSION D'ENSEIGNANT

NL 30, 33

## PROFESSION D'ENSEIGNANT

FR 9

## PROFIL D'INTERET

GB 4

## PROGRAMME AUDIOVISUEL

FR 47

## PROGRAMME DE COURS

GB 49

## PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT

NL 25

## PROGRAMME D'ETUDES

FR 4, 19, 20, 31, 37, 38

## PROGRAMME D'ETUDES

SP 17, 27

## PROGRAMME LINEAIRE

FR 58

## PROGRES SCOLAIRE

FR 13

## PROJET

SP 40

## PROJET DE LOI

NL 22, 26, 40

## PROJET DE RECHERCHE

NL 52

## PROJET PILOTE

FR 27

## PROLONGATION DE SCOLARITE

FR 49

## PROMOTION SOCIALE

NL 16

## PROMOTION SOCIALE

FR 10

## PRONONCIATION

GE 12

## PSYCHOLINGUISTIQUE

NL 32

## PSYCHOLOGIE

GB 44

## PSYCHOLOGIE DE L'EDUCATION

GB 3, 4, 15

## PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

NL 10, 55

## PSYCHOLOGIE DU COMPORTEMENT

FR 25

## PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

SP 52

## PSYCHOLOGIE SOCIALE

GE 4

## PSYCHOLOGUE

NL 19

## PSYCHOTHERAPEUTE

SP 44, 52

## PUBLICITE

GE 51

## QUALIFICATION

FR 38

## QUESTION

FR 14

## QUESTIONNAIRE

NL 22

## QUOTIENT INTELECTUEL

GB 4

## RACE

GB 32

## RAISONNEMENT

GB 1, 12, 29, 54

## RANG DE NAISSANCE

SP 40

## RAPPORT

NL 57

## RAPPORT DE RECHERCHE

FR 16, 27

## RAPPORT D'ENQUETE

FR 36

## RASSEMBLEMENT DES DONNEES

GE 17

## REALISATION DE SOI

FR 48

## RECHERCHE

FR 17

## RECHERCHE EDUCATIONNELLE

FR 29

## RECHERCHE EXPERIMENTALE

GB 49

## RECHERCHE RELATIVE AUX PROFESSIONS

SP 21, 55

## RECOMPENSE

GB 9

## RECUTEMENT

GB 9

## RECYCLAGE

FR 10

## REFORME DE L'ENSEIGNEMENT

FR 4, 5, 24, 37

## REGIME DES EXAMENS

SP 8, 12, 19, 22, 31, 43

## RELATION MAITRE-ELEVE

50, 54, 56

## RELATION MERE-ENFANT

NL 44

## RELATION PARENTS-ECOLE

FR 34, 42, 49

## RELATIONS HUMAINES

GB 6, 49

## RELATIONS INDUSTRIELLES

GB 58

## RELATIONS INTERPERSONNELLES

FR 40

## RENDMENT

FR 27, 58

## REPONSE

GB 4, 7, 15, 19, 29, 42, 59

## REPRESSION

NL 13, 29, 36, 49, 50

## RESOLUTION DE PROBLEME

SP 18, 40

## RESPONSABILITE DES PARENTS

FR 14

## RESULTAT DE RECHERCHE

FR 49

## RETARD

FR 22

## REVENU

GB 39, 58

## ROLE

NL 3, 15, 27, 36

## ROYAUME-UNI

NL 35

## RHYME D'APPRENTISSAGE

FR 10

## SALARIE

GB 42

## SANCTION

FR 47

## SANTÉ

NL 29

## SANTÉ MENTALE

GB 4

## SATISFACTION

GB 7, 13, 49

## SATISFACTION PROFESSIONNELLE

NL 9

## SCIENCE DE L'INFORMATION

FR 19

## SCIENCE ECONOMIQUE

NL 43

## SCIENCES DE LA VIE

SP 7

## SCIENCES DE L'EDUCATION

FR 14, 31, 36, 41

## SCIENCES DE L'INGENIEUR

NL 27, 51

## SCIENCES JURIDIQUES

NL 43

## SCIENCES NATURELLES

SP 7

## SCIENCES PHYSIQUES

FR 6

## SCIENCES SOCIALES

FR 46

## SCOLARISATION

GB 23

## SCOLARITE

NL 11

## SECONDAIRE DEUXIEME CYCLE

FR 29

## SEJOUR A L'ETRANGER

GE 14

## SELECTION

NL 26, 51

## SEMIANAIRE

FR 29, 32

## SENS CRITIQUE

FR 31

## SERVICE D'INFORMATION

GB 25

## SERVICE D'ORIENTATION

FR 6, 38, 44

## SERVICE SOCIAL

NL 40, 53

## SEX

SP 32

## SIGNIFICATION

FR 35

## SIMULATION

GE 50

## SOCIALISATION

GB 2, 39, 43

## SOCIALISME

NL 15

## SOCIETE

FR 38, 52

## SOCIOLINGUISTIQUE

NL 11, 20, 40

## SOMMEIL

GE 3

## SOURCE D'INFORMATION

GB 44

## SOURD

FR 47

## SOURD

NL 33

## SOURCE D'INFORMATION

FR 19

## SOURD

GB 17

## SOURD

NL 29

## RETARD INTELECTUEL

# SUBJECT INDEX FR

ST CHRISTOPHE ET NIEVES ET  
ANGUILLA

GB 48

STAGIAIRE

FR 10 40

NL 56

STATUS SOCIAL

GB 14

NL 56

STATUT DE L'ENSEIGNANT

NL 9

STATUT PROFESSIONNEL

FR 10

GB 31

STATUT SOCIO-ECONOMIQUE

FR 27

GB 13 30

NL 9 12 29 31 37 49

SP 4 44

STEREOTYPE

GB 44

STRUCTURE ADMINISTRATIVE

NL 59

SURVEILLANCE

GB 46

SYNDICALISME

NL 6 40

SYNDICAT

FR 5

NL 40

SP 15

SYNTAXE

GB 16

SYSTEME DE VALEURS

GB 14

SYSTEME D'ENSEIGNEMENT

FR 4 6 37 38 44 46 51

GB 29

NL 50

SP 2 6 8 11 12 16 22

34 51

SYSTEME SCOLAIRE

FR 11 27 31 52 53 58

TECHNICIEN

FR 10

NL 54

TECHNIQUE DE MESURE

FR 25

GB 13

TECHNIQUE D'INTERROGATION

NL 45

TECHNIQUE PEDAGOGIQUE

GB 25

SP 7 33

TELEVISION

GB 26

NL 28

TELEVISION D'ENSEIGNEMENT

GB 26

TELEVISION EN CIRCUIT FERME

FR 1

TEMPS

FR 47

GB 12

NL 18

TEMPS D'ENSEIGNEMENT

FR 51

GB 49

TEST

FR 17 25

GB 7 11 12 40 41

CA 4 12 15 19 34 35

FR 45 50

NL 13 14 24 30 36 39

41 42 49 52

SP 21

TEST D'ACQUISITION

FR 25

GB 28

NL 34 41 46

TEST D'APTITUDE

FR 26

TEST DE CREATIVITE

GB 54

NL 42

TEST DE PERSONNALITE

GB 4 18

NL 42

TEST DE RENDEMENT

GB 8 21 29 57

TEST D'INTERFERENCE

GB 54

NL 39 42

TEST NON VERBAL

GB 11

TEST VERBAL

GB 17

NL 19

TEXTE OFFICIEL

FR 2

THEORIE

GB 9

THEORIE DE L'APPRENTISSAGE

FR 25

THEORIE DE L'EDUCATION

GB 42 51

SP 10 27

THERAPIE

NL 19

THERAPIE PAR LE JEU

NL 15

TRADUCTION

GB 9

NL 21 22

TRAITEMENT DE L'INFORMATION

FR 19

TRAITEMENT DES DONNEES

FR 44

TRANSFERT PEDAGOGIQUE

FR 49 53

TRANSFERT PSYCHOLOGIQUE

NL 36 38

TRAVAIL

SP 13 16 27

TRAVAIL INDIVIDUEL

FR 49 53

TRAVAIL PAR EQUIPE

FR 1 53

GE 36 37

NL 26 44

TRAVAIL SOCIAL

FR 3 56

TRAVAIL SUR PROJET

NL 26

SP 60

TRAVAILLEUR

SP 13 15

TRAVAILLEUR MIGRANT

FR 52

GE 56

TRAVAILLEUR SOCIAL

FR 16 31

TRAVAUX DIRIGES

GE 60

TROUBLE AFFECTIF

FR 54

TROUBLE DE COMPORTEMENT

FR 13

TROUBLE DE L'APPRENTISSAGE

FR 13

NL 13 29 30 31 37 49

TYPOLOGIE

FR 57

UNIVERSITE

FR 3 12 15 19 20 24

30 36 39 43 48 50 55

56

GE 15

GB 4 7 23 25 46 47 49

NL 14 15 25 27

SP 26 32 55

UNIVERSITE POPULAIRE

GE 2 38

URBANISATION

GB 53

URBS

FR 25

VALEUR

FR 26

GB 10 23 46

VALEUR MORALE

GB 20

VALIDITE

NL 52

VALISE PEDAGOGIQUE

NL 4 38 41 58 60

VETEMENT

GB 256

VIE FAMILIALE

NL 17

ZILE

NL 58

ZITELLE DE LECTURE

GB 34 35

VOCABULAIRE

GE 13 22 47 57

ZONE RURALE

SP 45

ZONE URBAINE

GB 57

58 45

ZOOLOGIE

GB 21

# SUBJECT INDEX - GB

ABILITY  
GB 1 18 23 30 35 38  
NL 52 53  
NL 10 53 55

ABILITY GROUPING  
FR 52  
GB 6  
NL 34

ABSTRACTION  
GB 14 37  
NL 34

ACCESS TO EDUCATION  
SP 22

ACHIEVEMENT  
FR 27 58  
GB 4 7 15 19 24 42 59  
NL 13 24 36 49 50  
SP 18 40

ACHIEVEMENT CONTROL  
FR 55  
NL 55

ACHIEVEMENT GAIN  
FR 13  
SP 40

ACHIEVEMENT MEASUREMENT  
GE 11 41  
NL 21 22 29  
SP 40

ACHIEVEMENT MOTIVATION  
NL 11 17

ACHIEVEMENT TEST  
GB 8 21 24 57

ACT  
SP 8 12 22

ACTION RESEARCH  
GB 4

ACTIVITY METHOD  
FR 4 44  
GE 59

ADJUSTMENT  
FR 18 11 36  
NL 45

ADMINISTRATION  
SP 42

ADMINISTRATION OF EDUCATION  
NL 23  
SP 48 50 54

ADMINISTRATIVE DISTRICT  
NL 23

ADMINISTRATIVE STRUCTURE  
NL 50

ADMISSION  
NL 51

ADMISSION REQUIREMENTS  
NL 51

ADOLESCENCE  
GB 37  
NL 37

ADOLESCENT  
FR 50  
GB 14 18 19 55  
NL 11

ADULT  
GE 17

ADULT EDUCATION  
FR 1 11 30  
GE 13 38  
NL 6 18

ADULT EDUCATION INSTITUTE  
GE 22 38

ADVERTISING  
GE 55

AFFECTIVE DEVELOPMENT  
GB 24

AGE  
FR 47  
GB 17 18 41  
NL 44

AGE DIFFERENCE  
FR 45 54

AGE GROUP  
NL 17 22

AGRICULTURAL EDUCATION  
FR 21 29

AGRICULTURAL TRAINING  
SP 16

AGRICULTURE  
FR 24

AIMS OF EDUCATION  
FR 20 42  
GB 25  
NL 4 6 14 38 41 57  
SP 2 49

ALGEBRA  
NL 34

ALGORITHM  
NL 36

ANATOMY  
FR 47

ANSWER  
FR 14

ANTI-AUTHORITARIAN EDUCATION  
FR 49

ANTI-SOCIAL BEHAVIOUR  
NL 37

ANXIETY  
GB 5 52  
SP 13

APTITUDE  
FR 44  
NL 28

APTITUDE TEST  
FR 29

ASPIRATION  
FR 46 44  
NL 48

ASSESSMENT  
FR 9  
GE 12  
GB 32 59  
NL 32 37 55

ASSISTANT  
GB 25

ASSOCIATION  
FR 6

ATTENDANCE  
GB 56

ATTENTION  
GB 3  
NL 35 37

ATTITUDE  
FR 6 15  
GB 4 11 21 36 46 53  
NL 28  
SP 25

ATTITUDE CHANGE  
SP 25

AUDIOVISUAL AID  
FR 28 13  
GE 15 26 38 43 45 50  
57

AUDIOVISUAL EQUIPMENT  
FR 28

AUDIOVISUAL METHOD  
FR 33  
GE 17 25

AUDIOVISUAL PROGRAMME  
FR 1

AUDITORY PERCEPTION  
FR 15  
GB 33

AUTHORITARIAN EDUCATION  
FR 49

AUTISTIC  
GB 17

AUTONOMY  
FR 51 51

BACKWARDNESS  
FR 26  
GB 57

BASIC EDUCATION  
NL 41  
SP 59

BASIC TRAINING  
FR 28

BEGINNING LEARNING  
GE 14 50  
NL 41

BEGINNING OF THE ACADEMIC YEAR  
FR 57

BEHAVIOUR  
FR 13 32  
GB 8 6 59  
NL 10 13 37 47  
SP 11 52 53

BEHAVIOUR DISORDER  
FR 14

BILINGUALISM  
SP 30

BIRD  
NL 50

BIOLOGICAL SCIENCE  
SP 22

BIOLOGY  
FR 18 47  
GB 26

BIRTH ORDER  
GB 30

BLIND  
GB 37  
NL 39

BOARDING SCHOOL  
NL 17 35

BOOK  
NL 11  
SP 37

BOOK FOR BOYS  
NL 28

BOOK REVIEW  
GE 21 23 56

BOY  
GB 5 19 56  
NL 5 28 35 48

BRAILLE  
GB 34

BRAIN  
SP 54

BRAIN INJURY  
NL 47

BUDGET  
SP 7 22 48

CALCULATION  
FR 26  
NL 41 48 60

CAMERA  
GB 48

CAPITALISM  
SP 12

CARIBBEAN  
GB 18

CASE STUDY  
NL 35

CATHOLICISM  
GB 22

CENTRAL GOVERNMENT  
NL 21  
SP 11

CERTIFICATE  
FR 29 43  
NL 44  
SP 22 27

CHEMISTRY  
GB 36  
NL 10 51

CHILD  
FR 29 47 52 54 58 59  
NL 11 17 28 30 31 39  
42 47 49 60

CHILD DEVELOPMENT  
GB 40  
NL 19

CHILD PSYCHOLOGY  
SP 52

CLASS  
FR 29 42 46 52 54 59  
NL 5 50

CLASS SIZE  
GB 49

CLASSIFICATION  
FR 9 58

CLOSED CIRCUIT TELEVISION  
FR 1

COEDUCATION  
NL 5

COEDUCATIONAL SCHOOL  
FR 45  
NL 5

COGNITION  
GB 59

COGNITIVE DEVELOPMENT  
GB 19 24 43  
SP 44

COGNITIVE PROCESS  
FR 26  
GB 26  
NL 30 33

COLLEGE OF EDUCATION  
FR 9  
SP 19

COLLOQUIAL LANGUAGE  
FR 14

COLOUR  
NL 30

COMMITTEE  
NL 59

COMMUNICATION  
FR 14 40  
GE 31 32 34 44 46 55

COMMUNITY  
GB 32 53

COMMUNITY DEVELOPMENT  
FR 16  
NL 18

COMPARATIVE ANALYSIS  
FR 6 26  
GB 27 48  
NL 21 22

COMPARATIVE EDUCATION  
GB 44  
SP 18

COMPENSATORY EDUCATION  
GB 57  
NL 12 58

COMPETITIVE EXAMINATION  
FR 11

COMPOSITION  
GB 42  
SP 33

COMPREHENSION  
GB 28 34 35 37 41 60  
NL 24

COMPULSORY EDUCATION  
GB 27  
NL 16 40

COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION  
FR 14  
NL 15 36

COMPUTER SCIENCE  
FR 14

CONCEPT  
FR 35  
NL 21 57 60

CONCEPT ANALYSIS  
FR 35

CONCEPT FORMATION  
GB 14 38

CONFIDENCE  
FR 49

CONFLICT  
FR 54

CONSERVATISM  
FR 28

CONTENT ANALYSIS  
NL 48

CONVERSATION  
GE 13  
GB 25

COST ANALYSIS  
SP 58

COST-BENEFIT ANALYSIS  
FR 7  
GB 22

COURSE  
NL 15 25 27 32 43 44  
45

COURSE PROGRAMME  
GB 49  
NL 26

CREATIVE ACTIVITIES  
NL 44

CREATIVITY  
NL 1 42  
SP 21 28 41 42

CREATIVITY TEST  
GB 54  
NL 42

CRISIS OF EDUCATION  
SP 38

# SUBJECT INDEX - GB

CRITICAL ABILITY  
FR 46  
CULTURAL CENTRE  
FR 53  
CULTURAL CHANGE  
FR 37  
CULTURAL ENVIRONMENT  
GE 51  
SP 41 44  
CULTURAL PATTERN  
FR 38  
CULTURAL POLICY  
FR 55  
SP 31  
CULTURE  
FR 11 54  
GE 10 16 23  
GB 8 18 48  
CURRICULUM  
FR 58  
GE 9 11  
GB 13 24 26 29 45 47  
51  
NL 4 22 33 40 44 47  
59 60  
SP 6 14 18 30 49  
CURRICULUM SUBJECT  
FR 4 18 39 46  
GB 47  
NL 3 8 43 52  
SP 14  
DATA COLLECTION  
FR 34  
NL 48  
DATA PROCESSING  
FR 34  
DE-SCHOOLING  
FR 38  
DEAF  
GB 17  
NL 29  
DECENTRALIZATION  
NL 23 59  
SP 36  
DECISION MAKING  
FR 49  
GB 27  
DELINQUENT  
GB 55  
DEMAND FOR EDUCATION  
FR 12 50 56  
NL 8  
DEMOCRATIZATION  
NL 40  
DEMOCRAPHY  
SP 46  
DENOMINATIONAL SCHOOL  
GB 20  
DEVELOPED COUNTRY  
GB 22  
DEVELOPING COUNTRY  
GB 22  
DEVELOPMENT POLICY  
FR 37  
DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY  
NL 19  
SP 44 52  
DEVIANT BEHAVIOUR  
NL 37  
DIAGNOSIS  
FR 34  
DIALECT  
GB 44  
NL 12  
DIDACTICS  
GE 20 30 32 35 52 53  
NL 57  
DIRECTED EXERCISES  
GE 60  
DIRECTIVE  
NL 26  
DISCIPLINE  
GB 25 51  
DISCRIMINATION  
SP 27 34  
DISCUSSION  
NL 26 40 40  
DISTANCE STUDY  
GB 22  
NL 18 32  
DIVORCE  
NL 35  
DOCTOR  
FR 31 44  
NL 29 56  
DOCUMENTALIST  
FR 19  
DOCUMENTATION  
FR 19  
DOWN'S SYNDROME  
GB 41  
DRAWING  
FR 11  
NL 19  
DRESS  
GB 56  
DROPOUT  
NL 10  
DRUG  
NL 50  
DUTCH  
NL 3 11 24 45  
EARLY READING  
NL 8 31 49  
EATING HABIT  
FR 47  
ECOLOGY  
GB 21

ECONOMIC DEVELOPMENT  
SP 12 15 45  
ECONOMIC FACTOR  
FR 6  
ECONOMICS  
NL 43  
ECONOMICS OF EDUCATION  
SP 48  
EDUCATION  
FR 44  
SP 56  
EDUCATIONAL GUIDANCE  
FR 17 39  
NL 7 20 38 59  
SP 1  
EDUCATIONAL INSTITUTION  
FR 1 6 49 51  
SP 36  
EDUCATIONAL LEAVE  
NL 18  
EDUCATIONAL NEED  
FR 13  
NL 8  
EDUCATIONAL OPPORTUNITY  
FR 27  
EDUCATIONAL POLICY  
GB 10 31  
NL 1 20 23 40 59  
SP 2 5 11 31 32 43 45  
50  
EDUCATIONAL PROVISION  
FR 29  
GB 31  
SP 8 51  
EDUCATIONAL RESEARCH  
GB 10  
EDUCATIONAL TELEVISION  
GE 26  
GB 22  
ELECTRICAL ENGINEERING  
NL 54  
ELECTRONICS  
FR 22  
ELITE  
FR 11 46  
GB 24  
SP 59  
EMIGRANT  
SP 4  
EMOTION  
GB 13  
EMOTIONAL DISORDER  
FR 54  
EMPLOYEE  
FR 55  
EMPLOYMENT  
FR 27  
GB 46  
NL 6 16  
ENGLISH  
GE 12 13 20 28 36 37  
40 43 46 48 51 55 60  
GB 25 29 35  
NL 22  
ENTERPRISE  
FR 10 24 55  
ENTRY TO SCHOOL  
GB 11  
EQUAL OPPORTUNITY  
FR 29  
GB 29  
ERROR  
GB 3  
ETHNIC GROUP  
GB 18 55  
ETHNIC MINORITY  
GB 18 29  
ETHNIC ORIGIN  
GB 29  
EUROPE  
FR 7  
EVACUEE  
GE 56  
EVALUATION  
FR 6 9 16 27 32 44  
GE 38  
GB 5  
NL 4 21 22 27 32 38  
SP 18 22  
EVENING INSTITUTE  
FR 19  
EXAMINATION  
FR 5  
GB 19 23 47  
NL 8 10 44 51 53 55  
56 57  
EXAMINATION SYSTEM  
NL 44  
EXCURSION  
NL 31  
EXPERIMENTAL CLASS  
FR 8  
EXPERIMENTAL EDUCATION  
FR 49 54  
EXPERIMENTAL RESEARCH  
SP 57  
EXPERIMENTAL SCHOOL  
NL 1 38 52  
EXPERIMENTATION  
FR 32  
NL 1 44 38 50  
EXTROVERSION  
GB 1 3 18 36 42 52  
FAILURE  
FR 31 38 54 59  
GB 5  
SP 25 49

FAMILY  
NL 12 28  
FAMILY ENVIRONMENT  
FR 18  
FAMILY LIFE  
NL 17  
FAMILY SIZE  
GB 30 56  
FATHER  
GB 56  
FEEDBACK  
NL 36  
FINANCING  
FR 12  
SP 8 32 51  
FINE ARTS  
GB 15  
FIRST STAGE  
FR 39 39  
FORECASTING  
GB 57  
NL 37 51  
FOREIGN LANGUAGE  
GE 3 5 8 9 15 18 20  
22 24 26 28 39 40 45  
49 55 56  
GB 34 35  
NL 8 57  
FOREIGN STUDENT  
GB 35  
FRANCE  
FR 2 3 4 6 7 8 12 15  
19 20 22 26 30 33 36  
39 40 43 45 47 48 49  
52 55 56 57 59  
GB 25  
FREE EDUCATION  
SP 8  
FRENCH  
FR 54  
GE 2 3 4 9 10 16 17  
18 24 33 39 45 49 54  
58 59  
GB 25  
NL 32 52  
FRIENDSHIP  
GB 53  
FURTHER EDUCATION OF TEACHERS  
NL 4  
SP 26 57  
GENERAL EDUCATION  
FR 51  
NL 52  
GENERALIZATION  
GB 37  
GEOGRAPHIC LOCATION  
GB 13  
GEOGRAPHIC ORIGIN  
FR 57  
GEOGRAPHY  
GB 19 59  
GEOLOGY  
GB 15  
GERMAN  
GE 15 47 56  
GB 25  
GERMANY FR  
GB 25 27 44  
GHANA  
GB 48  
GIFTED  
FR 18 31  
GIRL  
FR 59  
NL 5 28  
GOVERNMENT POLICY  
NL 23  
GRADUATE  
GB 51 57  
GRAMMAR  
GE 2 6 18 29 47 60  
GRANT  
FR 30  
GROUP  
NL 5 6 17 26 40 50  
GROUP LEARNING  
NL 26  
GROUP WORK  
FR 1 53  
GE 36 37  
NL 26 44  
GROUPING  
NL 2 4 5 38 54  
GUIDANCE  
FR 44 57 60  
NL 7 14 17 26 31 41  
54  
SP 1  
GUIDANCE OFFICER  
FR 31  
SP 1  
GUIDANCE PERIOD  
FR 20  
GUIDANCE SERVICE  
NL 38 41  
GUYANA  
GB 48  
HANDICAP  
FR 44 54  
HANDICAPPED  
SP 60  
HEAD TEACHER  
GB 57  
NL 46  
HEALTH  
NL 29  
HEALTH EDUCATION  
NL 50



# SUBJECT INDEX - GB

## HEALTH SERVICE PERSONNEL

FR 43  
HEARING  
GE 39  
HEREDITY  
FR 18  
HETEROGENEOUS CLASS  
NL 2  
HEURISTIC METHOD  
NL 36, 45  
SP 28  
HIGHER EDUCATION  
FR 7, 9, 11, 24, 29, 36  
GB 37  
NL 10, 25, 43, 51, 53, 56  
SP 19, 20, 27, 32, 47, 48, 56, 58, 59  
HISTORICAL  
FR 11, 35  
NL 16, 59  
HISTORICAL METHOD  
SP 17  
HISTORY  
GB 19  
SP 13, 20  
HISTORY OF EDUCATION  
SP 5, 9, 10, 11, 19, 24, 31, 43, 50  
HOSPITAL  
FR 43  
NL 56  
HOURS OF WORK  
NL 25  
HUMAN BIOLOGY  
SP 53  
HUMAN BODY  
FR 40, 48  
HUMAN RELATIONS  
NL 9  
HUMANITIES  
FR 11  
IDEOLOGY  
FR 35  
ILLITERACY  
SP 3, 4, 56  
IMAGE  
GB 28  
IMITATION  
NL 60  
IMMIGRANT  
FR 54  
GE 56  
GB 18, 29  
IN SERVICE TRAINING  
FR 40  
GB 9  
NL 5  
INCOME  
GB 56  
INEDUCABLE  
NL 60  
INDIA  
GB 18  
INDIGENOUS  
GB 29  
INDIVIDUAL CHARACTERISTICS  
NL 14, 42  
INDIVIDUAL WORK  
FR 49, 53  
INDIVIDUALIZED TEACHING  
NL 4, 36, 44  
SP 29  
INFANT  
SP 52  
INFORMATION  
NL 50  
INFORMATION CENTRE  
FR 53  
INFORMATION DISSEMINATION  
FR 19  
INFORMATION PROCESSING  
FR 19  
INFORMATION RETRIEVAL  
FR 19  
INFORMATION SCIENCE  
FR 19  
INFORMATION SERVICE  
FR 19  
INFORMATION SOURCE  
FR 19  
INNOVATION  
GB 22, 24  
NL 4, 7, 40, 58  
INSPECTION  
SP 19  
INTEGRATED CURRICULUM  
NL 26  
INTEGRATION  
FR 52, 58  
GB 18  
NL 1, 5, 38  
INTELLECTUAL DEVELOPMENT  
FR 18  
GB 40, 58  
INTELLIGENCE  
FR 18  
NL 29, 42  
SP 29  
INTELLIGENCE LEVEL  
GB 14, 55, 56  
INTELLIGENCE MEASUREMENT  
NL 39  
INTELLIGENCE QUOTIENT  
GB 4  
INTELLIGENCE TEST  
GB 54  
NL 39, 42

## INTENSIVE READING

NL 21, 58  
INTERACTION  
FR 17  
GB 5, 6, 58  
INTERCULTURAL EDUCATION  
FR 52  
INTEREST  
FR 7, 26  
GB 13, 59  
SP 49  
INTEREST PROFILE  
GB 4  
SP 47  
INTERNATIONAL COOPERATION  
FR 6  
INTERPERSONAL RELATIONS  
FR 40  
GB 55  
SP 29  
INTERPRETING  
FR 32  
GE 58  
INTERVENTION  
FR 17  
INTERVIEW  
FR 17, 22, 31, 42, 60  
GB 44  
INTROVERSION  
GB 3, 42, 47  
ISRAEL  
GB 26, 27  
JUDGEMENT  
FR 9  
NL 37, 53  
JUVENILE DELINQUENCY  
GB 55, 56  
KNOWLEDGE  
GB 15  
NL 36  
KNOWLEDGE LEVEL  
FR 6, 26, 27  
LABORATORY EXPERIMENT  
SP 6  
LABOUR  
SP 13, 16, 27  
LABOUR MARKET  
NL 16, 20, 40  
SP 12  
LABOUR RELATIONS  
NL 6  
LACK OF INTEREST  
FR 38  
LANGUAGE  
FR 13, 48  
GB 23, 44  
NL 24, 32  
SP 37, 41  
LANGUAGE DEVELOPMENT  
FR 13  
GB 2, 16, 37, 40, 41, 43, 45  
NL 12, 58  
LANGUAGE TEACHING  
GE 1, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 42, 43, 44, 46, 48, 50, 52, 51, 57  
NL 3, 8, 35, 48  
LEADERSHIP  
GB 46  
LEARNING  
FR 22, 25, 28  
SP 25, 37, 42, 49, 60  
LEARNING DIFFICULTY  
FR 13  
NL 13, 29, 30, 31, 37, 49, 52  
LEARNING KIT  
NL 4, 38, 41, 58, 60  
LEARNING RACE  
GB 3  
NL 34  
LEARNING PROCESS  
FR 37, 54  
GB 28  
NL 47  
SP 13  
LEARNING TEST  
FR 25  
GB 28  
NL 34, 41, 46  
LEARNING THEORY  
FR 25  
LEAVING SCHOOL  
FR 60  
GB 23  
LECTURE  
GB 36, 49  
LEGAL SCIENCES  
NL 10, 43  
LEGISLATION  
GB 27  
SP 1  
LENGTH OF STUDIES  
NL 25, 51  
LESSON PREPARATION  
GE 16  
LIBERAL EDUCATION  
NL 1, 38, 40  
LIBRARY  
NL 28, 31  
LIFE LONG EDUCATION  
FR 2, 3, 10, 12, 15, 19, 20, 30, 35, 37, 41, 55, 56  
NL 6, 18  
SP 16

## LINEAR PROGRAMME

GB 3  
LINGUISTICS  
FR 14  
GE 28, 29, 44  
LISTENING  
FR 15  
GB 35  
NL 24  
LITERARY GENRE  
NL 11  
LITERATURE  
GE 52  
NL 11  
LOCAL GOVERNMENT  
NL 23  
LOWER SECONDARY  
FR 29, 32  
GE 49, 58  
NL 1, 38, 57  
MALADJUSTMENT  
FR 54  
NL 37  
MAN  
NL 48  
SP 34  
MANAGEMENT EDUCATION  
FR 43  
MANPOWER  
SP 15  
MANPOWER NEED  
SP 59  
MARKING  
FR 9  
GB 11  
NL 43, 51, 53, 55  
MATHEMATICS  
FR 13, 25  
GB 29, 52, 59  
NL 22, 51  
SP 14, 49  
MATURITY  
GB 55  
NL 37  
MEANING  
FR 35  
GE 50  
GB 2, 39, 43  
MEASUREMENT  
NL 14, 24  
MEASUREMENT TECHNIQUE  
FR 25  
GB 13  
MEASURING INSTRUMENT  
FR 32  
MECHANICAL ENGINEERING  
NL 27  
MEDICINE  
NL 10, 14, 15, 56  
MEMORIZING  
GB 28  
MEMORY  
GB 12, 17, 33  
NL 49  
MENTAL HANDICAP  
SP 60  
MENTAL HEALTH  
GB 4  
MENTAL RETARDATION  
FR 51  
MENTALLY HANDICAPPED  
GB 41  
NL 29, 47  
METHODOLOGY  
FR 34  
SP 6, 28  
MICROTEACHING  
NL 45  
MIGRANT WORKER  
FR 52  
GE 56  
MINISTER OF EDUCATION  
NL 20, 23  
MINISTRY  
SP 15  
MINISTRY OF EDUCATION  
FR 30  
MISTAKE  
GE 28, 29  
NL 36  
MODEL  
NL 7  
SP 36  
MODERN LANGUAGE  
FR 33  
GB 25  
MORAL DEVELOPMENT  
GB 48  
MORAL VALUE  
GB 20  
MORPHOLOGY  
FR 47  
MOTHER  
FR 57  
NL 35  
MOTHER-CHILD RELATION  
GB 58  
MOTHER TONGUE  
GB 44  
NL 2, 3, 4, 12, 21, 24  
SP 10, 41  
MOTIVATION  
FR 36, 38, 44, 58  
GE 59  
GB 47, 50, 59  
NL 13, 58

# SUBJECT INDEX - GB

MOTOR DEVELOPMENT  
GB 40  
NL 5  
MUSIC  
GB 15  
MUSIC EDUCATION  
GB 24  
NATIONAL PLANNING  
SP 2  
NATURAL SCIENCES  
SP 12  
NEEDS  
NL 16  
NEGLECT  
GB 44  
NEUROPHYSIOLOGY  
SP 53  
NIGERIA  
GB 48  
NON-DIRECTIVE  
GB 17  
NON-VERBAL COMMUNICATION  
FR 49  
NON-VERBAL TEST  
GB 11  
NUMBER  
NL 36  
NUMBER CONCEPT  
NL 41  
NUMBER OF PUPILS  
FR 31 54  
NUMERUS CLAUSUS  
SP 12  
NURSE  
NL 14  
NURSERY SCHOOL  
FR 31  
GB 45  
NL 12 49  
OBJECTIVITY  
GE 41  
OBSERVATION  
FR 16 32 44  
GB 5  
NL 4  
OCCUPATIONAL ASPIRATION  
FR 27  
SP 39  
OCCUPATIONAL CHOICE  
NL 30  
OCCUPATIONAL ENVIRONMENT  
FR 12 21 24 37 56  
OCCUPATIONAL MOBILITY  
GB 11  
OCCUPATIONAL RESEARCH  
SP 57  
OCCUPATIONAL SATISFACTION  
NL 9  
OFFICIAL TEXT  
FR 2  
OPENINGS  
FR 44  
OPINION  
FR 26  
OPTION  
FR 4  
NL 8  
ORAL EXPRESSION  
FR 15 48  
SP 41  
ORAL WORK  
GE 13 27 31 46  
ORGANIZATION  
FR 12 31 43  
NL 69  
SP 36  
OUT-OF-SCHOOL EDUCATION  
FR 54  
NL 6 18 20 28  
PAKISTAN  
GB 18  
PARENT PARTICIPATION  
NL 28  
PARENT RESPONSIBILITY  
NL 35  
PARENT-SCHOOL RELATION  
FR 58  
GB 56  
PARENTS  
FR 38 54 58  
GB 27 32 40 44 57  
NL 17  
PARTICIPATION  
FR 49  
SP 27 49  
PATIENT  
NL 15  
PEER GROUP  
GE 37  
GB 32  
PERCEPTION  
FR 32  
GE 1  
PERCEPTION OF OTHERS  
FR 15  
PERCEPTUAL TRAINING  
FR 15  
PERCEPTUALLY HANDICAPPED  
NL 23  
PERFORMANCE  
FR 22  
GB 1 12 21 29 38 45  
47  
NL 39 43  
PERIODICAL  
GE 48

PERSONALITY  
FR 33 58  
GB 1 3 13 42 48 53 55  
NL 47 51  
SP 39  
PERSONALITY DEVELOPMENT  
FR 21  
GB 40  
SP 42  
PERSONALITY TEST  
GB 4 18  
NL 42  
PHILOSOPHY  
FR 4 9 46  
PHILOSOPHY OF EDUCATION  
FR 42  
PHONOLOGY  
GE 12  
PHYSICAL EDUCATION  
NL 5  
PHYSICAL EXPRESSION  
FR 15 21 40 48  
SP 41  
PHYSICAL SCIENCES  
FR 6  
SP 7  
PHYSICALLY HANDICAPPED  
NL 29  
PHYSICS  
NL 51  
PILOT PROJECT  
FR 49  
PILOT SCHOOL  
FR 1  
NL 44  
PLAN  
SP 15 22 51  
PLANNING  
FR 2  
GE 19  
SP 12 24  
PLANNING OF EDUCATION  
NL 1 20  
SP 9 37 46 51 54 58  
PLAY THERAPY  
NL 25  
POETRY  
GB 15  
POLITICAL BEHAVIOUR  
GB 7 19  
POLITICS  
GB 15 19  
POLYTECHNICAL EDUCATION  
NL 44  
POSITION IN CLASS  
FR 59  
POST-SECONDARY EDUCATION  
NL 20  
SP 32 39  
PRE-SCHOOL CHILD  
GB 38 49 50 58  
NL 12 24 49  
PRE-SCHOOL EDUCATION  
GB 45  
NL 12  
SP 8  
PRE-VOCATIONAL EDUCATION  
NL 1 52 54  
PRE-VOCATIONAL TRAINING  
NL 40  
PRIMARY EDUCATION  
FR 22 25 42  
NL 4 9 20 29 58  
SP 1 7 8 20 32 56  
PRIMARY SCHOOL  
FR 8 59  
GE 17  
GB 6 29 44 45 52  
NL 2 3 30 31 33 37 41  
46 48 60  
PRINCIPLES OF EDUCATION  
FR 30  
SP 22  
PRIVATE EDUCATION  
GB 8  
NL 38  
SP 8  
PROBATION PERIOD  
FR 20  
PROBATIONARY TEACHER  
FR 41  
PROBLEM CHILD  
FR 30  
NL 70  
PROBLEM SOLVING  
FR 22  
GB 34 58  
NL 3 15 27 36  
PROFESSION  
FR 7 19 57  
NL 48  
PROFESSIONAL STATUS  
FR 19  
GB 31  
PROGRAMMED LEARNING  
FR 14  
GB 3 21  
PROJECT  
NL 22 29 39  
PROJECT METHOD  
NL 26  
SP 60  
PROLONGED ABSENCE  
NL 19  
PROMOTION  
GB 12  
NL 12

PROTEST  
FR 58  
PSYCHOLINGUISTICS  
GB 44  
PSYCHOLOGIST  
FR 31  
PSYCHOLOGY  
GB 3 4 15  
NL 10 55  
PSYCHOLOGY OF BEHAVIOUR  
GE 4  
PSYCHOLOGY OF EDUCATION  
FR 25  
PSYCHOTHERAPIST  
FR 21 44  
PUBLIC ADMINISTRATION  
NL 23  
PUBLIC EDUCATION  
GB 8  
SP 8  
PUBLIC LIBRARY  
NL 31  
PUBLISHING INDUSTRY  
NL 3  
PUPIL  
FR 1 6 9 22 25 26 27  
28 32 33 38 44 45 46  
49 53 58 59 60  
GB 6 20 29 44 48 51  
NL 13 24 26 29 30 31  
33 34 36 37 44 45 48  
50 52 53 57 58  
SP 6 25 27 31 49 59 60  
QUALIFICATION  
FR 38  
QUALITATIVE ANALYSIS  
NL 32 48  
QUESTION  
FR 14  
NL 22  
QUESTIONING  
NL 45  
QUESTIONNAIRE  
FR 26 39 41 45  
GB 7 20 24 26 46 48  
49 51  
RACE  
GB 32  
READABILITY  
NL 4 21  
READING  
FR 26  
GE 7 47 48 49  
GB 18 29  
NL 3 4 28 33 48 58 60  
SP 37  
READING SPEED  
GB 34 35  
READING TASTE  
NL 28 31  
REASONING  
GB 1 12 29 54  
SP 40  
RECRUITMENT  
FR 58  
RECURRENT EDUCATION  
FR 44  
REFORM OF EDUCATION  
FR 4 5 24 37  
SP 8 12 19 22 31 43  
50 54 56  
REGIONAL PLANNING  
SP 2 46  
REGISTRATION  
FR 39 57  
RELIABILITY  
GB 11  
NL 42  
RELIGIOUS AFFILIATION  
GB 32  
RELIGIOUS BEHAVIOUR  
GB 20 32  
RELIGIOUS EDUCATION  
GB 32  
REMEDIATION  
FR 26 52  
REPORT  
NL 57  
REPRESSION  
FR 49  
RESEARCH  
FR 29  
GB 49  
SP 21 55  
RESEARCH CENTRE  
NL 3  
RESEARCH METHOD  
FR 26  
GB 44  
SP 57  
RESEARCH PROJECT  
FR 27  
RESEARCH REPORT  
FR 16 27  
RESEARCH RESULT  
GB 10  
RETRAINING  
FR 19  
REWARD  
GB 5 46  
RIGHT TO EDUCATION  
FR 2  
ROLE  
FR 17  
NL 48  
SP 6 34 35 38  
RULING CLASS  
FR 23

# SUBJECT INDEX - GB

RURAL AREA  
SP 45  
RURAL ENVIRONMENT  
GB 53  
SP 16  
RURAL POPULATION  
FR 23  
RURAL SCHOOL  
FR 23  
GB 57  
SAMPLE  
FR 36  
SANCTION  
FR 42  
SATISFACTION  
GB 7, 13, 49  
SCHOOL  
FR 18, 25, 29, 37, 38, 51  
GB 54, 58  
SP 16, 25, 30, 49  
SCHOOL AGE  
NL 16  
SCHOOL ENVIRONMENT  
FR 18  
SCHOOL SYSTEM  
FR 11, 27, 31, 52, 53, 58  
SCHOOLING  
FR 51  
SCIENCE EDUCATION  
FR 6  
SP 17, 18  
SCIENCE POLICY  
SP 55  
SCIENCES OF EDUCATION  
FR 14, 31, 36, 41  
SCIENTIFIC PERSONNEL  
GE 47  
SCIENTIFIC STUDIES  
FR 6, 11  
GB 13, 23  
SECOND STAGE  
FR 45  
SECONDARY EDUCATION  
FR 4, 6, 11, 27, 41, 51  
GB 37  
NL 8, 11, 20, 46  
SP 6, 7, 27, 29, 32, 39, 56, 59  
SECONDARY SCHOOL  
GE 17, 40  
GB 4, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 32, 44, 48  
NL 5, 26, 34, 44, 50  
SEGREGATION  
FR 31  
SELECTION  
FR 6, 38, 44  
NL 40, 51  
SP 32  
SELECTION CRITERION  
NL 51  
SELF CONCEPT  
NL 13, 47  
SELF EVALUATION  
FR 59  
SELF INSTRUCTION  
FR 44  
SELF MANAGEMENT  
FR 16  
SELF PERCEPTION  
FR 15, 54  
SELF REALIZATION  
FR 17  
SEMANTIC DIFFERENTIAL  
GB 36  
SEMANTICS  
GE 6, 54  
SEMINAR  
FR 48  
GB 36  
SENTENCE  
GB 37, 60  
SEX  
FR 6, 57  
GB 13, 52  
NL 5, 17, 37, 49  
SP 1, 4, 19  
SEX DIFFERENCE  
FR 45  
GB 3, 8, 46, 48  
NL 48  
SIBLING  
GB 36  
SIGHT METHOD  
NL 13  
SILENT READING  
GB 36  
NL 1  
SIMULATION  
NL 15  
SIMULATION GAME  
FR 7  
SINGING  
GE 19  
SKILL  
NL 10, 14, 24, 42, 45  
SLEEP  
FR 47  
SLIDE  
SP 41  
SMALL GROUP  
NL 12  
SOCIAL ADJUSTMENT  
FR 54  
GB 7, 40  
NL 60

SOCIAL BEHAVIOUR  
GB 48  
NL 17, 37, 60  
SOCIAL CHANGE  
FR 37  
SP 10  
SOCIAL CLASS  
FR 23, 29  
GB 7, 18, 29, 44  
NL 12  
SP 34  
SOCIAL ENVIRONMENT  
FR 18, 57  
GB 44, 50, 57  
NL 31, 47  
SP 41, 44  
SOCIAL HANDICAP  
GB 45, 56, 57  
SOCIAL INEQUALITY  
FR 8  
NL 40  
SOCIAL INFLUENCE  
GE 3  
SOCIAL MOBILITY  
GB 7, 31  
SOCIAL ORIGIN  
FR 9, 45  
SOCIAL PROMOTION  
FR 10  
SOCIAL PSYCHOLOGY  
GE 51  
SOCIAL SCIENCES  
FR 46  
GB 23  
NL 71  
SOCIAL SERVICE  
NL 6  
SOCIAL STATUS  
GB 14  
NL 56  
SOCIAL STUDIES  
NL 11  
SOCIAL WORK  
FR 3, 56  
SOCIAL WORKER  
FR 16, 31  
SOCIALISM  
SP 10  
SOCIALIZATION  
GB 20  
SOCIOALLY HANDICAPPED  
GB 29  
SOCIETY  
FR 38, 52  
NL 11, 20, 40  
SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES  
FR 45, 51  
SOCIO-ECONOMIC STATUS  
FR 27  
GB 13, 30  
NL 9, 12, 29, 31, 37, 49  
SP 4, 44  
SOCIO-LINGUISTICS  
GB 3  
GB 44  
SOCIOLOGY OF EDUCATION  
GB 42  
SOUND  
NL 33  
SOUND TAPE  
NL 32  
SPAIN  
SP 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 19, 24, 26, 30, 31, 44, 45, 47, 51, 55, 58, 59  
SPANISH  
GE 8, 22, 25  
SPECIAL EDUCATION  
FR 52  
NL 20, 29, 39, 41, 60  
SPEED  
GB 41  
NL 24, 32  
SPELLING  
GE 40  
NL 33  
SPOKEN LANGUAGE  
GE 2  
NL 12  
ST. KILTY, NEVIL, ANNILLA  
GB 48  
STAY ABROAD  
GB 25  
STEREOTYPE  
GB 44  
STORY TELLING  
GB 16  
NL 24  
STUDENT  
FR 7, 15, 24, 26, 39, 41, 47  
GB 46  
NL 19, 14, 16, 26, 27, 41, 51, 53, 55, 56  
SP 47  
STUDENT RECORD  
FR 32  
NL 34  
STUDENT TEACHER  
GB 47  
SUPERVISION  
FR 46  
GB 46

SUPPLY OF TEACHERS  
SP 59  
SURVEY  
FR 6, 26, 39, 41, 45, 60  
GB 13, 25, 29  
NL 5, 9, 46, 48, 57  
SURVEY REPORT  
FR 36  
GE 17  
SYNTAX  
GB 16  
SYSTEM OF EDUCATION  
FR 4, 6, 37, 38, 44, 46, 51  
GB 29  
NL 50  
SP 2, 6, 8, 11, 12, 15, 22, 34, 51  
SYSTEMS ANALYSIS  
NL 7  
T-GROUP  
FR 48  
TACTUAL PERCEPTION  
FR 15  
GB 33, 40  
TAPE RECORDER  
SP 41  
TAPE RECORDING  
GB 35  
TEACHER  
FR 1, 2, 6, 9, 15, 21, 28, 31, 32, 33, 38, 41, 42, 44, 49, 54  
GB 9, 24, 26, 31, 32, 49, 59  
NL 2, 5, 9, 13, 37, 50, 52, 57  
SP 6, 35, 37, 38, 56  
TEACHER BEHAVIOUR  
FR 34  
GB 24, 26, 44  
NL 12  
TEACHER EDUCATION  
FR 1, 2, 8, 28, 34, 44, 46  
GE 9, 35, 42, 52  
GB 9, 42, 44, 51  
NL 45, 60  
SP 7, 19  
TEACHER-PUPIL RELATION  
FR 34, 42, 49  
GB 6, 49  
SP 29  
TEACHER STATUS  
NL 9  
TEACHING  
FR 6, 8, 27, 44, 58  
GB 58  
SP 34  
TEACHING AIDS  
GE 16, 17, 18, 27, 56  
NL 58  
SP 37  
TEACHING LANGUAGE  
NL 21  
TEACHING MACHINE  
FR 14  
GB 3  
TEACHING METHOD  
FR 8, 13, 37, 42  
GE 7, 8, 10, 16, 18, 19, 21, 24, 25, 39, 53, 58, 59  
GB 6, 9, 21, 35, 36, 52  
NL 3, 12, 33, 34, 36, 50  
SP 6, 7, 17, 18, 20, 37  
TEACHING MODEL  
NL 38, 59  
TEACHING OBJECTIVE  
FR 6, 12, 17, 37, 41, 50  
GE 1, 8, 11, 24, 27, 31, 32, 34, 43, 46, 49  
GB 24  
NL 27, 34  
SP 37  
TEACHING PERSONNEL  
FR 24  
TEACHING PRACTICE  
FR 34, 42, 47  
NL 52  
SR 27  
TEACHING PROFESSION  
NL 9  
SP 35, 38  
TEACHING PROGRAMME  
FR 4, 19, 20, 31, 37, 38, 51  
SP 17, 27  
TEACHING TECHNIQUE  
GB 25  
SP 7, 13  
TEACHING TIME  
FR 51  
GB 49  
TECHNICAL EDUCATION  
FR 5, 7, 49  
SP 14, 15, 23  
TECHNICAL SCIENCES  
NL 27, 51  
TECHNICIAN  
FR 40  
NL 54  
TECHNOLOGICAL CHANGE  
FR 37  
TELEvised TEACHING  
GE 44, 45  
GB 36  
TELEVISION  
GE 26  
NL 28

# SUBJECT INDEX - GB

TEST  
FR 17, 25  
GE 7, 11, 12, 40, 41  
GB 5, 12, 15, 19, 34, 35, 38, 45, 50  
NL 13, 14, 24, 30, 36, 39, 41, 42, 49, 57  
SP 21  
TEXTBOOK  
NL 3, 34, 48  
SP 17, 20  
THEORY  
GB 9  
THEORY OF EDUCATION  
GB 42, 51  
SP 10, 27  
THERAPY  
NL 19  
THINKING  
GB 37, 39, 54  
NL 36, 45  
TIME  
FR 47  
GB 12  
NL 36  
TIME FACTOR  
NL 25, 26, 37  
TIME TABLE  
NL 25, 52  
TOP FORM  
FR 4, 6, 22, 60  
NL 51  
TOWN  
NL 58  
TRADE UNION  
FR 5  
NL 40  
SP 15  
TRADE UNIONISM  
NL 6, 40  
TRAINEE  
FR 10, 40  
NL 56  
TRAINER  
FR 3, 10, 21, 56  
NL 56  
SP 28  
TRAINING  
FR 3, 19, 20, 24, 41, 44, 56  
TRAINING COURSE  
FR 16  
GB 25  
TRAINING METHOD  
FR 3  
SP 16, 23  
TRANSFER OF LEARNING  
FR 37  
TRANSFERENCE  
NL 36, 38  
TRANSITION FROM SCHOOL TO WORK  
NL 17  
TRANSITIONAL CLASS  
FR 26  
NL 13, 34, 52  
TRANSLATION  
GE 5  
NL 21, 22  
TUTORIAL  
GB 36, 49  
TYPOLOGY  
FR 57  
UNCONSCIOUS  
SP 28  
UNDERGRADUATE  
GB 4, 7, 15, 25, 36, 47  
UNEMPLOYED  
NL 5  
UNEMPLOYMENT  
GB 57  
UNITED KINGDOM  
GB 25, 29, 44, 48  
UNIVERSITY  
FR 3, 12, 15, 19, 20, 24, 30, 36, 39, 43, 48, 50, 55, 56  
GE 15  
GB 4, 7, 23, 25, 46, 47, 49  
NL 14, 15, 25, 27  
SP 26, 32, 55  
UNIVERSITY STUDIES  
FR 7, 36  
UNSKILLED WORKER  
FR 10  
UPPER CLASS  
FR 29  
UPPER SECONDARY  
FR 29  
GE 14  
NL 26, 51  
URBAN AREA  
GB 57  
SP 45  
URBAN DEVELOPMENT  
FR 23  
URBAN ENVIRONMENT  
GB 53  
URBANIZATION  
GB 53  
USA  
GB 7, 45  
NL 45  
USSR  
FR 25  
VALIDITY  
NL 57  
VALUE  
FR 26  
GB 10, 23, 49

VALUE SYSTEM  
GB 14  
VERBAL BEHAVIOUR  
GE 4, 33  
NL 32  
VERBAL COMMUNICATION  
FR 15  
GE 13, 36  
NL 12  
VERBAL LEARNING  
GB 1, 33  
VERBAL TEST  
GB 37  
NL 39  
VIDEORECORDING  
NL 4  
VISUAL PERCEPTION  
FR 15  
GB 43  
NL 19  
VISUALLY HANDICAPPED  
GB 40  
NL 39  
VOCABULARY  
GE 13, 22, 47, 57  
VOCATIONAL EDUCATION  
NL 38, 54  
SP 23  
VOCATIONAL GUIDANCE  
FR 17, 26  
SP 1  
VOCATIONAL TRAINING  
FR 3, 10, 16, 19, 51, 56  
SP 13, 15, 16, 22, 27, 45, 56  
WESTERN EUROPE  
FR 51  
WOMAN  
NL 48  
SP 3, 34  
WOMAN TEACHER  
GB 31, 57  
WORD  
GB 2, 43  
NL 30, 49  
WORK ATTITUDE  
FR 37  
GB 21  
WORK ENVIRONMENT  
NL 9  
WORKER  
SP 13, 15  
WORKING CLASS  
GB 7, 44  
SP 10  
WRITING  
NL 60  
WRITTEN EXAMINATION  
GB 60  
WRITTEN EXPRESSION  
GE 24  
SP 33  
WRITTEN WORK  
FR 22  
YOUNG WORKER  
NL 28  
SP 16  
YOUTH  
NL 31  
YOUTH ATTITUDE  
FR 45  
GB 20  
ZOOLOGY  
GB 21

# SUBJECT INDEX - G

ABENDSCHULE  
FR 19  
ABSCHLUSSKLASSE  
FR 4, 6, 22, 60  
NL 51  
ABSTRAKTION  
GB 14, 37  
NL 14  
ADOLESCENZ  
GB 37  
NL 37  
AENGSTLICHKEIT  
GB 5, 52  
AFFEKTIVE ENTWICKLUNG  
GB 24  
AKTIONSFORSCHUNG  
GB 9  
AKTIVIERENDE METHODE  
FR 8, 49  
GE 59  
AKUSTISCHE WAHRNEHMUNG  
FR 15  
GB 33  
NL 49  
ALGEBRA  
NL 34  
ALGORITHMUS  
NL 36  
ALLGEMEINBILDUNG  
FR 51  
NL 52  
ALTERNIERENDE WEITERBILDUNG  
FR 44  
ALTERSFOLGE  
GB 30  
ALTERSGRUPPE  
NL 17, 22  
ALTERSUNTERSCHIED  
FR 45, 59  
ALPHABETISMUS  
SP 4, 56  
ANATOMIE  
FR 47  
ANFANGSUNTERRICHT  
GE 14, 50  
NL 41  
ANMELDUNG  
FR 39, 57  
ANPASSUNG  
FR 18, 31, 36  
ANTWORT  
FR 14  
ANWERBUNG  
FR 58  
ANWESENHEIT  
GB 56  
APPARATIVE LERNHILFE  
FR 14  
GB 3  
ARBEIT  
SP 13, 16, 27  
ARBEITER  
SP 13, 15  
ARBEITERKLASSE  
GB 7, 44  
SP 10  
ARBEITNEHMER  
FR 45  
ARBEITSBEZIEHUNGEN  
NL 6  
ARBEITSHALTUNG  
FR 37  
GB 21  
ARBEITSKRAEFTE  
SP 15  
ARBEITSKRAEFTEBEDARF  
SP 59  
ARBEITSTAGER  
NL 6  
ARBEITSLOSIGKEIT  
GB 57  
ARBEITSMARKT  
NL 15, 20, 40  
SP 12  
ARBEITSMILIEU  
NL 9  
ARBEITSZEIT  
NL 25  
ARZNEIMITTEL  
NL 59  
ARZT  
FR 31, 44  
NL 29, 56  
ASOZIALES VERHALTEN  
NL 37  
ASSISTENT  
GB 25  
AUDIOVISUELLE ANGSTATTUNG  
FR 28  
AUDIOVISUELLE METHODE  
FR 33  
NL 17, 25  
AUDIOVISUELLE LEHRMITTEL  
FR 28, 11  
GE 15, 26, 38, 43, 45, 50  
57  
AUDIOVISUELLES PROGRAMM  
FR 1  
AUFMERKSAMKEIT  
GB 3  
NL 15, 17  
AUFNAHME  
NL 51  
AUFNATZ  
GB 42  
SP 33  
AUFSTIEG  
SP 19

AUFSICHT  
GB 46  
AUSBILDER  
FR 3, 10, 21, 56  
NL 56  
SP 28  
AUSBILDUNG  
FR 3, 19, 20, 24, 41, 44, 56  
AUSBILDUNGSKURS  
FR 16  
GB 25  
AUSBILDUNGSMETHODE  
FR 3  
SP 16, 23  
AUSFLUG  
NL 31  
AUSLAENDISCHER STUDENT  
GB 35  
AUSLANDSAUFENTHALT  
GB 25  
AUSLESE  
FR 6, 38, 44  
NL 40, 53  
SP 32  
AUSLESEKRITERIUM  
NL 51  
AUSLESEPRUEFUNG  
FR 11  
AUSGHOSS  
NL 59  
AUSSERSCHULISCHE BILDUNG  
FR 54  
NL 6, 18, 20, 28  
AUSSPRACHE  
GE 12  
NL 32  
AUSWANDERER  
SP 4  
AUSWENDIGLERNEN  
GB 28  
AUTISTIKER  
GB 17  
AUTONOMIE  
FR 51, 53  
AUTORITAERE ERZIEHUNG  
FR 49  
BANDAUFNABME  
GB 35  
BEDEUTUNG  
FR 35  
GE 50  
GB 2, 39, 43  
BEDUERFNIS  
NL 6  
BEFRIEDIGUNG  
GB 7, 13, 49  
BEFRIEDIGUNG IM BERUF  
NL 9  
BEGABTER  
FR 18, 31  
BEGINNE DES AKADEMISCHEN JAHRES  
FR 39  
BEGRIFF  
FR 35  
NL 21, 57, 60  
BEGRIFFSANALYSE  
FR 35  
BEGRIFFSBILDUNG  
GB 14, 18  
BEHINDERTER  
SP 60  
BEHINDERUNG  
FR 44, 54  
BEIHALFE  
FR 30  
BELOHNUNG  
GB 5, 46  
BENOTUNG  
FR 9  
GB 11  
NL 43, 51, 53, 55  
BEOBACHTUNG  
FR 16, 12, 34  
GB 6  
NL 4  
BERATUNG  
FR 44, 57, 60  
NL 7, 13, 17, 26, 31, 41  
54  
SP 1  
BERATUNGSDIENST  
NL 18, 41  
BERATUNGSEHRER  
FR 11  
SP 1  
BERICHT  
NL 57  
BERICHT UEBER EINE ERFEBUNG  
FR 16  
GE 17  
BERUF  
FR 19, 57  
NL 48  
BERUFELICHE MORALITAE  
GB 11  
BERUFELICHER STATION  
FR 10  
GB 11  
BERUFELICHES STREBEN  
FR 27  
SP 14  
BERUFSAUSWANDERUNG  
FR 1, 10, 16, 19, 51, 56  
SP 11, 15, 16, 22, 27, 45, 56

BERUFSBEGLEITENDE AUSBILDUNG  
FR 40  
GB 9  
NL 56  
BERUFSBERATUNG  
FR 17, 26  
SP 23  
BERUFSBILDUNG  
NL 38, 54  
SP 23  
BERUFSFORSCHUNG  
SP 57  
BERUFSGRUNDBILDUNG  
FR 28  
BERUFSMILIEU  
FR 12, 23, 24, 37, 56  
BERUFSVORBEREITENDE BILDUNG  
NL 1, 52, 54  
BERUFSVORBEREITUNG  
NL 40  
BERUFSWAHL  
NL 40  
BERUFSZUGANGSMOEGlichkeiten  
FR 44  
BESCHAEFTIGUNG  
FR 27  
GB 46  
NL 6, 16  
BESCHULUNG  
FR 29  
GB 31  
SP 8, 51  
BETEILIGUNG  
FR 49  
SP 27, 49  
BETRIEB  
FR 10, 24, 55  
BEURTEILUNG  
FR 9  
NL 37, 53  
BEWERTUNG  
FR 9  
GE 12  
GB 42, 59  
NL 32, 37, 55  
BIBLIOTHEK  
NL 28, 31  
BILD  
GB 28  
BILDENDE KUNST  
GB 15  
BILDUNG  
FR 44  
SP 56  
BILDUNGSBEDARF  
FR 13  
NL 8  
BILDUNGSCHEANCE  
FR 27  
BILDUNGSEINRICHTUNG  
FR 1, 6, 49, 51  
SP 36  
BILDUNGSFORSCHUNG  
GB 10  
BILDUNGSGESCHICHTE  
SP 5, 9, 10, 11, 19, 24, 31, 43, 50  
BILDUNGSNACHFRAGE  
FR 12, 50, 56  
NL 8  
BILDUNGSNOTSTAND  
SP 38  
BILDUNGSOKONOMIE  
SP 48  
BILDUNGSPLAN  
FR 58  
GE 9, 11  
GB 13, 24, 26, 29, 45, 47, 51  
NL 4, 22, 33, 40, 44, 47, 59, 60  
SP 6, 14, 18, 30, 49  
BILDUNGSPLANUNG  
NL 20  
SP 9, 32, 46, 51, 54, 58  
BILDUNGSPOLITIK  
GB 10, 31  
NL 1, 20, 23, 40, 59  
SP 2, 5, 11, 31, 32, 43, 45, 50  
BILDUNGSPRINZIP  
FR 30  
SP 22  
BILDUNGSPROFIL  
FR 32  
NL 44  
BILDUNGSREFORM  
FR 4, 5, 24, 37  
SP 8, 12, 19, 22, 31, 41, 50, 54, 56  
BILDUNGSSOZIOLOGIE  
GB 42  
BILDUNGSTHEORIE  
GB 42, 51  
SP 10, 27  
BILDUNGSAULAUB  
NL 18  
BILDUNGSVERWALTUNG  
NL 23  
SP 48, 50, 54  
BILDUNGSWESEN  
FR 4, 6, 17, 38, 44, 46, 51  
GB 29  
NL 50  
SP 7, 6, 8, 11, 12, 16, 22, 34, 51  
BILDUNGSZUGANG  
SP 22

SUBJECT INDEX - GE

BIOLOGIE  
FR 18, 47  
GB 26  
BLINDENSCHRIFT  
GB 33  
BLINDER  
GB 33  
NL 39  
BUCH  
NL 11  
SP 37  
BUCHBESPRECHUNG  
GE 21, 23, 56  
CHANCEGLEICHHEIT  
FR 29  
GB 29  
CHEMIE  
GB 36  
NL 10, 51  
COMPUTERUNTERSTUETZTER  
UNTERRICHT  
FR 14  
NL 15, 36  
DATENSAMMLUNG  
FR 34  
NL 48  
DATENVERARBEITUNG  
FR 34  
DEMOGRAPHIE  
SP 46  
DEMOKRATISIERUNG  
NL 40  
DENKEN  
GB 37, 39, 54  
NL 36, 45  
DEUTSCH  
GE 15, 47, 56  
GB 25  
DEUTSCHLAND BRD  
GB 25, 27, 44  
DEVIANTES VERHALTEN  
NL 37  
DEZENTRALISIERUNG  
NL 23, 59  
SP 36  
DIA  
SP 41  
DIAGNOSE  
FR 34  
DIALEKT  
GB 44  
NL 12  
DICHTUNG  
GB 15  
DIDAKTIK  
GE 20, 30, 32, 35, 52, 53  
NL 57  
DIREKTIV  
NL 26  
DISKRIMINIERUNG  
SP 27, 34  
DISKUSSION  
NL 26, 40, 50  
DISZIPLIN  
GB 25, 51  
DOKUMENTAR  
FR 19  
DOKUMENTATION  
FR 19  
DOLMETSCHEN  
FR 32  
GE 58  
DROPOUT  
NL 10  
EHEESCHIDUNG  
NL 35  
EIGNUNG  
FR 44  
SP 28  
EIGNUNGSTEST  
FR 26  
EINKOMMEN  
GB 56  
EINSTELLUNG  
FR 6, 15  
GB 4, 13, 24, 36, 46, 53  
NL 28  
SP 25  
EINSTELLUNG DER JUGEND  
FR 45  
GB 20  
EINSTELLUNGSENDERUNG  
SP 25  
EINWANDERER  
FR 54  
GE 56  
GB 18, 29  
FINWEGPROGRAMM  
GB 3  
EINZELARBEIT  
FR 49, 53  
EINZELUNTERRICHT  
GB 16, 49  
ELEKTRONIK  
FR 22  
ELEKTROTECHNIK  
NL 54  
ELITE  
FR 11, 46  
GB 24  
SP 59  
ELTERN  
FR 38, 54, 58  
GB 27, 32, 40, 44, 57  
NL 17  
ELTERN-SCHULE BEZIEHUNG  
FR 58  
GB 56

ELTERNBETEILIGUNG  
NL 28  
ELTERNVERANTWORTLICHKEIT  
NL 35  
EMOTION  
GB 13  
EMOTIONALE-STOERUNG  
FR 54  
ENGLISCH  
GE 12, 13, 26, 28, 36, 37  
40, 43, 46, 48, 51, 55, 60  
GB 25, 29, 35  
NL 22  
ENTSCHEIDEN  
FR 49  
GB 27  
ENTSCHULUNG  
FR 38  
ENTWICKELTES LAND  
GB 22  
ENTWICKLUNGSLAND  
GB 22  
ENTWICKLUNGSPOLITIK  
FR 37  
ENTWICKLUNGSPSYCHOLOGIE  
NL 19  
SP 44, 52  
ERBLICHKEIT  
FR 18  
ERDKUNDE  
GB 19, 59  
ERFOLG  
FR 59  
NL 10  
ERHEBUNG  
FR 6, 26, 39, 41, 45, 60  
GB 13, 25, 29  
NL 5, 9, 46, 48, 57  
ERKENNTNIS  
GB 59  
ERSTER ZYKLUS  
FR 9, 39  
ERWACHSENENBILDUNG  
FR 3, 30, 50  
GE 33, 38  
NL 6, 18  
ERWACHSENER  
GE 17  
ERZIEHUNGSMINISTER  
NL 20, 23  
ERZIEHUNGSMINISTERIUM  
FR 30  
ERZIEHUNGSPHILOSOPHIE  
FR 42  
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT  
FR 14, 31, 36, 41  
ERZIEHUNGSZIEL  
FR 20, 42  
GB 26  
NL 4, 6, 14, 38, 41, 57  
SP 2, 49  
ESSGEWOHNHEIT  
FR 47  
ETHISCHE ENTWICKLUNG  
GB 48  
ETHISCHER WERT  
GB 20  
ETHNISCHE GRUPPE  
GB 18, 58  
ETHNISCHE HERKUNFT  
GB 29  
ETHNISCHE MINDERHEIT  
GB 18, 29  
EUROPA  
FR 7  
EVAKUIERTER  
GE 56  
EVALUATION  
FR 6, 9, 16, 27, 32, 44  
GE 38  
GB 5  
NL 4, 21, 27, 27, 32, 38  
SP 18, 22  
EXPERIMENTELLE FORSCHUNG  
SP 57  
EXPERIMENTELLE PAEDAGOGIK  
FR 49, 54  
EXTRAVERSION  
GB 1, 3, 18, 36, 42, 52  
FAEHIGKEIT  
GB 1, 18, 23, 30, 36, 38  
41, 52, 53  
NL 10, 53, 55  
FALLSTUDIE  
NL 35  
FAMILIE  
NL 12, 28  
FAMILIENGROESSE  
GB 30, 56  
FAMILIENLEBEN  
NL 17  
FAMILIENMIETUNG  
FR 18  
FARBE  
NL 30  
FEDBACK  
NL 36  
FEHLER  
GE 28, 29  
NL 10  
FERNLEHRUNG  
GE 26  
NL 58  
FERNUNTERRICHT  
GE 15, 45  
GB 18

FERNSTUDIUM  
GB 22  
NL 18, 32  
FERTIGKEIT  
NL 10, 14, 24, 42, 45  
FINANZIERUNG  
FR 12  
SP 8, 32, 51  
FOERDERUNG DES SOZIALEN  
AUFTIEGS  
FR 10  
FOERDERUNTERRICHT  
FR 26, 52  
FORSCHUNG  
FR 29  
GB 49  
SP 21, 55  
FORSCHUNGSBERICHT  
FR 16, 27  
FORSCHUNGSEERGEBNIS  
GB 10  
FORSCHUNGSMETHODE  
FR 26  
GB 44  
SP 57  
FORSCHUNGSPROJEKT  
FR 22  
FORSCHUNGSSTAETTE  
NL 3  
FRAGE  
FR 14  
NL 22  
FRAGEBOGEN  
FR 26, 39, 41, 45  
GB 7, 20, 24, 26, 46, 48  
49, 51  
FRAGETECHNIK  
NL 45  
FRANKREICH  
FR 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 15  
19, 20, 22, 26, 30, 33, 36  
39, 40, 43, 45, 47, 48, 49  
52, 55, 56, 57, 59  
GB 25  
FRANZOESISCH  
FR 54  
GE 2, 3, 4, 9, 10, 16, 17  
18, 24, 33, 39, 45, 49, 54  
58, 59  
GB 25  
NL 32, 52  
FRAU  
NL 48  
SP 3, 34  
FREMSPRACHE  
GE 3, 5, 8, 9, 15, 18, 20  
22, 24, 26, 28, 34, 40, 45  
49, 55, 56  
GB 34, 35  
NL 8, 57  
FREMDWAHRNEHMUNG  
FR 15  
FREUNDSCHAFT  
GB 53  
FRUEHLESEN  
NL 8, 33, 49  
FUEHRUNG  
GB 46  
GANZHEITSMETHODE  
NL 33  
GEDACHTNIS  
GB 12, 17, 33  
NL 49  
GEHIRN  
SP 53  
GEISTESBILDUNG  
NL 1, 38, 40  
GEISTESWISSENSCHAFTEN  
FR 11  
GEISTIG BEHINDERTER  
GB 41  
NL 29, 47  
GEISTIG-SEELEISCHE BEHINDERUNG  
SP 60  
GELENKTE UEBUNGEN  
GE 60  
GEMEINSCHAFT  
GB 32, 53  
GEOGRAPHISCHE LAGE  
GB 13  
GEOLOGIE  
GB 15  
GESCHICHTE  
GB 19  
SP 13, 20  
GESCHICHTEN  
GB 16  
NL 24  
GESCHLECHT  
FR 6, 57  
GB 13, 52  
NL 5, 17, 37, 49  
SP 3, 4, 39  
GESCHLECHTSUNTERSCHIED  
FR 45  
GB 1, 8, 46, 48  
NL 48  
GESCHWISTER  
GB 30  
GESELLSCHAFT  
FR 38, 59  
NL 11, 20, 40  
GESETZ  
SP 8, 12, 22  
GESETZENTWURF  
NL 52



# SUBJECT INDEX - GE

GESETZGEBUNG  
GB 27  
SP 1  
GESPRÄCH  
GE 13  
GB 25  
GESPROCHENE SPRACHE  
GE 2  
NL 12  
GESUNDHEIT  
NL 29  
GESUNDHEITSDIENSTPERSONAL  
FR 43  
GESUNDHEITSERZIEHUNG  
NL 50  
GEWERKSCHAFT  
FR 5  
NL 40  
SP 15  
GEWERKSCHAFTSBEWEGUNG  
NL 6, 40  
GHANA  
GB 48  
GRADUIERTER  
GB 51, 57  
GRAMMATIK  
GE 2, 6, 18, 29, 47, 60  
GRUNDBILDUNG  
NL 41  
SP 59  
GRUPPE  
NL 5, 6, 17, 26, 40, 50  
GRUPPENARBEIT  
FR 1, 53  
GE 36, 37  
NL 20, 44  
GRUPPENPAEDAGOGIK  
NL 26  
GRUPPIERUNG  
NL 2, 4, 5, 38, 54  
GUYANA  
GB 48  
HANDSCHRIFT  
NL 60  
HAUSHALT  
SP 7, 32, 48  
HERRSCHENDE KLASSE  
FR 23  
HETEROGENE KLASSE  
NL 2  
HEURISTISCHE METHODE  
NL 36, 35  
SP 20  
HIRNSCHAELIGUNG  
NL 47  
HISTORISCH  
FR 11, 35  
NL 16, 59  
HISTORISCHE METHODE  
SP 17  
HOCHSCHULBILDUNG  
FR 7, 9, 11, 24, 29, 36  
GB 37  
NL 10, 25, 43, 51, 53, 56  
SP 19, 20, 27, 32, 47, 48, 56, 58, 59  
HOCHSCHULE  
FR 3, 12, 15, 19, 20, 24, 30, 36, 19, 43, 48, 50, 55  
56  
GE 15  
GB 4, 7, 23, 25, 46, 47, 49  
NL 14, 15, 25, 27  
SP 26, 32, 55  
HOCHSCHULSTUDIUM  
FR 7, 16  
HOEREN  
GE 39  
HUMAN RELATIONS  
NL 9  
HUMANBIOLOGIE  
SP 53  
IDEOLOGIE  
FR 35  
INDIEN  
GB 18  
INDIVIDUALISIERENDER  
NL 4, 35, 44  
SP 29  
INFORMATIK  
FR 14  
INFORMATION  
NL 50  
INFORMATIONSDIENST  
FR 53  
INFORMATIONQUELLE  
FR 19  
INFORMATIONSTELLE  
FR 53  
INFORMATIONSVERRARBEITUNG  
FR 19  
INFORMATIONSVERRBREITUNG  
FR 19  
INFORMATIONSWISSENSCHAFT  
FR 19  
INGENIEURWISSENSCHAFTEN  
NL 27, 51  
INHALTSANALYSE  
NL 48  
INNOVATION  
GB 22, 24  
NL 4, 7, 40, 58  
INTEGRATION  
FR 52, 58  
GB 18  
NL 1, 5, 38  
INTEGRIERTER BILDUNGSPLAN  
NL 26

INTELLEKTUELLE ENTWICKLUNG  
FR 18  
GB 40, 58  
INTELLIGENZ  
FR 18  
NL 29, 42  
SP 28  
INTELLIGENZMESSUNG  
NL 39  
INTELLIGENZNIVEAU  
GB 55, 56  
INTELLIGENZQUOTIENT  
GB 4  
INTELLIGENZTEST  
GB 54  
NL 39, 42  
INTENSIVES LESEN  
NL 21, 58  
INTERAKTION  
GB 5, 6, 58  
INTERDUECKUNG  
FR 49  
INTERESSE  
FR 7, 26  
GB 13, 59  
SP 49  
INTERESSENPROFIL  
GB 4  
SP 47  
INTERKULTURELLE ERZIEHUNG  
FR 52  
INTERNAT  
NL 17, 35  
INTERNATIONALE ZUSAMMENARBEIT  
FR 6  
INTERNES FERNSEHEN  
FR 1  
INTERPERSONALE BEZIEHUNGEN  
FR 40  
GB 55  
SP 29  
INTERVENTION  
FR 17  
INTERVIEW  
FR 17, 22, 31, 42, 60  
GB 44  
INTROVERSION  
GB 3, 42, 47  
IRRTUM  
GB 3  
ISRAEL  
GB 26, 27  
JUGEND  
NL 31  
JUGENDBUCH  
NL 28  
JUGENDKriminalitaet  
GB 55, 56  
JUGENDLICHER  
FR 56  
GB 17, 18, 19, 55  
NL 17  
JUNGARBEITER  
NL 28  
SP 16  
JUNGE  
GB 5, 19, 56  
NL 5, 28, 35, 48  
KAMERUN  
GB 48  
KAPITALISMUS  
SP 12  
KARIBISCHER RAUM  
GB 18  
KATHOLIZISMUS  
GB 20  
KENNISSTAND  
FR 6, 26, 27  
KIND  
FR 29, 47, 52, 54, 58, 59  
NL 11, 17, 28, 30, 31, 39, 42, 47, 49, 60  
KINDERGARTEN  
FR 31  
GB 45  
NL 12, 49  
KINDERPSYCHOLOGIE  
SP 52  
KINDESENTWICKLUNG  
GB 40  
NL 19  
KLASSE  
FR 29, 42, 46, 52, 54, 59  
NL 5, 50  
KLASSENROESSE  
GB 49  
KLASSIFIKATION  
FR 9, 58  
KLEIDUNG  
GB 56  
KLEINGRUPPE  
NL 17  
KLEINKIND  
SP 42  
KOEDUKATION  
NL 5  
KOEDUKATIONSSCHULE  
FR 45  
NL 5  
KOOPERATIONSMINDERTER  
NL 29  
KOOPERATIONLICHER AUSDRUCK  
FR 15, 21, 40, 48  
SP 41  
KOGNITIVE ENTWICKLUNG  
GB 19, 24, 43  
SP 44

KOGNITIVER PROZESS  
FR 26  
GB 26  
NL 30, 33  
KOMMUNALENTWICKLUNG  
FR 16  
NL 18  
KOMMUNIKATION  
FR 14, 40  
GE 31, 32, 34, 44, 46, 55  
KOMPENSATORISCHE BILDUNG  
GB 57  
NL 12, 58  
KONFESSIONSSCHULE  
GB 20  
KONFLIKT  
FR 54  
KONSERVATISMUS  
FR 28  
KOSTEN-NUTZENANALYSE  
FR 7  
GB 22  
KOSTENANALYSE  
SP 58  
KRANKENHAUS  
FR 43  
NL 56  
KRANKENSCHWESTER  
NL 14  
KRANKER  
NL 15  
KREATIVE TAETIGKEITEN  
NL 48  
KREATIVITAET  
NL 3, 42  
SP 21, 28, 41, 42  
KREATIVITAETSTEST  
GB 54  
NL 42  
KREISVERWALTUNG  
NL 23  
KRITIKFAEHRIGKEIT  
FR 46  
KULTUR  
FR 11, 54  
GE 10, 16, 23  
GB 8, 18, 48  
KULTURELLES MILIEU  
GE 51  
SP 41, 44  
KULTURMODELL  
FR 38  
KULTURPOLITIK  
FR 55  
SP 31  
KULTURWANDEL  
FR 37  
KULTURZENTRUM  
FR 53  
KURS  
NL 15, 25, 27, 32, 43, 44, 45  
KURSPROGRAMM  
GB 49  
NL 25  
LABOREXPERIMENT  
SP 6  
LAENOLICHES GEBIET  
SP 45  
LAENOLICHES MILIEU  
GB 53  
SP 16  
LANDBEVOELKERUNG  
FR 23  
LANDSCHULE  
FR 23  
GB 57  
LANOWIRTSCHAFT  
FR 23  
LANOWIRTSCHAFTLICHE AUSBILDUNG  
SP 16  
LANOWIRTSCHAFTLICHE BILDUNG  
FR 23, 29  
LEBENSALTER  
FR 57  
GB 37, 38, 41  
NL 49  
LEBENSWISSENSCHAFTEN  
SP 7  
LEHRBERUF  
FR 9  
NL 9  
SP 35, 38  
LEHRBUCH  
NL 3, 34, 48  
SP 17, 20  
LEHRER  
FR 1, 2, 6, 9, 15, 21, 28, 31, 32, 33, 38, 41, 42, 44, 49, 54  
GB 9, 24, 26, 31, 32, 49, 59  
NL 2, 5, 9, 13, 37, 50, 52, 57  
SP 6, 35, 37, 38, 56  
LEHRER IM VORBEREITUNGSDIENST  
FR 41  
LEHRER-SCHUELER BEZIEHUNG  
FR 34, 42, 49  
GB 6, 49  
SP 29  
LEHRFRANGEBOT  
SP 59

# SUBJECT INDEX - GE

LEHRERBILDUNG  
FR 1, 2, 8, 28, 34, 44, 46  
GB 9, 35, 42, 52  
NL 9, 42, 44, 51  
SP 45, 60  
SP 7, 19  
LEHRERFORTBILDUNG  
NL 4  
SP 26, 57  
LEHRERIN  
GB 31, 57  
LEHRERSTATUS  
NL 9  
LEHRERSTUDENT  
GB 51  
LEHRERVERHALTEN  
FR 34  
GB 24, 26, 44  
NL 12  
LEHRFACH  
FR 4, 18, 39, 46  
GB 47  
NL 3, 8, 43, 52  
SP 14  
LEHRKOEPPER  
FR 24  
LEHRLING  
SP 13  
LEHRMITTEL  
GE 16, 17, 18, 27, 56  
NL 58  
SP 37  
LEHRZIEL  
FR 6, 12, 17, 37, 41, 50  
GE 1, 8, 11, 24, 27, 31, 32  
34, 43, 46, 49  
GB 24  
NL 27, 34  
SP 37  
LEIBESERZIEHUNG  
NL 5  
LEISTUNG  
FR 27, 58  
GB 4, 7, 15, 19, 29, 42, 59  
NL 13, 29, 36, 49, 50  
SP 18, 40  
LEISTUNGSKONTROLLE  
FR 5  
NL 55  
LEISTUNGSMESSUNG  
GE 11, 41  
NL 21, 22, 29  
SP 40  
LEISTUNGSMOTIVATION  
NL 10, 37  
LEISTUNGSSTIEGERUNG  
FR 13  
SP 40  
LEISTUNGSTEST  
GB 8, 21, 29, 57  
LEISTUNGSVERHALTEN  
FR 27  
GB 1, 12, 23, 29, 30, 45  
47  
NL 39, 43  
LERNEN  
FR 22, 25, 28  
SP 25, 37, 42, 49, 60  
LERNPROZESS  
FR 37, 54  
GB 28  
NL 47  
SP 17  
LERNSCHWIERIGKEIT  
FR 11  
NL 11, 29, 30, 31, 37, 49  
52  
LEBNTEMPO  
GB 3  
NL 34  
LERNTEST  
FR 25  
GB 28  
NL 34, 43, 46  
LERNTHEORIE  
FR 25  
LERNTRANSFER  
FR 37  
LESBARKEIT  
NL 4, 21  
LESEGESCHWINDIGKEIT  
GB 34, 35  
LESEINTERESSE  
NL 28, 11  
LESEN  
FR 26  
GE 7, 47, 48, 49  
GB 18, 29  
NL 1, 4, 28, 31, 48, 58, 60  
SP 37  
LINGUISTIK  
FR 14  
GE 28, 29, 44  
LITERATUR  
GE 52  
NL 11  
LITERATURGATTUNG  
NL 11  
MAEDCHEN  
FR 59  
NL 5, 28  
MAGNETISCHE BILDAUFZEICHNUNG  
NL 4  
MANAGEMENTAUSBILDUNG  
FR 4  
MANGEL AN INTERESSE  
FR 38

MANN  
NL 48  
SP 34  
MASCHINENBAU  
NL 27  
MATHEMATIK  
FR 11, 25  
GB 24, 52, 59  
NL 22, 51  
SP 14, 49  
MEDIZIN  
NL 10, 14, 15, 56  
MEINUNG  
FR 26  
MENSCHLICHER KOERPER  
FR 40, 48  
MESSINSTRUMENT  
FR 32  
MESSTECHNIK  
FR 25  
GB 13  
MESSUNG  
NL 14, 24  
METHODOLOGIE  
FR 34  
SP 6, 28  
MICROTEACHING  
NL 45  
MINISTERIUM  
SP 15  
MISSERFOLG  
FR 31, 38, 54, 59  
GB 5  
SP 25, 49  
MITTELSTUFE  
FR 29, 32  
GE 49, 58  
NL 1, 38, 57  
MODELL  
NL 7  
SP 16  
MODELLSCHULE  
FR 1  
NL 44  
MODELLVERSUCH  
FR 49  
MONGOLISMUS  
GB 41  
MORPHOLOGIE  
FR 47  
MOTIVATION  
FR 36, 38, 44, 58  
GE 59  
GB 47, 50, 59  
NL 13, 58  
MOTORISCHE ENTWICKLUNG  
GB 40  
NL 15  
MUENDLICHE UEBUNG  
GE 13, 27, 31, 46  
MUENDLICHER AUSDRUCK  
FR 15, 48  
SP 41  
MUSIK  
GB 15  
MUSIKERZIEHUNG  
GB 24  
MUTTER  
FR 57  
NL 35  
MUTTER-IND BEZIEHUNG  
GB 58  
MUTTERSPRACHE  
GB 44  
NL 2, 3, 4, 12, 21, 24  
SP 30, 41  
NACHAHMUNG  
NL 60  
NACHLAESSIGKEIT  
GB 44  
NATIONALE PLANUNG  
SP 2  
NATURWISSENSCHAFTEN  
SP 7  
NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG  
FR 6  
SP 17, 18  
NEUERE SPRACHE  
FR 33  
GB 25  
NEUROPHYSIOLOGIE  
SP 51  
NICHT BILDUNGSFAHIGER  
NL 60  
NICHT-VERBALE KOMMUNIKATION  
FR 48  
NICHTAUTORITAERE ERZIEHUNG  
FR 49  
NICHTDIREKTIV  
FR 8, 17  
NICHTGRADUIERTER  
GB 4, 7, 15, 25, 36, 47  
NICHTVERBALE TEST  
GB 11  
NIEDERLAENDISCH  
NL 3, 11, 24, 45  
NIGERIA  
GB 48  
NIVEAUGRUPPIERUNG  
FR 52  
NL 17  
NUMERUS CLAUSUS  
SP 12  
OBERSTUFE  
FR 29

OBERSTUFE  
FR 29  
GE 14  
NL 26, 51  
OBJEKTIVITAET  
GE 41  
OEFFENTLICHE BUECHEREI  
NL 31  
OEFFENTLICHE VERWALTUNG  
NL 23  
OEFFENTLICHES BILDUNGSWESEN  
GB 8  
SP 8  
OEKOLOGIE  
GB 21  
OFFIZIELLER TEXT  
FR 2  
ORGANISATION  
FR 12, 37, 43  
NL 59  
SP 36  
ORIENTIERUNGSTUFE  
FR 20  
PAEDAGOGISCHE HOCHSCHULE  
FR 9  
SP 19  
PAEDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE  
FR 25  
PAKISTAN  
GB 18  
PEER GRUPPE  
GE 37  
GB 32  
PERIODIKUM  
GE 48  
PERSOENLICHKEIT  
FR 33, 58  
GB 1, 3, 13, 42, 47, 52, 53, 55  
NL 47, 53  
SP 39  
PERSOENLICHKEITSENTWICKLUNG  
FR 21  
GB 40  
SP 42  
PERSOENLICHKEITSMERKMAL  
NL 42  
PERSOENLICHKEITSTEST  
GB 4, 18  
NL 42  
PHILOSOPHIE  
FR 4, 9, 46  
PHONOLOGIE  
GE 12  
PHYSIK  
NL 51  
PHYSIK UND VERWANDTE WISSENSCHAFTEN  
FR 6  
SP 7  
PLAN  
SP 15, 22, 51  
PLANUNG  
FR 2  
GB 19  
SP 12, 24  
POLITIK  
GB 15, 19  
POLITISCHES VERHALTEN  
GB 7, 19  
POLYTECHNISCHE BILDUNG  
NL 44  
POST-SEKUNDAERE BILDUNG  
NL 20  
SP 32, 39  
PRAKTIKANT  
FR 10, 40  
NL 56  
PRIMARBILDUNG  
FR 2, 25, 42  
NL 4, 9, 20, 29, 58  
SP 1, 7, 8, 20, 32, 56  
PRIMARSCHULE  
FR 8, 59  
GE 17  
GB 6, 29, 44, 45, 52  
NL 2, 3, 30, 31, 33, 37, 41, 46, 48, 60  
PRIVATES BILDUNGSWESEN  
GB 8  
NL 38  
SP 8  
PROBEZEIT  
FR 20  
PROBLEMLOESEN  
FR 22  
GB 39, 58  
NL 3, 15, 27, 36  
PROGRAMMIERTER UNTERRICHT  
FR 14  
GB 1, 21  
PROJEKT  
NL 22, 26, 40  
PROJEKTMETHODE  
NL 26  
SP 60  
PROTEST  
FR 58  
PRUEFUNG  
FR 5  
GB 19, 21, 47  
NL 8, 10, 44, 51, 53, 55, 56, 57  
PRUEFUNGSSYSTEM  
NL 44  
PSYCHOHYGIENE  
GB 4

# SUBJECT INDEX - GE

PSYCHOLINGUISTIK  
 GB 44  
 PSYCHOLOGIE  
 FR 31  
 PSYCHOLOGIE  
 GB 3 4 15  
 NL 10 55  
 PSYCHOTHERAPEUT  
 FR 21 44  
 QUALIFIKATION  
 FR 38  
 QUALITATIVE ANALYSE  
 NL 32 48  
 RASSE  
 GB 32  
 RECHNEN  
 FR 26  
 NL 41 48 60  
 RECHT AUF BILDUNG  
 FR 2  
 RECHTSCHREIBUNG  
 GE 40  
 NL 33  
 RECHTSWISSENSCHAFTEN  
 NL 10 43  
 REGIERUNGSPOLITIK  
 NL 23  
 REGIONALE HERKUNFT  
 FR 57  
 REGIONALPLANUNG  
 SP 2 46  
 REIFE  
 GB 55  
 NL 37  
 RELIABILITAET  
 GB 11  
 NL 42  
 RELIGIOESE ERZIEHUNG  
 GB 32  
 RELIGIOESES VERHALTEN  
 GB 20 32  
 RELIGIONSZUGEHORIGKEIT  
 GB 32  
 RETRIEVAL  
 FR 19  
 ROLLE  
 FR 17  
 NL 48  
 SP 6 34 35 38  
 RUECKSTAND  
 FR 26  
 GB 57  
 SANKTION  
 FR 42  
 SATZ  
 GB 37 60  
 SCHLAF  
 FR 47  
 SCHLUSSFOLGERNDES DENKEN  
 GB 1 12 29 54  
 SP 40  
 SCHRIFTLICHE ARBEIT  
 FR 22  
 SCHRIFTLICHE PRUEFUNG  
 GB 60  
 SCHRIFTLICHER AUSDRUCK  
 GE 24  
 SP 13  
 SCHUEFER  
 FR 1 6 9 22 25 26 27  
 28 32 33 34 44 45 46  
 49 53 58 59 60  
 GB 6 20 29 44 48 51  
 NL 13 24 26 29 30 31  
 33 34 36 37 44 45 48  
 50 52 53 57 58  
 SP 27 41 49 59 60  
 SCHUEFERBILDUNG  
 FR 39  
 NL 7 20 38 59  
 SP 1  
 SCHUELERZAHL  
 FR 31 54  
 SCHULABSCHLUSS  
 FR 60  
 GB 23  
 SCHULE  
 FR 18 25 29 37 48 51  
 53 54 58  
 SP 16 25 30 49  
 SCHULEINTRITT  
 GB 11  
 SCHULEINTRITTSALTER  
 NL 16  
 SCHULFERNSEHEN  
 GE 26  
 GB 27  
 SCHULGELOEFREIHEIT  
 SP 8  
 SCHULLEITER  
 GB 57  
 NL 46  
 SCHULMILIEU  
 FR 18  
 SCHULPFLICHT  
 GE 27  
 NL 16 40  
 SCHULSYSTEM  
 FR 11 27 31 52 53 58  
 SCHULVERSUCH  
 FR 32  
 NL 1 34 38 50  
 SCHULZEIT  
 FR 51  
 SCHULZEITVERLAENGERUNG  
 NL 16

SCHWERERZIEHBARES  
 FR 13  
 NL 30  
 SEELISCH-GEISTIGE RETARDIERUNG  
 FR 51  
 SEGREGATION  
 FR 31  
 SEHBEBINDER  
 GB 40  
 NL 39  
 SEKUNDARBILDUNG  
 FR 4 6 11 27 41 51  
 GB 37  
 NL 8 13 20 46  
 SP 6 7 27 29 32 39 56  
 59  
 SEKUNDARSCHULE  
 GE 17 40  
 GB 4 18 19 20 24 25  
 26 32 44 48  
 NL 5 26 34 44 50  
 SELBSTAENDIGES LERNEN  
 FR 44  
 SELBSTBEWERTUNG  
 FR 39  
 SELBSTBILD  
 NL 13 47  
 SELBSTVERWALTUNG  
 FR 16  
 SELBSTVERWIRKLICHUNG  
 FR 17  
 SELBSTWAHRNEHMUNG  
 FR 15 59  
 SEMANTIK  
 GE 6 54  
 SEMANTISCHES DIFFERENTIAL  
 GB 36  
 SEMINAR  
 FR 48  
 GB 36  
 SIMULATION  
 NL 15  
 SIMULATIONSBUEBUNG  
 FR 7  
 SINGEN  
 GE 39  
 SONDERSCHULWESEN  
 FR 52  
 NL 20 29 30 31 60  
 SOZIAL BENACHTEILIGTER  
 GB 29  
 SOZIALARBEIT  
 FR 3 56  
 SOZIALARBEITER  
 FR 16 31  
 SOZIALDIENST  
 NL 6  
 SOZIALE ANPASSUNG  
 FR 54  
 -GB 7 40  
 NL 60  
 SOZIALE HERKUNFT  
 FR 9 45  
 SOZIALE KLASSE  
 FR 23 29  
 GB 7 18 29 44  
 NL 12  
 SP 34  
 SOZIALE MOBILITAET  
 GB 7 31  
 SOZIALE UNGLEICHHEIT  
 FR 8  
 NL 40  
 SOZIALER EINFLUSS  
 GE 3  
 SOZIALER WANDEL  
 FR 37  
 SP 10  
 SOZIALES HANDICAP  
 GB 45 56 57  
 SOZIALES VERHALTEN  
 GB 48  
 NL 17 37 60  
 SOZIALISATION  
 GB 20  
 SOZIALISMUS  
 SP 10  
 SOZIALKUNDE  
 NL 11  
 SOZIALMILIEU  
 FR 18 57  
 GB 44 50 57  
 NL 31 47  
 SP 41 44  
 SOZIALPSYCHOLOGIE  
 GE 51  
 SOZIALSTATUS  
 GB 14  
 NL 56  
 SOZIALWISSENSCHAFTEN  
 FR 46  
 GB 23  
 NL 11  
 SOZIOKULTURELLE AKTIVITAETEN  
 FR 45 53  
 SOZIOLOGISTIK  
 GE 3  
 GB 44  
 SOZIOOEKONOMISCHER STATUS  
 FR 27  
 GB 13 30  
 NL 9 12 29 31 37 49  
 58  
 SP 4 44

SPANIEN  
 SP 1 2 3 4 5 9 10 11  
 12 13 15 19 23 24 26  
 30 31 43 45 47 51 55  
 58 59  
 SPANISCH  
 GE 8 22 25  
 SPIELTHERAPIE  
 NL 35  
 SPRACHE  
 FR 13 48  
 GB 23 44  
 NL 24 32  
 SP 37 41  
 SPRACHENTWICKLUNG  
 FR 13  
 GB 2 16 37 40 41 43  
 45  
 NL 12 58  
 SPRACHUNTERRICHT  
 GE 1 5 7 9 11 13 14  
 15 17 18 19 20 21 22  
 23 26 27 30 31 32 33  
 34 35 36 37 42 43 44  
 46 48 50 52 53 57  
 NL 3 8 35 48  
 SPRACHVERHALTEN  
 GE 4 33  
 NL 32  
 SPRECHFERTIGKEIT  
 GB 41  
 NL 24 32  
 ST CHRISTOPH-NEVIS-ANGUILLA  
 GB 48  
 STADT  
 NL 58  
 STADTENTWICKLUNG  
 FR 23  
 STAEDTISCHES GEBIET  
 GB 57  
 SP 46  
 STAEDTISCHES MILIEU  
 GB 53  
 STAENDIGE WEITERBILDUNG  
 FR 2 3 10 12 15 19 20  
 30 35 37 43 51 55 56  
 NL 6 18  
 SP 16  
 STELLUNG IN DER KLASSE  
 FR 59  
 STEREOTYP  
 GB 44  
 STICHPROBE  
 FR 36  
 STILLES LESEN  
 GB 35  
 NL 3  
 STRAFFAELLIGER  
 GB 55  
 STREBEN  
 FR 36 44  
 NL 48  
 STUDENT  
 FR 7 15 29 36 39 41  
 57  
 GB 46  
 NL 10 14 15 25 26 27  
 43 51 53 55 56  
 SP 47  
 STUDENTAFEL  
 NL 25 52  
 STUDIENDAUER  
 NL 25 51  
 STUDIENPAKET  
 NL 4 38 41 58 60  
 SYNTAX  
 GB 16  
 SYSTEMANALYSE  
 NL 7  
 T-GRUPPE  
 FR 48  
 TASTWAHRNEHMUNG  
 FR 15  
 GB 43 40  
 TAUBER  
 GB 17  
 NL 29  
 TECHNIKER  
 FR 10  
 NL 54  
 TECHNISCHE BILDUNG  
 FR 5 7 49  
 SP 14 15 23  
 TECHNOLOGISCHER WANDEL  
 FR 37  
 TEST  
 FR 17 25  
 GE 7 11 12 40 41  
 GB 5 12 15 19 34 35  
 38 45 50  
 NL 13 14 24 30 36 39  
 41 42 49 57  
 SP 21  
 THEORIE  
 GB 9  
 THERAPIE  
 NL 19  
 TON  
 NL 33  
 TONBAND  
 NL 32  
 TONBANDGERAET  
 SP 41  
 TYPOLOGIE  
 FR 57  
 UDSSR  
 FR 25

SUBJECT INDEX - GE

UEBERGANG ZUR ARBEITSWELT

NL 17  
UEBERGANGSKLASSE  
FR 26  
NL 13, 34, 52  
UEBERSETZUNG  
GE 5  
NL 21, 22  
UEBERTRAGUNG  
NL 38, 38  
UMGANGSSPRACHE  
FR 14  
UMSCHULUNG  
FR 19  
UNANGEPASSTHEIT  
FR 54  
NL 37  
UNBEWUSSTES  
SP 28  
UNGELERNTER  
FR 10  
UNTERRICHT  
FR 6, 8, 27, 44, 58  
GB 58  
SP 34  
UNTERRICHTSMETHODE  
FR 8, 13, 37, 42  
GE 7, 8, 10, 16, 18, 19, 21, 24, 25, 39, 53, 58, 59  
GB 6, 9, 21, 35, 36, 52  
NL 3, 12, 33, 34, 36, 50  
SP 6, 7, 17, 18, 20, 37  
UNTERRICHTSMODELL  
NL 38, 59  
UNTERRICHTSPRAXIS  
FR 34, 42, 47  
NL 52  
SP 27  
UNTERRICHTSPROGRAMM  
FR 4, 19, 20, 31, 37, 38, 51  
SP 17, 27  
UNTERRICHTSSPRACHE  
NL 21  
UNTERRICHTSVERFAHREN  
GB 25  
SP 7, 13  
UNTERRICHTSVORBEREITUNG  
GE 16  
UNTERRICHTSZEIT  
FR 51  
GB 49  
UHEINWOHNER  
GB 29  
USA  
GB 7, 45  
NL 45  
VALIDITAET  
NL 57  
VATER  
GB 56  
VERALLGEMEINERUNG  
GB 37  
VERBALE KOMMUNIKATION  
FR 15  
GE 13, 36  
NL 12  
VERBALER TEST  
GB 17  
NL 39  
VERBALES LERNEN  
GB 1, 33  
VERBAND  
FR 6  
VEREINIGTES KOENIGREICH  
GB 2, 19, 40, 48  
VERGLEICHENDE ANALYSE  
FR 6, 26  
GB 27, 48  
NL 21, 22  
VERGLEICHENDE  
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT  
GB 44  
SP 18  
VERHALTEN  
FR 13, 32  
GB 1, 6, 59  
NL 10, 13, 37, 47  
SP 21, 52, 53  
VERHALTENPSYCHOLOGIE  
GE 4  
VERHALTENSSTOERUNG  
FR 13  
VERLAGSWESSEN  
NL 3  
VERSTAEDTERUNG  
GB 53  
VERSTEHEN  
GB 28, 34, 35, 37, 41, 60  
NL 24  
VERSUCHSKLASSE  
FR 8  
VERSUCHSSCHULE  
NL 1, 38, 52  
VERTRAUEN  
FR 10  
VERWALTUNG  
FR 43  
SP 32  
VERWALTUNGSBEZIRK  
NL 23  
VERWALTUNGSSTRUKTUR  
NL 59  
VISUELLE WAHRNEHMUNG  
FR 15  
GB 43  
NL 19

VOLKSHOCHSCHULE

GE 22, 38  
VORAUSSETZUNG  
GB 57  
NL 37  
VORSCHULERZIEHUNG  
GB 38, 45  
NL 12  
SP 8  
VORSCHULKIND  
GB 38, 40, 50, 58  
NL 12, 24, 49  
VORTRAG  
GB 36, 49  
WAHLFACH  
FR 4  
NL 8  
WAHRNEHMUNG  
FR 32  
GE 1  
WAHRNEHMUNGSBEHINDERTER  
NL 29  
WAHRNEHMUNGSTRAINING  
FR 15  
WANDERARBEITNEHMER  
FR 52  
GE 56  
WERBUNG  
GE 55  
WERT  
FR 26  
GB 10, 23, 46  
WERTSYSTEM  
GB 14  
WESTEUROPA  
FR 51  
WIRTSCHAFTSENTWICKLUNG  
SP 12, 15, 45  
WIRTSCHAFTSFAKTOR  
FR 6  
WIRTSCHAFTSWISSENSCHAFT  
NL 43  
WISSEN  
GB 15  
NL 36  
WISSENSCHAFTLICHE STUDIEN  
FR 6, 11  
GB 13, 23  
WISSENSCHAFTLICHES PERSONAL  
GE 47  
WISSENSCHAFTSPOLITIK  
SP 55  
WORT  
GB 2, 43  
NL 30, 49  
WORTSCHATZ  
GE 13, 22, 47, 57  
ZAHL  
NL 36  
ZAHLBEGRIFF  
NL 41  
ZEICHNEN  
FR 13  
NL 19  
ZEIT  
FR 47  
GB 12  
NL 36  
ZEITFAKTOR  
NL 25, 26, 37  
ZENTRALVERWALTUNG  
NL 23  
SP 31  
ZEUGNIS  
FR 29, 43  
NL 44  
SP 22, 27  
ZOOLOGIE  
GB 21  
ZUHOEREN  
FR 15  
GB 35  
NL 24  
ZULASSUNGSBEDINGUNG  
NL 53  
ZWEISPRACHIGKEIT  
SP 30  
ZWEITER ZYKLUS  
FR 45

# SUBJECT INDEX - NL

AANBOD VAN ONDERWIJSGEVENDE  
 SP 59  
 AANDACHT  
 GB 3  
 NL 35, 37  
 AANLEG  
 FR 44  
 SP 28  
 AANLEGTEST  
 FR 26  
 AANPASSING  
 FR 18, 31, 36  
 AANVANKELIJK LEZEN  
 NL 8, 33, 49  
 AANVANKELIJK ONDERWIJS  
 GE 14, 50  
 NL 41  
 ABSTRACTIE  
 GB 14, 37  
 NL 34  
 ACADEMISCH ONDERWIJS  
 FR 7, 9, 11, 24, 29, 36  
 GB 37  
 NL 10, 25, 43, 51, 53, 56  
 SP 19, 20, 27, 32, 47, 48, 56, 58, 59  
 ACADEMISCHE STUDIE  
 FR 7, 36  
 ACTIE ONDERZOEK  
 GB 9  
 ACTIEVE METHODE  
 FR 8, 49  
 GE 59  
 ADMINISTRATIE  
 FR 43  
 SP 32  
 ADMINISTRATIEVE REGIO  
 NL 23  
 ADMINISTRATIEVE STRUCTUUR  
 NL 59  
 ADOLESCENTIE  
 GB 37  
 NL 37  
 ADVERTEREN  
 GE 55  
 ADVIESORGAAN  
 NL 38, 41  
 ADVISEUR  
 FR 31  
 SP 31  
 AFFECTIEVE ONTWIKKELING  
 GB 24  
 AFSTANDSONDERWIJS  
 GB 22  
 NL 18, 32  
 AFWIJKEND GEDRAG  
 NL 37  
 ALGEBRA  
 NL 34  
 ALGEMEEN VORMEND ONDERWIJS  
 FR 51  
 NL 52  
 ALGEMENE VORMING  
 NL 1, 38, 40  
 ALGORITME  
 NL 36  
 ANALFABETISME  
 SP 1, 4, 56  
 ANATOMIE  
 FR 42  
 ANGST  
 GB 5, 52  
 ANTI-AUTORITAIR OPVOEDING  
 FR 49  
 ANTWOORD  
 FR 14  
 ARBEID  
 SP 11, 16, 27  
 ARBEIDER  
 SP 11, 16  
 ARBEIDSBEVREDIGING  
 NL 9  
 ARBEIDSKRACHTEN  
 SP 15  
 ARBEIDSMARKT  
 NL 16, 20, 40  
 SP 12  
 ARBEIDSVERHOUDINGEN  
 NL 6  
 ASSOCIAAL GEDRAG  
 NL 37  
 ASPIRATIE  
 FR 36, 44  
 NL 48  
 ASSISTENT-ONDERWIJSGEVEND  
 GB 25  
 ATTITUDE  
 FR 6, 15  
 GB 4, 11, 24, 36, 46, 51  
 NL 28  
 SP 25  
 ATTITUDE VAN ONDERWIJSGEVEND  
 FR 34  
 GB 24, 26, 44  
 NL 12  
 ATTITUDEVERANDERING  
 SP 25  
 AUDIOVISUEEL HULPMIDDEL  
 FR 28, 33  
 GE 15, 26, 38, 43, 45, 50, 57  
 AUDIOVISUEEL PROGRAMMA  
 FR 1  
 AUDIOVISUELE APPARATUUR  
 FR 1  
 AUDIOVISUELE METHODE  
 FR 31  
 GE 17, 25

AUDITIEVE WAARNEMING  
 FR 15  
 GB 33  
 NL 49  
 AUTISTISCH PERSOON  
 GB 17  
 AUTOCHTOON  
 GB 29  
 AUTONOMIE  
 FR 51, 53  
 AUTORITAIR OPVOEDING  
 FR 49  
 AVONDSCHOOL  
 FR 19  
 BANDRECORDER  
 SP 41  
 BANDREGISTRATIE  
 GB 35  
 BASISCHOLING  
 FR 28  
 BEFLUENDE KUNSTEN  
 GB 15  
 BEGAAFD  
 FR 18, 31  
 BEGELEIDING  
 FR 44, 57, 60  
 NL 7, 13, 17, 26, 31, 41, 54  
 SP 1  
 BEGELEIDINGSPERIODE  
 FR 20  
 BEGIN VAN HET ACADEMISCH JAAR  
 FR 57  
 BEGRIP  
 FR 35  
 NL 21, 57, 60  
 BEGRIJPSANALYSE  
 FR 35  
 BEGRIJPSVORMING  
 GB 14, 38  
 BEGROTING  
 SP 7  
 BEHOEFTE 32, 48  
 NL 6  
 BEHOEFTE AAN ARBEIDSKRACHTEN  
 SP 59  
 BEHOEFTE AAN ONDERWIJS  
 FR 13  
 NL 8  
 BELONING  
 GB 5, 46  
 BEOORDELING  
 FR 9  
 GE 12  
 GB 42, 59  
 ML 32, 37, 55  
 BEROEP  
 FR 7, 19, 57  
 NL 48  
 BEROEP VAN ONDERWIJSGEVEND  
 FR 9  
 NL 35, 38  
 BEROEPENKUNDIG ONDERZOEK  
 SP 57  
 BEROEPSASPIRATIE  
 FR 27  
 SP 39  
 BEROEPSKEUZE  
 NL 40  
 BEROEPSKEUZEBEGELEIDING  
 FR 17, 26  
 SP 1  
 BEROEPSMILIEU  
 FR 12, 21, 24, 37, 56  
 BEROEPSMOBILITEIT  
 GB 31  
 BEROEPSOPLEIDING  
 NL 38, 54  
 SP 23  
 BEROEPSSCHOOLING  
 FR 3, 10, 16, 19, 51, 56  
 SP 13, 15, 16, 22, 27, 45, 56  
 BEROEPSSTATUS  
 FR 10  
 GB 31  
 BEROEPSVOORBEREIDEND ONDERWIJS  
 NL 1, 52, 54  
 BEROEPSVOORBEREIDING  
 NL 40  
 BELEIDINGSVORMING  
 FR 49  
 GB 27  
 BETEKENIS  
 FR 35  
 GE 50  
 GB 2, 39, 43  
 BETROUWBAARHEID  
 GB 11  
 NL 42  
 BEVATTINGSVERMOGEN  
 GB 28, 34, 35, 37, 41, 60  
 NL 24  
 BEVOEGDHEID  
 FR 38  
 BIBLIOTHEEK  
 NL 28, 31  
 BIJSCHOLING  
 FR 40  
 GB 9  
 NL 56  
 BIJSCHOLING VAN ONDERWIJSGEVENDEN  
 FR 28  
 NL 4  
 SP 26

BIJZONDER ONDERWIJS  
 GB 8  
 NL 38  
 SP 8  
 BIOLOGIE  
 FR 18, 47  
 GB 26  
 BLINDE  
 GB 33  
 NL 39  
 BOEK  
 NL 11  
 SP 37  
 BOEKBESPREKING  
 GE 21, 23, 56  
 BRAILLE  
 GB 33  
 BROERS EN ZUSTERS  
 GB 30  
 BUITENGEWOON ONDERWIJS  
 FR 52  
 NL 20, 29, 30, 31, 60  
 BUITENLANDS STUDENT  
 GB 35  
 BUITENSCHOLSE VORMING  
 FR 54  
 NL 6, 18, 20, 28  
 CAPACITEIT  
 GB 1, 18, 23, 30, 36, 38, 41, 52, 53  
 NL 10, 53, 55  
 CARIBISCHE EILANDEN  
 GB 18  
 CASE STUDY  
 NL 35  
 CENTRALE OVERHEID  
 NL 23  
 SP 31  
 CHEMIE  
 GB 36  
 NL 10, 51  
 CIJFERTOENKENNING  
 FR 9  
 GB 11  
 NL 43, 51, 53, 55  
 CLASSIFICATIE  
 FR 9, 58  
 COEDUCATIE  
 NL 5  
 COGNITIE  
 GB 59  
 COGNITIEF PROCES  
 FR 26  
 GB 26  
 NL 30, 33  
 COGNITIEVE ONTWIKKELING  
 GB 19, 24, 43  
 SP 44  
 COMMISSIE  
 NL 59  
 COMMUNICATIE  
 FR 14, 40  
 GE 31, 32, 34, 44, 45, 55  
 COMPENSATIE ONDERWIJS  
 GB 57  
 NL 12, 58  
 COMPUTERGESTUURD ONDERWIJS  
 FR 14  
 NL 15, 36  
 CONFESSIONELE SCHOOL  
 GB 20  
 CONFLICT  
 FR 54  
 CONSERVATISME  
 FR 28  
 CREATIEVE ACTIVITEITEN  
 NL 44  
 CREATIVITEIT  
 NL 3, 42  
 SP 21, 28, 41, 42  
 CREATIVITEITSTEST  
 GB 50  
 NL 40  
 CULTUREEL CENTRUM  
 FR 53  
 CULTUREEL MILIEU  
 GE 51  
 SP 41, 44  
 CULTURELE VERANDERING  
 FR 37  
 CULTUUR  
 FR 11, 54  
 GE 10, 16, 2  
 GB 8, 18, 48  
 CULTUURBELEID  
 FR 55  
 SP 31  
 CULTUURPATROON  
 FR 38  
 CURRICULUM  
 FR 58  
 GE 9, 11  
 GB 13, 24, 26, 29, 45, 47, 51  
 NL 4, 22, 33, 40, 44, 47, 59, 60  
 SP 6, 14, 18, 30, 49  
 CURSUS  
 NL 15, 25, 27, 32, 43, 44, 45  
 CURSUSPROGRAMMA  
 GB 49  
 NL 25  
 DATAVERWERKING  
 FR 34  
 DATAVERZAMELING  
 FR 34  
 NL 48

# SUBJECT INDEX - NL

DECENTRALISATIE  
 NL 23 59  
 SP 36  
 DELINQUENT  
 GB 55  
 DEMOCRATISERING  
 NL 40  
 DEMOGRAFIE  
 SP 46  
 DENKEN  
 GB 37 39 54  
 NL 36 45  
 DIA  
 SP 41  
 DIAGNOSE  
 FR 34  
 DIALECT  
 GB 44  
 NL 12  
 DIDACTIEK  
 GE 20 30 32 35 52 53  
 NL 57  
 DIPLOMA  
 FR 29 43  
 NL 44  
 SP 22 27  
 DIRECTIEF  
 NL 26  
 DISCIPLINE  
 GB 25 51  
 DISCRIMINATIE  
 SP 27 34  
 DISCUSSIE  
 NL 26 40 50  
 DOCUMENTALIST  
 FR 19  
 DOCUMENTATIE  
 FR 19  
 DOKTER  
 FR 31 44  
 NL 29 56  
 DOVE  
 GB 17  
 NL 29  
 DRUG  
 NL 50  
 DUITSE  
 GE 15 47 66  
 GB 25  
 DUITSLAND BRD  
 GB 25 27 44  
 ECHTSCHIEDING  
 NL 35  
 ECOLOGIE  
 GB 21  
 ECONOMIE VAN HET ONDERWIJS  
 SP 48  
 ECONOMISCHE FACTOR  
 FR 6  
 ECONOMISCHE ONTWIKKELING  
 SP 12 15 45  
 ECONOMISCHE WETENSCHAPPEN  
 NL 43  
 EDUCATIEF VERLOF  
 NL 18  
 EDUCATIEVE BEGELEIDING  
 FR 17 39  
 NL 7 20 38 59  
 SP 1  
 EDUCATIEWETENSCHAPPEN  
 FR 14 31 36 41  
 EERSTE CYCLUS ACADEMISCH  
 ONDERWIJS  
 FR 39  
 EETGEWOONTE  
 FR 47  
 EINDKLAS  
 FR 4 6 22 60  
 NL 51  
 ELEKTRONICA  
 FR 22  
 ELEKTROTECHNIEK  
 NL 54  
 ELITE  
 FR 11 46  
 GB 24  
 SP 59  
 EMIGRANT  
 SP 4  
 EMOTIE  
 GB 13  
 ENGELS  
 GE 12 13 26 28 36 37  
 40 43 46 48 51 55 60  
 GB 25 29 35  
 NL 22  
 ENQUETE  
 FR 6 26 39 41 45 60  
 GB 13 25 29  
 NL 5 9 46 48 57  
 ENQUETERAPPORT  
 FR 36  
 GE 17  
 BRUFLIJKHEID  
 FR 18  
 ETHISCHE ONTWIKKELING  
 GB 48  
 ETHISCHE WAADE  
 GB 20  
 ETNISCHE GROEP  
 GB 18 55  
 ETNISCHE HERKOMST  
 GB 29  
 ETNISCHE MINORITEIT  
 GB 18 29  
 EUROPA  
 FR 7

EVALUATIE  
 FR 6 9 16 27 32 44  
 GE 38  
 GB 5  
 NL 4 21 22 27 32 38  
 SP 18 22  
 EXAMEN  
 FR 5  
 GB 19 23 47  
 NL 8 10 44 51 53 55  
 56 57  
 EXAMENSISTEEM  
 NL 44  
 EXCURSIE  
 NL 31  
 EXPERIMENTEEL ONDERZOEK  
 SP 57  
 EXPERIMENTELE KLAS  
 FR 81  
 EXPERIMENTELE PEDAGOGIEK  
 FR 49 54  
 EXPERIMENTELE SCHOOL  
 NL 1 38 52  
 EXTRAVERSIE  
 GB 1 3 18 36 42 52  
 FILOSOFIE  
 FR 4 9 46  
 FILOSOFIE VAN OPVOEDING  
 ONDERWIJS  
 FR 42  
 FINANCIERING  
 FR 12  
 SP 8 32 51  
 FONOLOGIE  
 GE 12  
 FOUT  
 GE 28 29  
 NL 36  
 FRANKRIJK  
 FR 2 3 4 6 7 8 12 15  
 19 20 22 26 30 33 36  
 39 40 43 45 47 48 49  
 52 55 56 57 59  
 GB 25  
 FRANS  
 FR 54  
 GE 2 3 4 9 10 16 17  
 18 24 33 39 45 49 54  
 58 59  
 GB 25  
 NL 32 52  
 FUNDAMENTEEL ONDERWIJS  
 NL 41  
 SP 59  
 FYSICA  
 NL 51  
 GEBORTEVOLGORDE  
 GB 30  
 GEDRAG  
 FR 13 32  
 GB 3 6 59  
 NL 10 13 37 47  
 SP 21 52 53  
 GEDRAGSLEER  
 GE  
 GEDRAGSSTOORNIS  
 FR 13  
 GEESTESWETENSCHAPPEN  
 FR 11  
 GEEVACUEERDE  
 GE 56  
 GEGRADUEERDE  
 GB 51 57  
 GEHANDICAPTE  
 SP 60  
 GEMEUGEN  
 GB 12 17 33  
 NL 49  
 GEINTEGREERD CURRICULUM  
 NL 26  
 GELEIDE OEFENINGEN  
 GE 60  
 GELIJKHEID VAN KANSEN  
 FR 29  
 GB 29  
 GELUIDSBAND  
 NL 32  
 GEMEENSCHAP  
 GB 32 53  
 GEMEENSCHAPSONTWIKKELING  
 FR 16  
 NL 18  
 GEMENDE SCHOOL  
 FR 45  
 NL 5  
 GEMIS AAN INTERESSE  
 FR 38  
 GENEESKUNDE  
 NL 10 14 15 56  
 GEOGRAFIE  
 GB 19 59  
 GEOGRAFISCHE HERKOMST  
 FR 57  
 GEOGRAFISCHE LIGGING  
 GB 13  
 GEOLOGIE  
 GB 15  
 GEPROGRAMMEERD LEREN  
 FR 14  
 GB 5 21  
 GESCHIEDENIS  
 GB 19  
 SP 13 20  
 GESCHIEDENIS OPVOEDING  
 ONDERWIJS  
 SP 5 9 10 11 19 24 31  
 43 50

GESLACHT  
 FR 6 57  
 GB 13 52  
 NL 5 17 37 49  
 SP 3 4 39  
 GESLACHTSVERSCHIL  
 FR 45  
 GB 1 8 46 48  
 NL 48  
 GESLOTEN TELEVISIENET  
 FR 1  
 GESPREK  
 GE 13  
 GB 25  
 GESPROKEN TAAL  
 GE 2  
 NL 12  
 GETAL  
 NL 36  
 GETALBEGRIIP  
 NL 41  
 GEVOELSSTOORNIS  
 FR 54  
 GEZIN  
 NL 22 28  
 GEZINSGROOTTE  
 GB 30 56  
 GEZINSLEVEN  
 NL 17  
 GEZINSMIEU  
 FR 18  
 GEZONDHEID  
 NL 29  
 GEZONDHEIDSONVOEDING  
 NL 50  
 GHANA  
 GB 48  
 GLOBALE LEESMETHODE  
 NL 33  
 GODSDIENST-LIDMAATSCHAP  
 GB 32  
 GODSDIENSTIG GEDRAG  
 GB 180 32  
 GODSDIENSTIGE VORMING  
 GB 32  
 GRAMMATICA  
 GE 2 6 18 29 47 60  
 GROEP  
 NL 5 6 17 26 40 50  
 GROEIERING  
 NL 2 4 5 38 54  
 GROEIERING NAAR  
 BEKWAAMHEIDSNIVEAU  
 FR 52  
 GB 6  
 NL 34  
 GROEPSONDERWIJS  
 NL 26  
 GROEPSWERK  
 FR 1 53  
 GE 36 37  
 NL 26 44  
 GRONDSLAGEN OPVOEDING  
 ONDERWIJS  
 FR 30  
 SP 22  
 GYANA  
 GB 48  
 HANDICAP  
 FR 44 54  
 HERRSENDE KLASSE  
 FR 23  
 HERSCHOLING  
 FR 19  
 HERSENBSCHADIGING  
 NL 47  
 HERSENEN  
 SP 53  
 HETEROGENE KLAS  
 NL 2  
 HEURISTISCHE METHODE  
 NL 36 45  
 SP 28  
 HISTORISCH  
 FR 11 35  
 NL 16 59  
 HISTORISCHE METHODE  
 SP 17  
 HOGER SECUNDAIR ONDERWIJS  
 FR 29  
 GE 14  
 NL 26 51  
 HOGERE KLASSE  
 FR 29  
 HOREN  
 GE 39  
 IDEOLOGIE  
 FR 35  
 IMITATIE  
 NL 60  
 IMMIGRANT  
 FR 54  
 GE 56  
 GB 18 29  
 INDIA  
 GB 18  
 INDIVIDUALISEREND ONDERWIJS  
 NL 4 36 44  
 SP 29  
 INDIVIDUEEL ONDERWICHT  
 GB 36 49  
 INDIVIDUEEL WERK  
 FR 49 53  
 INFORMATICA  
 FR 14  
 INFORMATIE  
 NL 50



# SUBJECT INDEX - NL

## INFORMATIEBRON

FR 19  
INFORMATIECENTRUM  
FR 53

## INFORMATIEOENSTVERLENING

FR 53  
INFORMATIEVERSPREIDING  
FR 19

## INFORMATIEVERWERKING

FR 19

## INFORMATIEWETENSCHAP

FR 19

## INFORMATION RETRIEVAL

FR 19

## INHOUDSANALYSE

NL 48

## INKOMEN

GB 58

## INNOVATIE

GB 22 24

NL 4 7 40 58

## INSCRIFUING

FR 39 57

## INSPECTIE

SP 19

## INSTRUCTEUR

FR 3 10 21 56

NL 56

SP 28

## INSTRUCTIESET

NL 4 38 41 58 60

## INTEGRATIE

FR 52 58

GB 18

NL 1 5 34

## INTELLECTUELE ONTWIKKELING

FR 18

GB 40 58

## INTELLIGENTIE

FR 18

NL 29 42

SP 28

## INTELLIGENTIEMETING

NL 19

## INTELLIGENTIELEVEL

GB 14 55 56

## INTELLIGENTIEQUOTIENT

GB 4

## INTELLIGENTIEPROEF

GB 54

NL 19 42

## INTENSIEF LEZEN

NL 21 58

## INTERACTIE

GB 5 5 54

## INTERCULTUREEL ONDERWIJS

FR 52

## INTERENSE

FR 2 26

GB 13 59

SP 49

## INTERESSEPROEVEN

GB 4

SP 42

## INTERPERSONELE RELATIE

FR 43

GB 55

SP 29

## INTERNAAT

NL 17 15

## INTERNATIONALE SAMENWERKING

FR 26

## INTERVENTIE

FR 17

## INTERVIEW

FR 17 22 31 42 60

GB 44

## INTROE IN DE WERK

GB 11

## INTROVERSIE

GB 3 42 47

## ISRAEL

GB 26 27

## JEUGD

NL 11

## JEUGDBOEK

NL 24

## JEUGDCRIMINALITEIT

GB 55 56

## JEUGDIGE

FR 40

GB 14 18 19 55

## JEUGMENTALITEIT

FR 45

GB 20

## JONGEN

GB 5 19 56

NL 5 28 34 44

## KAMEROEN

GB 48

## KAPITALISME

SP 12

## KATHOLICISME

GB 20

## KENNIS

GB 15

## KENNISNIVEAU

NL 36

## KFUEZAK

FR 6 26 27

## KIND

FR 29 30 52 54 58 59

## KIND

NL 42 49 60

## KINDERPSYCHOLOGIE

SP 52

## KLANA

NL 33

## KLAS

FR 29 42 46 52 54 59

NL 5 51

## KLANDEGRUPP

GB 49

## KLEEDING

GB 56

## KLEINE GROEP

NL 17

## KLEUR

NL 30

## KLEUTER

GB 18 40 50 58

NL 12 24 49

## KLEUTERSCHOOL

FR 31

GB 45

NL 12 49

## KOSTeloos ONDERWIJS

SP 8

## KOSTEN-BATENANALYSE

FR 7

GB 22

## KOSTENANALYSE

SP 58

## KRITISCHE BEWAAMHEID

FR 46

## KWALITATIEVE ANALYSE

NL 32 48

## LABORATORIUMEXPERIMENT

SP 6

## LAGE SECUNDAIR ONDERWIJS

FR 29 32

GE 49 58

NL 11 38 57

## LANDBOUW

FR 23

## LANDBOUWONDERWIJS

FR 23 29

## LANDBOUWOPLEIDING

SP 16

## LANDELIJK GEBIED

SP 45

## LEEF TIJD

FR 57

GB 37 38 42

NL 49

## LEEF TIJDSGROEP

NL 17 22

## LEEF TIJDSVERSCHIL

FR 45 54

## LEERAPPARAAT

FR 14

## LEERATTITUDE

FR 17

GB 31

## LEERBOEK

NL 1 34 44

SP 17 20

## LEERDOEL

FR 1 12 17 37 41 50

GE 1 8 11 24 27 31 32

34 43 46 49

GB 24

NL 34

SP 27 34

## LEER IN

SP 13

## LEERMOEILICHHEID

FR 13

NL 13 29 30 31 37 49

52

## LEERPLICHTIGE LEEF TIJD

NL 16

## LEERPROCES

FR 15 54

GB 27

NL 47

SP 11

## LEERTEMPO

GB 1

NL 14

## LEERTHEORIE

FR 25

## LEERTRANSFER

FR 37

## LEERVAK

FR 4 19 34 46

GB 47

NL 3 8 43 52

SP 14

## LEERVORDERINGSTEST

FR 25

GB 28

NL 34 43 46

## LEESBAARHEID

NL 4 21

## LEESINTERESSE

NL 28 31

## LEESNIEUWHEID

GB 34 35

## LEIDERSCHAP

GB 46

## LEZEN

FR 22 25 28

## LEZEND

SP 25 37 42 49 60

## LEZEND

GB 55

## LEZEND

GB 49

## LEZEND

GB 16

## LETTERKUNDE

GE 52

NL 11

## LETTERKUNDIG GENRE

NL 11

## LEVENDE TALEN

FR 33

GB 25

## LEVENSWETENSCHAPPEN

SP 7

## LEZEN

FR 26

GE 7 47 48 49

GB 18 29

NL 3 4 28 33 48 58 60

SP 37

## LEZING

GB 36 49

## LICHAMELIJK GEHANDICAPTE

NL 29

## LICHAMELIJKE EXPRESSIE

FR 15 21 40 48

SP 41

## LICHAMELIJKE OPVOEDING

NL 5

## LINEAIR PROGRAMMA

GB 3

## LINGUISTIEK

FR 14

GE 28 29 44

## LOKALE OVERHEID

NL 23

## LUISTEREN

FR 15

GB 35

NL 24

## MAATSCHAPPELIJK WERK

FR 3 56

## MAATSCHAPPELIJK WERKER

FR 16 31

## MAATSCHAPPELIJKE DIENSTVERLENING

NL 6

## MAATSCHAPPIJ

FR 38 52

NL 11 20 40

## MAN

NL 48

SP 34

## MANAGEMENT-ONDERWIJS

# SUBJECT INDEX - NL

MOEILIJK OPVOEDBAAR KIND  
FR 13  
NL 30  
MONDELINGE EXPRESSIE  
FR 15 48  
SP 41  
MONDELINGE OEFENING  
GE 13 27 31 46  
MONGOLISME  
GB 41  
MORFOLOGIE  
FR 17  
MOTIVATIE  
FR 36 38 44 58  
GE 59  
GB 47 50 59  
NL 13 58  
MOTORISCHE ONTWIKKELING  
GB 40  
NL 5  
MUZICALE VORMING  
GB 24  
MUZIEK  
GB 15  
NATIONALE PLANNING  
SP 2  
NATUUR-EN LEVENSWETENSCHAPPEN  
SP 7  
NATUURWETENSCHAPPELIJKE STUDIE  
FR 6 11  
GB 13 23  
NATUURWETENSCHAPPELIJKE VORMING  
FR 8  
SP 17 18  
NATUURWETENSCHAPPEN  
FR 6  
SP 7  
NEDERLANDS  
NL 3 11 21  
NEUROFYSIOLOGIE  
SP 53  
NIET-DIRECTIEF  
FR 8 17  
NIET-GEGRADUEERDE  
GB 4 7 15 25 36 47  
NIET-VERBALE COMMUNICATIE  
FR 48  
NIET-VERBALE TEST  
GB 11  
NIGERIA  
GB 48  
NUMERUS CLAUSUS  
SP 32  
OBJECTIVITEIT  
GE 41  
OBSERVATIE  
FR 16 32 34  
GB 6  
NL 4  
OFFICIELE TEKST  
FR 2  
OMGANGSTAAL  
FR 14  
ONAANGEPASTEHEIT  
FR 54  
NL 37  
ONBEWUSTE  
SP 28  
ONDERNEMING  
FR 10 24 55  
ONDERWIJSDADMINISTRATIE  
NL 23  
SP 48 50 54  
ONDERWIJSBELEID  
GB 10 31  
NL 1 20 23 40 59  
SP 2 5 11 31 32 43 45  
50  
ONDERWIJSCRISIS  
SP 38  
ONDERWIJSDOELSTELLING  
FR 20 42  
GB 26  
NL 4 6 14 38 41 57  
SP 2 49  
ONDERWIJSEXPERIMENT  
FR 32  
NL 1 34 38 50  
ONDERWIJSGEVEND PERSONEEL  
FR 24  
ONDERWIJSGEVEND  
FR 1 2 6 9 15 21 28  
31 32 33 38 41 42 44  
49 54  
GB 9 24 26 31 32 49  
59  
NL 2 5 9 13 37 50 52  
57  
SP 6 7 37 38 56  
ONDERWIJSGEVEND IN OPLEIDING  
GB 51  
ONDERWIJSHERVORMING  
FR 4 5 24 37  
SP 8 12 19 22 31 43  
50 54 56  
ONDERWIJINSINSTELLING  
FR 1 6 49 51  
SP 36  
ONDERWIJNSKANS  
FR 27  
ONDERWIJSLEREMIDDELEN  
GE 16 17 18 27 56  
NL 58  
SP 37

ONDERWIJSMETHODE  
FR 8 13 37 42  
GE 7 8 10 16 18 19 21  
24 25 39 53 58 59  
GB 6 9 21 35 36 52  
NL 3 12 33 34 36 50  
SP 6 7 17 18 20 37  
ONDERWIJSMODEL  
NL 38 59  
ONDERWIJSPLANNING  
NL 1 20  
SP 9 32 46 51 54 58  
ONDERWIJSPRAKTIJK  
FR 34 42 47  
NL 52  
SP 27  
ONDERWIJSPROGRAMMA  
FR 4 19 20 31 37 38  
51  
SP 17 27  
ONDERWIJSSYSTEEM  
FR 4 6 37 38 44 46 51  
GB 29  
NL 50  
SP 2 6 8 11 12 16 22  
34 51  
ONDERWIJSTECHNIEK  
GB 25  
SP 7 33  
ONDERWIJSVOERTAAL  
NL 21  
ONDERWIJSVOORZIENINGEN  
FR 29  
GB 31  
SP 8 51  
ONDERWIJZEN  
FR 6 8 27 44 58  
GB 58  
SP 34  
ONDERZOEK  
FR 28  
GB 49  
SP 21 55  
ONDERZOEK VAN OPVOEDING  
ONDERWIJS  
GB 10  
ONDERZOEKCENTRUM  
NL 3  
ONDERZOEKSMETHODE  
FR 26  
GB 44  
SP 57  
ONDERZOEKSPROJECT  
FR 27  
ONDERZOEKSRAPPORT  
FR 16 27  
ONDERZOEKRESULTAAT  
GB 10  
ONGESCHOOLD ARBEIDER  
FR 10  
ONTSCHOLING  
FR 38  
ONTWIKKELD LAND  
GB 22  
ONTWIKKELING VAN HET KIND  
GB 40  
NL 19  
ONTWIKKELINGSBELEID  
FR 37  
ONTWIKKELINGSLAND  
GB 22  
ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE  
NL 19  
SP 44  
OORDEEL  
FR 9  
NL 37 53  
OPENBAAR BESTUUR  
NL 23  
OPENBAAR ONDERWIJS  
GB 8  
SP 8  
OPENBARE BIBLIOTHEEK  
NL 31  
OPTIE  
FR 26  
OPLEIDING VAN ONDERWIJSGEVENDEN  
FR 1 2 8 28 34 44 46  
GE 9 35 42 52  
GB 9 42 44 51  
NL 45 60  
SP 7 19  
OPLEIDINGSCENTRUM  
ONDERWIJSGEVENDEN  
FR 9  
SP 19  
OPLEIDINGSCURSUS  
FR 16  
GB 25  
OPLOSSEN VAN PROBLEMEN  
FR 22  
GB 39 58  
NL 3 15 27 36  
OPVOEDING EN ONDERWIJS  
FR 44  
SP 56  
ORGANISATIE  
FR 12 37 43  
NL 59  
SP 36  
OUDERLIJKE VERANTWOORDELIJKHEID  
NL 35  
OUDEPARTICIPATIE  
NL 28  
OUDERS  
FR 18 54 58  
GB 27 32 40 44 57  
NL 17

OUDERS-SCHOOL RELATIE  
FR 58  
GB 56  
OVERDRACHT  
NL 36 38  
OVERGANG SCHOOL MAATSCHAPPIJ  
NL 7  
OVERGANGSKLAS  
SP 26  
NL 13 34 52  
OVERHEIDSBELEID  
NL 23  
PAKISTAN  
GB 18  
PARTICIPATIE  
FR 49  
SP 27 49  
PATIENT  
NL 15  
PEER GROUP  
GE 37  
GB 32  
PERIODIEK  
GE 48  
PERMANENTE VORMING  
FR 2 3 10 12 15 19 20  
30 35 37 43 51 55 56  
NL 6 18  
SP 16  
PERSONEELSWERVING  
FR 58  
PERSOONLIJKHEID  
FR 33 58  
GB 1 3 13 42 47 52 53  
55  
NL 47 53  
SP 39  
PERSOONLIJKHEIDSKENMERKEN  
NL 42  
PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING  
FR 21  
GB 40  
SP 42  
PERSOONLIJKHEIDSTEST  
GB 4 18  
NL 42  
PEUTER  
SP 52  
PILOTSCHOOL  
FR 1  
NL 44  
PLAATSMOGELIJKHEDEN  
FR 44  
PLAN  
SP 15 22 51  
PLANNING  
FR 2  
GE 19  
SP 12 24  
PLATTELANDSBEVOLKING  
FR 23  
PLATTELANDSMILIEU  
GB 53  
SP 16  
PLATTELANDSSCHOOL  
FR 23  
GB 57  
POEZIE  
GB 15  
POLITIEK  
GB 15 19  
POLITIEK GEDRAG  
GB 7 19  
POLYTECHNISCHE VORMING  
NL 44  
PRESENTIE-ABSENTIE  
GB 56  
PRESTATIEMOTIVATIE  
NL 10 37  
PRIMAIR ONDERWIJS  
FR 2 25 42  
NL 4 9 20 29 58  
SP 1 7 8 20 32 56  
PROEFPERIODE  
FR 20  
PROEFPROJECT  
FR 49  
PROJECT  
NL 22 26 40  
PROJECT METHODE  
NL 26  
SP 60  
PROTEST  
FR 58  
PSYCHOLINGUISTIEK  
GB 44  
PSYCHOLOGIE  
GB 3 4 15  
NL 10 55  
PSYCHOLOGIE VAN HET ONDERWIJS  
FR 25  
PSYCHOLOOG  
FR 31  
PSYCHOTHERAPEUT  
FR 21 44  
RANGNUMMER IN DE KLAS  
FR 59  
RAPPORT  
NL 57  
RAS  
GB 32  
RECHT OP OPVOEDING EN ONDERWIJS  
FR 2  
RECHTSWETENSCHAPPEN  
NL 10 43  
RECURRENTE VORMING  
FR 44

# SUBJECT INDEX - NL

REDENERING  
GB 1, 12, 29, 54  
SP 40

REGIONALE PLANNING  
SP 2

REKENEN  
FR 26  
NL 41, 48, 60

RELATIE ONDERWIJSGEVENDE  
SCHOLIER  
FR 34, 42, 49  
GB 6, 49  
SP 29

REMEDIEREND ONDERWIJS  
FR 25, 52

RENDAMENT  
FR 27, 58  
GB 4, 7, 15, 19, 29, 42, 59  
NL 13, 29, 36, 49, 50  
SP 10, 40

RENDEMENTSCONTROLE  
FR 5  
NL 55

RENDEMENTSMETING  
GE 11, 41  
NL 21, 22, 29  
SP 40

RENDEMENTSTEST  
GB 8, 21, 29, 57

RENDEMENTSVERHOOGING  
FR 13  
SP 40

REPRESSIE  
FR 49

RESULTAAT  
FR 22  
GB 1, 12, 23, 29, 30, 45  
NL 39, 43

RETARDATIE  
FR 26  
GB 57

ROLGEORAG  
FR 17  
NL 48  
SP 6, 34, 35, 18

SANCTIE  
FR 42

SCHOLENSTELSEL  
FR 11, 27, 31, 52, 53, 58

SCHOLIER  
FR 1, 6, 9, 22, 25, 26, 27  
28, 32, 33, 38, 44, 45, 46  
49, 53, 58, 59, 60  
GB 6, 20, 29, 44, 48, 51  
NL 13, 24, 26, 29, 30, 31  
33, 34, 36, 37, 44, 45, 48  
50, 52, 53, 57, 58  
SP 5, 25, 27, 41, 49, 50, 60

SCHOLIERENAANTAL  
FR 31, 54

SCHOLING  
FR 3, 19, 20, 24, 41, 44, 56

SCHOLINGSMETHODE  
FR 3  
SP 16, 23

SCHOOL  
FR 14, 25, 29, 37, 38, 51  
53, 54, 58  
SP 1, 25, 10, 49

SCHOOL VOOR PRIMAIR ONDERWIJS  
FR 8, 59  
GE 17  
GB 6, 29, 44, 45, 52  
NL 2, 3, 30, 31, 33, 37, 41  
46, 48, 60

SCHOOL VOOR SECUNDAIR ONDERWIJS  
GB 4, 18, 19, 20, 24, 25  
26, 2, 44, 48  
NL 2, 26, 34, 44, 50

SCHOOLELDER  
GB 57  
NL 46

SCHOOLMILIEU  
FR 18

SCHOOLPERIODE  
FR 51

SCHOOLVERLATEN  
FR 60  
GB 23

SCHRIJFTELIJK EXAMEN  
GB 60

SCHRIJFTELIJK WERK  
FR 22

SCHRIJFTELIJKE EXPRESSIE  
GE 24  
SP 33

SCHRIJVEN  
NL 60

SECUNDAIR ONDERWIJS  
FR 4, 6, 11, 27, 41, 51  
GB 37  
NL 8, 13, 20, 46  
SP 6, 7, 27, 29, 32, 39, 56, 59

SEGREGATIE  
FR 31

SELECTIE  
FR 6, 38, 44  
NL 40, 53  
SP 32

SELECTIECRITERIUM  
NL 51

SEMANTIEK  
GE 6, 54

SEMANTISCHE DIFFERENTIAAL  
GB 36

SEMINAR  
FR 48  
GB 16

SIMULATIE  
NL 15

SIMULATIESPEL  
FR 7

SLAAP  
FR 47

SOCIAAL GEORAG  
GB 48  
NL 17, 37, 60

SOCIAAL GEHANDICAPTE  
GB 29

SOCIAAL MILIEU  
FR 18, 57  
GB 44, 50, 57  
NL 31, 47  
SP 41, 44

SOCIALE AANPASSING  
FR 54  
GB 7, 40  
NL 60

SOCIALE HANDICAP  
GB 45, 56, 57

SOCIALE HERKOMST  
FR 9, 45

SOCIALE INVLOED  
GE 3

SOCIALE KLASSE  
FR 23, 29  
GB 7, 18, 29, 44  
NL 12  
SP 34

SOCIALE MOBILITEIT  
GB 31

SOCIALE ONGELIJKHEID  
FR 8  
NL 40

SOCIALE PROMOTIE  
FR 10

SOCIALE PSYCHOLOGIE  
GE 51

SOCIALE STATUS  
GB 14  
NL 56

SOCIALE STUDIES  
NL 11

SOCIALE VERANDERING  
FR 37  
SP 10

SOCIALE WETENSCHAPPEN  
FR 46  
GB 23  
NL 11

SOCIALISATIE  
GB 20

SOCIALISME  
SP 4

SOCIO-CULTURELE ACTIVITEITEN  
FR 45, 53

SOCIO-ECONOMISCHE STATUS  
FR 27  
GB 13, 30  
NL 9, 12, 29, 31, 37, 49  
58  
SP 4, 44

SOCIOLINGUISTIEK  
GE 3  
GB 44

SOCIOLOGIE VAN HET ONDERWIJS  
GB 42

SPAANS  
GE 8, 22, 25

SPANJE  
SP 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11  
12, 13, 15, 19, 21, 24, 26  
30, 31, 43, 45, 47, 51, 55  
58, 59

SPELLING  
GE 40  
NL 33

SPELTHERAPIE  
NL 35

SPREEKVAARDIGHEID  
GB 41  
NL 24, 32

ST CHRISTOPHER-NEVIS-ANGUILLA  
GB 48

STAD  
NL 58

STAGIAIR  
FR 10, 40  
NL 56

STAGIAIR-ONDERWIJSGEVENDE  
FR 41

STATUS VAN ONDERWIJSGEVENDE  
NL 9

STEDFIJLK GEBIED  
GB 57  
SP 45

STEDFIJLK MILIEU  
GB 53

STEDFIJLKE ONTWIKKELING  
FR 23

STEEKPROEF  
FR 36

STELOEFENING  
GB 42  
SP 33

STEREOTYPE  
GB 44

STILLEZEN  
GB 35  
NL 3

STUDENT  
FR 7, 15, 29, 36, 39, 41  
57  
GB 46  
NL 10, 14, 15, 25, 26, 27  
43, 51, 53, 55, 56  
SP 47

STUDIEDOSSIER  
FR 32  
NL 44

STUDIEDUUR  
NL 25, 51

SUCCES  
FR 59  
NL 10

SUPERVISIE  
GB 46

SYNTAXIS  
GB 16

SYSTEEMANALYSE  
NL 7

T-GROEP  
FR 48

TAAL  
FR 13, 48  
GB 23, 44  
NL 24, 32  
SP 37, 41

TAALONDERWIJS  
GE 1, 5, 7, 9, 11, 13, 14  
15, 17, 18, 19, 20, 21, 22  
23, 26, 27, 30, 31, 32, 33  
34, 35, 36, 37, 42, 43, 44  
46, 48, 50, 52, 53, 57  
NL 3, 8, 35, 48

TAALONTWIKKELING  
FR 13  
GB 2, 16, 37, 40, 41, 43  
45  
NL 12, 58

TASTWAARNEMING  
FR 15  
GB 33, 40

TECHNACUS  
FR 10  
NL 54

TECHNISCHE VORMING  
FR 5, 7, 49  
SP 14, 15, 23

TECHNISCHE WETENSCHAPPEN  
NL 27, 51

TECHNOLOGISCHE VERANDERING  
FR 37

TEKENKUNST  
FR 13  
NL 19

TELEVISIE  
GE 26  
NL 28

TELEVISIELES  
GE 15, 45  
GB 36

TELEVISIEONDERWIJS  
GE 26  
GB 22

TERTIAIR ONDERWIJS  
NL 20  
SP 32, 39

TERUGKOPPELING  
NL 36

TEST  
FR 17, 25  
GE 7, 11, 12, 40, 41  
GB 5, 12, 15, 19, 34, 35  
38, 45, 50  
NL 13, 14, 24, 30, 36, 39  
41, 42, 49, 57  
SP 21

THEORIE  
GB 9, 45

THEORIE VAN OPVOEDING EN ONDERWIJS  
GB 42, 51  
SP 10, 27

THERAPIE  
NL 19

TIJD  
FR 47  
GB 12  
NL 36

TIJDFACTOR  
NL 25, 26, 37

TIJDROOSTER  
NL 25, 52

TOEGANKELIJKHEID VAN HET ONDERWIJS  
SP 22

TOELAGE  
FR 30

TOELATING  
NL 53

TOELATINGSVOORWAARDEN  
NL 53

TWEDE CYCLUS ACADEMISCH ONDERWIJS  
FR 45

TWEETALIGHEID  
SP 30

TYPOLOGIE  
FR 57

UITGEVERIJ  
NL 3

UITSpraak  
GE 12  
NL 32

# SUBJECT INDEX - NL

UNIVERSITEIT  
FR 3, 12, 15, 19, 20, 24  
GB 36, 39, 43, 48, 50, 55  
56  
GE 15  
GB 4, 7, 23, 25, 46, 47, 49  
NL 14, 15, 25, 27  
SP 26, 32, 55  
USSR  
FR 25  
VAARDIGHEID  
NL 10, 14, 24, 42, 45  
VADER  
GB 56  
VAKBEWEGING  
NL 6, 40  
VAKVERENIGING  
FR 5  
NL 40  
SP 15  
VALIDITEIT  
NL 57  
VERALGEMENING  
GB 37  
VERBAAL GEORAN  
GE 4, 33  
NL 32  
VERBAAL LEREN  
GB 1, 33  
VERBALE COMMUNICATIE  
FR 15  
GE 13, 16  
NL 12  
VERBALE TEST  
GB 37  
NL 39  
VERBLIJF IN HET BUITENLAND  
GB 25  
VERENIGD KONINKRIJK  
GB 25, 29, 44, 48  
VERENIGING  
FR 6  
VERGELIJKEND EXAMEN  
FR 11  
VERGELIJKENDE ANALYSE  
FR 6, 26  
GB 27, 48  
NL 21, 22  
VERGELIJKENDE PEDAGOGIEK  
GB 44  
SP 18  
VERGISSING  
GB 1  
VERINGING VAN DE SCHOON PERIODE  
NL 16  
VERPLEEGKUNDIGE  
NL 14  
VERSTEDELING  
GB 53  
VERTALING  
GE 5  
NL 21, 22  
VERTELLEN  
GB 16  
NL 24  
VERTOLKING  
FR 32  
GE 58  
VERTROUWEN  
FR 49  
VERZUIM  
GB 44  
VIDEOREGISTRATIE  
NL 4  
VISUEEL GEHANDICAPTE  
GB 40  
NL 39  
VISUELE WAARNEMING  
FR 15  
GB 43  
NL 19  
VOLDOENING  
GB 7, 13, 49  
VOLKSHOGESCHOOL  
GE 22, 38  
VOLWASSEN  
GE 17  
VOLWASSENENVORMING  
FR 3, 30, 50  
GE 33, 38  
NL 6, 19  
VOLWASSENHEID  
GB 55  
NL 37  
VOORSCHOLLS ONDERWIJS  
GB 45  
NL 12  
SP 8  
VOORSPELING  
GB 57  
NL 37, 51  
VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN  
NL 10  
VRAAG  
FR 14  
NL 22  
VRAAG NAAR ONDERWIJS  
FR 12, 50, 56  
NL 8  
VRAAGTECHNIEK  
NL 45  
VRAGENLIJST  
FR 26, 39, 41, 45  
GB 7, 20, 24, 26, 46, 48  
49, 51  
VRIENDSCHAP  
GB 53

VROUW  
NL 48  
SP 3, 34  
VROUWELIJKE ONDERWIJSGEVENDE  
GB 31, 57  
VS  
GB 7, 45  
NL 45  
WAARDE  
FR 26  
GB 10, 23, 46  
WAARDENSISTEEM  
GB 14  
WAARNEMING  
FR 32  
GE 1  
WAARNEMING VAN DE ANDER  
FR 15  
WAARNEMINGSBEELD  
GB 28  
WAARNEMINGSTRAINING  
FR 16  
WERKENDE JONGERE  
NL 28  
SP 16  
WERKENDE KLASSE  
GB 7, 44  
SP 10  
WERKGELEGENHEID  
FR 27  
GB 46  
NL 6, 16  
WERKLOOSHEID  
GB 57  
WERKLOZE  
NL 6  
WERKNEMER  
FR 55  
WERKOMGEVING  
NL 9  
WERKTID  
NL 25  
WERKTUIGBOUWKUNDE  
NL 27  
WEST-EUROPA  
FR 51  
WET  
SP 8, 12, 22  
WETENSCHAPPELIJK HULPPERSONEEL  
GE 47  
WETENSCHAPSBELEID  
SP 55  
WETGEVING  
GB 27  
SP 1  
WETSVOORSTEL  
NL 52  
WETTELIJK VERPLICHT ONDERWIJS  
GB 27  
NL 16, 40  
WISKUNDE  
FR 13, 25  
GB 29, 52, 59  
NL 22, 51  
SP 14, 49  
WOORD  
GB 2, 41  
NL 30, 49  
WOORDENSCHAT  
GE 13, 22, 47, 57  
ZANG  
GE 39  
ZELFBEOORDELING  
FR 59  
ZELFBESTUUR  
FR 16  
ZELFCONCEPT  
NL 13, 47  
ZELFSTUDIE  
FR 44  
ZELFVERWERKELIJKING  
FR 17  
ZELFWAARNEMING  
FR 15, 59  
ZIEKENHUIS  
FR 43  
NL 56  
ZIN  
GB 37, 60  
ZINTUIGLIJK GEHANDICAPTE  
NL 29  
ZOOLOGIE  
GB 21  
ZWAAR MENTAAL GEHANDICAPT KIND  
NL 60

# SUBJECT INDEX - SP

ABANDONO DE ESTUDIOS  
NL 10  
ABSTRACCION  
GB 14, 37  
NL 34  
ACCESO A LA EDUCACION  
SP 22  
ACTITUD  
FR 6, 15  
GB 4, 13, 24, 36, 46, 53  
NL 28  
SP 29  
ACTITUD HACIA EL TRABAJO  
FR 37  
GB 21  
ACTITUD JUVENIL  
FR 45  
GB 20  
ACTIVIDADES CREATIVAS  
NL 44  
ACTIVIDADES SOCIO-CULTURALES  
FR 45, 53  
ADAPTACION  
FR 18, 31, 36  
ADAPTACION SOCIAL  
FR 54  
GB 7, 40  
NL 60  
ADMINISTRACION  
FR 41  
SP 12  
ADMINISTRACION CENTRAL  
NL 23  
SP 31  
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION  
NL 23  
SP 48, 50, 54  
ADMINISTRACION LOCAL  
NL 23  
ADMINISTRACION PUBLICA  
NL 23  
ADMISION  
NL 53  
ADOLESCENCIA  
GB 37  
NL 37  
ADOLESCENTE  
FR 60  
GB 14, 18, 19, 55  
NL 11  
ADULTO  
GE 17  
AFICION A LA LECTURA  
NL 23, 31  
AFILIACION RELIGIOSA  
GB 32  
AGRICULTURA  
FR 23  
AGRUPAMIENTO  
NL 2, 4, 5, 14, 54  
AGRUPAMIENTO POR ACTIVIDAD  
FR 52  
GB 6  
NL 34  
ALEMAN  
GE 15, 47, 56  
GB 24  
ALFABIA RE  
GB 25, 27, 44  
ALGERIA  
NL 34  
ALGORITMO  
NL 26  
ALTERACION DE LA CONDUCTA  
FR 13  
ALUMNO  
FR 1, 6, 9, 22, 25, 26, 27  
2H 12, 13, 18, 44, 45, 46  
49, 51, 58, 59, 60  
GB 6, 20, 29, 44, 48, 51  
NL 13, 24, 26, 29, 30, 31  
33, 34, 36, 37, 44, 45, 48  
50, 52, 53, 57, 58  
SP 6, 25, 27, 41, 49, 59, 60  
ALUMNO EN PRACTICAS  
FR 10, 40  
NL 56  
AMBIENTE CULTURAL  
GE 51  
SP 41, 44  
AMBIENTE DE TRABAJO  
NL 9  
AMBIENTE ESCOLAR  
FR 18  
AMBIENTE FAMILIAR  
FR 18  
AMBIENTE PROFESIONAL  
FR 12, 23, 24, 37, 56  
AMBIENTE RURAL  
GB 53  
SP 16  
AMBIENTE SOCIAL  
FR 18, 57  
GB 44, 50, 57  
NL 31, 47  
SP 41, 44  
AMBIENTE URBANO  
GB 53  
AMISTAD  
GB 53  
ANALFABETISMO  
SP 3, 4, 56  
ANALISIS COMPARATIVO  
FR 6, 26  
GB 27, 48  
NL 21, 22  
ANALISIS CONCEPTUAL  
FR 35

ANALISIS CUALITATIVO  
NL 32, 48  
ANALISIS DE CONTENIDO  
NL 48  
ANALISIS DE COSTO-BENEFICIO  
FR 7  
GB 22  
ANALISIS DE COSTOS  
SP 58  
ANALISIS DE SISTEMAS  
NL 7  
ANATOMIA  
FR 47  
ANGUSTIA  
GB 5, 52  
APRENDIZ  
SP 4, 13  
APRENDIZAJE  
FR 22, 25, 28  
SP 25, 37, 42, 49, 60  
APRENDIZAJE EN GRUPO  
NL 26  
APRENDIZAJE VERBAL  
GB 1, 33  
APTITUD  
FR 44  
SP 28  
ASISTENCIA  
GB 56  
ASOCIACION  
FR 6  
ASPIRACION  
FR 36, 44  
NL 48  
ASPIRACION PROFESIONAL  
FR 27  
SP 39  
ATENCION  
GB 3  
NL 35, 37  
AUDICION  
GE 39  
AUTISTA  
GB 17  
AUTOAPRENDIZAJE  
FR 44  
AUTOEVALUACION  
FR 59  
AUTOGESTION  
FR 16  
AUTONOMIA  
FR 51, 53  
AYUDA ECONOMICA  
FR 30  
AYUDANTE  
GB 25  
BANDA SONORA  
NL 32  
BELLAS ARTES  
GB 15  
BIBLIOTECA  
NL 28, 31  
BIBLIOTECA PUBLICA  
NL 31  
BIEN DOTADO  
FR 18, 19  
BILINGUISMO  
SP 30  
BIOLOGIA  
FR 18, 47  
GB 26  
BIOLOGIA HUMANA  
SP 53  
BRAILLE  
GB 33  
CALCULO  
FR 26  
NL 41, 48, 60  
CAMBIO CULTURAL  
FR 37  
CAMBIO DE ACTITUD  
SP 25  
CAMBIO SOCIAL  
FR 37  
SP 10  
CAMBIO TECNOLÓGICO  
FR 37  
CAMERUN  
GB 48  
CANTO  
GE 39  
CAPACIDAD  
GB 1, 18, 23, 30, 36, 38  
41, 52, 53  
NL 10, 53, 55  
CAPACIDAD CRITICA  
FR 46  
CAPITALISMO  
SP 12  
CARACTERISTICAS INDIVIDUALES  
NL 42  
CARIBES  
GB 18  
CATOLICISMO  
GB 20  
CENTRO CULTURAL  
FR 53  
CENTRO DE EDUCACION DE ADULTOS  
GE 22, 38  
CENTRO DE ENSEÑANZA  
FR 1, 6, 49, 51  
SP 36  
CENTRO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA  
GE 17, 40  
GB 4, 18, 19, 20, 24, 25  
26, 32, 48  
NL 5, 26, 34, 44, 50

CENTRO DE INFORMACION  
FR 53  
CENTRO DE INVESTIGACION  
NL 3  
CEREBRO  
SP 53  
CICLO DE ORIENTACION  
FR 20  
CIEGO  
GB 33  
NL 39  
CIENCIA DE LA INFORMACION  
FR 19  
CIENCIAS BIOLOGICAS  
SP 7  
CIENCIAS DE LA EDUCACION  
FR 14, 31, 36, 41  
CIENCIAS DE LA NATURALEZA  
SP 7  
CIENCIAS ECONOMICAS  
NL 43  
CIENCIAS FISICAS  
FR 6  
SP 7  
CIENCIAS JURIDICAS  
NL 10, 43  
CIENCIAS SOCIALES  
FR 46  
GB 23  
NL 11  
CIENCIAS TECNICAS  
NL 27, 51  
CIRCUITO CERRADO DE TELEVISION  
FR 1  
CIUDAD  
NL 58  
CLASE  
FR 29, 42, 46, 52, 54, 59  
NL 5, 50  
CLASE ALTA  
FR 29  
CLASE DE TRANSICION  
FR 26  
NL 13, 34, 52  
CLASE DIRIGENTE  
FR 23  
CLASE EXPERIMENTAL  
FR 8  
CLASE HETEROGENEA  
NL 2  
CLASE OBRERA  
GB 7, 44  
SP 10  
CLASE SOCIAL  
FR 23, 29  
GB 7, 18, 29, 44  
NL 12  
SP 34  
CLASE TERMINAL  
FR 4, 6, 22, 60  
NL 51  
CLASES NOCTURNAS  
FR 19  
CLASIFICACION  
FR 58  
COCIENTE INTELLECTUAL  
GB 4  
COEDUCACION  
NL 5  
COGNICION  
GB 59  
COLOR  
NL 30  
COMIENZO DEL CURSO ACADEMICO  
FR 57  
COMITE  
NL 59  
COMPOSICION  
GB 42  
SP 33  
COMPRESION  
GB 28, 34, 35, 37, 41, 60  
NL 24  
COMUNICACION  
FR 14, 40  
GE 31, 32, 34, 44, 46, 55  
COMUNICACION NO VERBAL  
FR 48  
COMUNICACION VERBAL  
FR 15  
GE 13, 36  
NL 12  
COMUNIDAD  
GB 32, 53  
CONCEPTO  
FR 35  
NL 35, 57, 60  
CONCEPTO DE NUMERO  
NL 41  
CONCEPTO DE SI MISMO  
NL 13, 47  
CONCURSO  
FR 11  
CONDICIONES DE ADMISION  
NL 53  
CONDUCTA  
FR 13, 32  
GB 3, 6, 59  
NL 10, 13, 37, 47  
SP 21, 52, 53  
CONDUCTA ANTISOCIAL  
NL 37  
CONDUCTA DEL PROFESOR  
FR 34  
GB 24, 26, 44  
NL 12  
CONDUCTA DESVIADA  
NL 37

# SUBJECT INDEX - SP

CONDUCTA POLITICA  
GB 19  
CONDUCTA RELIGIOSA  
GB 20  
CONDUCTA SOCIAL  
GB 48  
NL 17, 37, 60  
CONDUCTA VERBAL  
GE 4, 33  
NL 32  
CONFERENCIA  
GB 36, 49  
CONFIANZA  
FR 49  
CONFLICTO  
FR 54  
CONOCIMIENTO  
GB 15  
NL 36  
CONSERVADURISMO  
FR 28  
CONTROL DE RENDIMIENTO  
FR 5  
NL 55  
CONVERSACION  
GE 13  
GB 25  
COOPERACION INTERNACIONAL  
FR 6  
COSTUMBRE ALIMENTICIO  
FR 47  
CREATIVIDAD  
NL 3, 42  
SP 21, 28, 41, 42  
CRISIS DE LA EDUCACION  
SP 38  
NL 51  
CRITICA DE LIBROS  
GE 21, 23, 56  
CUALIFICACION  
FR 38  
CUERPO HUMANO  
FR 40, 48  
CUESTIONARIO  
FR 26, 39, 41, 45  
GB 7, 20, 24, 26, 46, 48  
49, 51  
CULTURA  
FR 11, 54  
GE 10, 16, 23  
GB 8, 18, 48  
CULTURA GENERAL  
NL 1, 38, 40  
CURSO  
NL 15, 25, 27, 32, 43, 44, 45  
CURSOS DE FORMACION  
FR 16  
GB 25  
DEFICIENCIA  
FR 44, 54  
DEFICIENCIA MENTAL  
SP 50  
DEFICIENCIA SOCIAL  
GB 44, 56, 57  
DEFICIENTE  
SP 60  
DEFICIENTE FISICO  
NL 29  
DEFICIENTE MENTAL  
GB 41  
NL 29, 47  
DEFICIENTE SENSORIAL  
NL 29  
DEFICIENTE SOCIAL  
GB 29  
DEFICIENTE VISUAL  
GB 40  
NL 39  
DELINCUENCIA JUVENIL  
GB 55, 56  
DELINCUENTE  
GB 55  
DEMANDA DE EDUCACION  
FR 12, 50, 56  
NL 8  
DEMOCRATIZATION  
NL 40  
DEMOGRAFIA  
SP 46  
DERECHO A LA EDUCACION  
FR 2  
DESARROLLO AFECTIVO  
GB 24  
DESARROLLO COGNOSCITIVO  
GB 19, 24, 43  
SP 44  
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD  
FR 16  
NL 18  
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD  
FR 21  
GB 40  
SP 42  
DESARROLLO DEL LENGUAJE  
FR 13  
GB 2, 16, 37, 40, 41, 43, 45  
NL 12, 58  
DESARROLLO DEL NIÑO  
GB 40  
NL 19  
DESARROLLO ECONOMICO  
SP 12, 15, 45  
DESARROLLO INTELLECTUAL  
FR 18  
GB 40, 58

DESARROLLO MORAL  
GB 48  
DESARROLLO MOTORICO  
GB 40  
NL 5  
DESARROLLO URBANO  
FR 23  
DESCENTRALIZACION  
NL 23, 59  
SP 36  
DESESCOLARIZACION  
FR 38  
DESIGUALDAD SOCIAL  
FR 8  
NL 40  
DESTREZA  
NL 10, 14, 24, 42, 45  
DIAGNOSTICO  
FR 34  
DIALECTO  
GB 44  
NL 12  
DIAPOSITIVA  
SP 41  
DIBUJO  
FR 13  
NL 19  
DIDACTICA  
GE 20, 30, 32, 35, 52, 53  
NL 57  
DIFERENCIA DE EDAD  
FR 45, 59  
DIFERENCIA DE SEXO  
FR 45  
GB 3, 8, 46, 48  
NL 48  
DIFERENCIADOR SEMANTICO  
GB 36  
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE  
FR 13  
NL 13, 29, 30, 31, 37, 49, 52  
DIFUSION DE LA INFORMACION  
FR 19  
DIMENSION DE LA CLASE  
GB 49  
DIMENSION DE LA FAMILIA  
GB 30, 56  
DIRECTIVIDAD  
NL 26  
DIRECTOR DEL CENTRO  
GB 57  
NL 46  
DISCIPLINA  
GB 25, 51  
DISCRIMINACION  
SP 27, 34  
DISCUSION  
NL 26, 40, 50  
DISTRITO ADMINISTRATIVO  
NL 23  
DIVORCIO  
NL 35  
DOCUMENTACION  
FR 19  
DOCUMENTALISTA  
FR 19  
DURACION DE LOS ESTUDIOS  
NL 25, 51  
ECOLOGIA  
GB 21  
ECONOMIA DE LA EDUCACION  
SP 48  
EDAD  
FR 57  
NL 49  
GB 37, 38, 41  
NL 49  
EDAD DE INGRESO EN LA ESCUELA  
NL 16  
EDUCACION  
FR 44  
SP 56  
EDUCACION ANTIAUTORITARIA  
FR 49  
EDUCACION AUTORITARIA  
FR 49  
EDUCACION BASICA  
NL 41  
SP 59  
EDUCACION CIENTIFICA  
FR 6  
SP 17, 18  
EDUCACION COMPARADA  
GB 44  
SP 18  
EDUCACION COMPENSATORIA  
GB 57  
NL 12, 58  
EDUCACION DE ADULTOS  
FR 3, 30, 50  
GE 33, 38  
NL 6, 18  
EDUCACION DE LA PERCEPCION  
FR 19  
EDUCACION ESPECIAL  
FR 52  
NL 20, 29, 30, 31, 60  
EDUCACION EXTRA-ESCOLAR  
FR 54  
NL 6, 18, 20, 28  
EDUCACION FISICA  
NL 57  
EDUCACION INTERCULTURAL  
FR 52  
EDUCACION MUSICAL  
GB 24

EDUCACION PERMANENTE  
FR 2, 3, 10, 12, 15, 19, 20, 30, 35, 37, 43, 51, 55, 56  
NL 6, 18  
SP 16  
EDUCACION PREESCOLAR  
GB 45  
NL 12  
SP 8  
EDUCACION RECURRENTE  
FR 44  
EDUCACION RELIGIOSA  
GB 32  
EDUCACION SANITARIA  
NL 50  
EDUCADOR  
FR 3, 10, 21, 56  
NL 56  
SP 28  
EJERCICIO DE SIMULACION  
FR 7  
EJERCICIO ESCRITO  
FR 22  
EJERCICIO ORAL  
GE 13, 27, 31, 46  
ELECCION DE PROFESION  
NL 40  
ELECTRONICA  
FR 22  
ELECTROTECNICA  
NL 54  
ELITE  
FR 11, 46  
GB 24  
SP 59  
EMIGRANTE  
SP 4  
EMOCION  
GB 13  
EMPLEADO  
FR 55  
EMPLEO  
FR 27  
GB 46  
NL 6, 16  
EMPLEO DEL TIEMPO  
NL 25, 52  
EMPRESA  
FR 10, 24, 55  
ENCUESTA  
FR 6, 26, 39, 41, 45, 60  
GB 13, 25, 29  
NL 5, 9, 46, 48, 57  
ENFERMERA  
NL 14  
ENFERMO  
NL 15  
ENSEÑANZA  
FR 6, 8, 27, 44, 58  
GB 58  
SP 34  
ENSEÑANZA A DISTANCIA  
GB 22  
NL 32  
ENSEÑANZA AGRARIA  
FR 23  
ENSEÑANZA DE IDIOMAS  
GE 1, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 42, 43, 44, 46, 48, 50, 52, 53, 57  
NL 3, 8, 35, 48  
ENSEÑANZA DE RECUPERACION  
FR 26  
NL 52  
ENSEÑANZA GENERAL  
FR 51  
NL 52  
ENSEÑANZA GRATUITA  
SP 8  
ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA  
NL 4, 36, 44  
SP 29  
ENSEÑANZA INICIAL  
GE 14  
NL 50  
ENSEÑANZA OBLIGATORIA  
GB 27  
NL 16, 40  
ENSEÑANZA POLITECNICA  
NL 44  
ENSEÑANZA POR ORDENADOR  
FR 14  
NL 15, 36  
ENSEÑANZA POSTSECUNDARIA  
NL 20  
SP 32, 39  
ENSEÑANZA PREPROFESIONAL  
NL 1, 52, 54  
ENSEÑANZA PRIMARIA  
FR 2, 35, 42  
NL 4, 9, 20, 29, 58  
SP 1, 7, 8, 20, 32, 56  
ENSEÑANZA PRIVADA  
GB 8  
NL 38  
SP 8  
ENSEÑANZA PROFESIONAL  
NL 38, 54  
SP 23  
ENSEÑANZA PROGRAMADA  
FR 14  
GB 3, 21  
ENSEÑANZA PUBLICA  
GB 8  
SP 8



# SUBJECT INDEX - SP

ENSEÑANZA SECUNDARIA  
FR 4 6 11 27 41 51  
GB 37  
NL 8 13 20 46  
SP 6 7 27 29 32 39 56  
59  
ENSEÑANZA SUPERIOR  
FR 7 9 11 24 29 36  
GB 37  
NL 10 25 43 51 53 56  
SP 19 20 27 32 47 48  
56 59 59  
ENSEÑANZA TELEVISADA  
GE 15 45  
GB 36  
ENTREVISTA  
FR 17 22 31 42 60  
GB 44  
EQUIPO AUDIOVISUAL  
FR 28  
EQUIVOCACION  
GE 28 29  
FR 36  
ERRORES  
GB 3  
ESCOLARIDAD  
FR 51  
ESCOLARIZACION  
FR 29  
GB 31  
SP 8 51  
ESCRITURA  
NL 60  
ESCUCHA  
FR 15  
GB 35  
NL 24  
ESCUELA  
FR 18 25 29 37 38 51  
53 54 58  
SP 16 25 30 49  
ESCUELA CONFESIONAL  
GB 20  
ESCUELA DE PARVULOS  
FR 31  
GB 45  
NL 12 49  
ESCUELA EXPERIMENTAL  
NL 1 38 52  
ESCUELA MIXTA  
FR 45  
NL 5  
ESCUELA NORMAL  
FR 9  
P 19  
ESCUELA PILOTO  
FR 1  
NL 44  
ESCUELA PRIMARIA  
FR 8 59  
GE 17  
GB 6 29 44 45 52  
NL 2 3 30 31 33 37 41  
46 48 60  
ESCUELA RURAL  
FR 23  
GB 97  
ESPAÑA  
SP 1 2 3 4 5 9 10 11  
12 14 15 19 23 24 26  
30 31 43 45 47 51 55  
58 59  
ESPAÑOL  
GE 8 22 25  
ESTADOS UNIDOS  
GB 7 45  
NL 41  
ESTANCIA EN EL EXTRANJERO  
GB 25  
ESTEREOTIPO  
GB 44  
ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA  
NL 59  
ESTUDIANTE  
FR 7 15 29 36 39 41  
57  
GB 46  
NL 10 14 15 25 26 27  
43 51 53 55 56  
SP 47  
ESTUDIANTE EXTRANJERO  
GB 35  
ESTUDIANTE NO GRADUADO  
GB 4 7 15 25 36 47  
ESTUDIANTE PARA PROFESOR  
GB 51  
ESTUDIO DE CASOS  
NL 35  
ESTUDIOS CIENTIFICOS  
FR 6 11  
GB 13 23  
ESTUDIOS SOCIALES  
NL 11  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS  
FR 7 36  
EUROPA  
FR 7  
EUROPA OCCIDENTAL  
FR 51  
EVACUADO  
GE 56  
EVALUACION  
FR 6 9 16 27 32 44  
GE 36  
GB 5  
NL 4 21 22 27 32 38  
SP 18 22

EXAMEN  
FR 5  
GB 19 23 47  
NL 8 10 44 51 53 55  
56 57  
EXAMEN ESCRITO  
GB 60  
EXCURSION  
NL 31  
EXITO  
FR 59  
NL 10  
EXPELENTE ESCOLAR  
FR 32  
NL 44  
EXPERIENCIA DE LABORATORIO  
SP 6  
EXPERIMENTACION  
FR 32  
NL 1 34 38 50  
EXPRESION CORPORAL  
FR 15 21 40 48  
SP 41  
EXPRESION ESCRITA  
GE 24  
SP 33  
EXPRESION ORAL  
FR 15 48  
SP 41  
EXTROVERSION  
GB 1 3 18 36 42 52  
FACILIDAD DE PALABRA  
GB 41  
NL 24 32  
FACTOR ECONOMICO  
FR 6  
FACTOR TIEMPO  
NL 25 26 37  
FALTA DE INTERES  
FR 38  
FAMILIA  
NL 12 28  
FIABILIDAD  
GB 11  
NL 42  
FILOSOFIA  
FR 4 9 46  
FILOSOFIA DE LA EDUCACION  
FR 42  
FINALIDAD DE LA EDUCACION  
FR 20 42  
GB 26  
NL 4 6 14 38 41 57  
SP 2 49  
FINANCIACION  
FR 12  
SP 8 32 51  
FISICA  
NL 51  
FONOLOGIA  
GE 12  
FORMACION  
FR 3 19 20 24 41 44 56  
FORMACION AGRARIA  
FR 16  
FORMACION BASICA  
FR 28  
FORMACION DE PROFESORES  
FR 1 2 8 28 34 44 46  
GE 9 35 42 52  
GB 9 42 44 51  
NL 45 60  
SP 7 10  
FORMACION DEL CONCEPTO  
GB 14 38  
FORMACION EMPRESARIAL  
FR 41  
FORMACION EN EL SERVICIO  
FR 40  
GB 9  
NL 56  
FORMACION PROFESIONAL  
FR 3 10 16 19 51 56  
SP 13 15 16 22 27 45  
56  
FORMACION TECNICA  
FR 9 49  
SP 14 15 23  
FRACASO  
FR 31 38 54 59  
GB 5  
SP 25 49  
FRANCES  
FR 54  
GE 2 3 4 9 10 16 17  
18 24 33 39 45 49 54  
58 59  
GB 25  
NL 32 56  
FRANCIA  
FR 2 3 4 6 7 8 12 15  
19 20 22 26 30 33 34  
39 40 43 45 47 48 49  
52 55 56 57 59  
GB 25  
FRASE  
GB 37 60  
FUENTES DE INFORMACION  
FR 19  
GENERALIZACION  
GB 37  
GENERO LITERARIO  
NL 11  
GEOGRAFIA  
GB 19 59  
GEOLOGIA  
GB 15

GHANA  
GB 48  
GRABACION MAGNETICA  
GB 35  
GRABACION MAGNETO-COPICA  
NL 2  
GRADUADO  
GB 51 57  
GRAMATICA  
GE 2 6 18 29 47 60  
GRUPO  
NL 5 6 17 26 40 50  
GRUPO DE EDAD  
NL 17 22  
GRUPO DE EVOLUCION  
FR 48  
GRUPO DE IGUALES  
GE 37  
GB 32  
GRUPO ETNICO  
GB 18 55  
GRUPO RESTRINGIDO  
NL 17  
GUAYANA  
GB 48  
HERENCIA  
FR 18  
HERMANOS  
GB 30  
HISTORIA  
GB 19  
SP 13 20  
HISTORIA DE LA EDUCACION  
SP 5 9 10 11 19 24 31  
43 50  
HISTORICO  
FR 11 35  
NL 16 59  
HOLANDES  
NL 3 11 24 45  
HOMBRE  
NL 48  
SP 34  
HORAS DE TRABAJO  
NL 25  
HOSPITAL  
FR 43  
NL 56  
HUMANIDADES  
FR 11  
IDEOLOGIA  
FR 35  
IDIOMA EXTRANJERO  
GE 3 5 8 9 15 18 20  
22 24 26 28 39 40 45  
49 55 56  
GB 34 35  
NL 8 57  
IDIOMA MODERNO  
FR 33  
GB 25  
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES  
FR 29  
GB 29  
IMAGEN  
GB 28  
IMITACION  
NL 60  
INADAPTACION  
FR 54  
NL 37  
INCONSCIENTE  
SP 28  
INDIA  
GB 18  
INDIGENA  
GB 29  
INDUSTRIA EDITORIAL  
NL 3  
INEDUCABLE  
NL 60  
INFLUENCIA SOCIAL  
GE 3  
INFORMACION  
NL 50  
INFORMATICA  
FR 14  
INFORME  
NL 57  
INFORME DE INVESTIGACION  
FR 16 27  
INFORME SOBRE UNA ENCUESTA  
FR 36  
GE 17  
INGENIERIA MECANICA  
NL 27  
INGLES  
GE 12 13 26 28 36 37  
40 43 46 48 51 55 60  
GB 25 29 35  
NL 22  
INGRESO EN LA ESCUELA  
GB 11  
INGRESOS  
GB 56  
INICIACION PROFESIONAL  
NL 40  
INMIGRANTE  
FR 54  
GE 56  
GB 18 29  
INNOVACION  
GB 22 24  
NL 4 7 40 58  
INSCRIPCION  
FR 39 57  
INSPECCION  
SP 19

# SUBJECT INDEX - SP

## INSTRUMENTO DE MEDIDA

FR 32  
 INTEGRACION  
 FR 52 58  
 GB 18  
 NL 1 5 38  
 INTELIGENCIA  
 FR 18  
 NL 29 42  
 SP 28  
 INTERACCION  
 GB 5 6 58  
 INTERES  
 FR 7 26  
 GB 13 59  
 SP 49  
 INTERNADO  
 NL 17 35  
 INTERPRETACION  
 FR 32  
 GE 58  
 INTERVENCION  
 FR 17  
 INTROVERSION  
 GB 3 42 47  
 INVESTIGACION  
 FR 29  
 GB 49  
 SP 21 55  
 INVESTIGACION ACTIVA  
 GB 9  
 INVESTIGACION EXPERIMENTAL  
 SP 57  
 INVESTIGACION PEDAGOGICA  
 GB 10  
 INVESTIGACION SOBRE LA  
 PROFESION  
 SP 57  
 ISRAEL  
 GB 26 27  
 JUICIO  
 FR 9  
 NL 37 53  
 JUVENTUD  
 NL 31  
 LECTURA  
 FR 26  
 GE 7 47 48 49  
 GB 18 29  
 NL 3 4 28 33 48 58 60  
 SP 37  
 LECTURA INTENSIVA  
 NL 21 58  
 LECTURA PRECOZ  
 NL 8 33 49  
 LECTURA SILENCIOSA  
 GB 35  
 NL 3  
 LEGIBILIDAD  
 NL 4 21  
 LEGISLACION  
 GB 27  
 SP 1  
 LENGUA DE ENSEÑANZA  
 NL 21  
 LENGUA MATERNA  
 GB 44  
 NL 2 3 4 12 21 24  
 SP 30 41  
 LENGUAJE  
 FR 13 48  
 GB 23 44  
 NL 24 32  
 SP 37 41  
 LENGUAJE COLOQUIAL  
 FR 14  
 LENGUAJE HABLADO  
 GE 2  
 NL 12  
 LESION CEREBRAL  
 NL 47  
 LEY  
 SP 8 12 22  
 LIBRO  
 NL 11  
 SP 37  
 LIBRO DE TEXTO  
 NL 3 34 48  
 SP 17 20  
 LIBROS PARA JOVENES  
 NL 28  
 LIDERAZGO  
 GB 46  
 LINGUISTICA  
 FR 14  
 GE 28 29 44  
 LITERATURA  
 GE 52  
 NL 11  
 LOCALIZACION GEOGRAFICA  
 GB 13  
 MADRE  
 FR 57  
 NL 35  
 MADUREZ  
 GB 55  
 NL 37  
 MAGNETOFONO  
 SP 41  
 MANO DE OBRA  
 SP 15  
 MAQUINA DE ENSEÑAR  
 FR 14  
 GB 3

## MATEMATICAS

FR 13 25  
 GB 29 52 58  
 NL 22 51  
 SP 14 49  
 MATERIA DE ENSEÑANZA  
 FR 4 18 34 46  
 GB 47  
 NL 3 8 43 52  
 SP 14  
 MATERIAS OPTATIVAS  
 FR 4  
 NL 8  
 MEDICAMENTO  
 NL 50  
 MEDICINA  
 NL 10 14 15 56  
 MEDICO  
 FR 31 44  
 NL 29 56  
 MEDIDA  
 NL 14 24  
 MEDIDA DE LA INTELIGENCIA  
 NL 39  
 MEDIDA DEL RENDIMIENTO  
 GE 11 41  
 NL 21 22 29  
 SP 40  
 MEDIOS AUDIOVISUALES  
 FR 28 33  
 GE 15 26 38 43 45 50  
 SP 57  
 MEDIOS DE ENSEÑANZA  
 GE 16 17 18 27 56  
 NL 58  
 SP 37  
 MEMORIA  
 GB 12 17 33  
 NL 49  
 MEMORIZACION  
 GB 28  
 MERCADO LABORAL  
 NL 12 20 40  
 SP 12  
 METODO ACTIVO  
 FR 8 49  
 GE 59  
 METODO AUDIOVISUAL  
 FR 33  
 GE 17 25  
 METODO DE ENSEÑANZA  
 FR 8 13 37 42  
 GE 7 8 10 16 18 19 21  
 24 25 39 53 58 59  
 GB 6 9 21 35 36 52  
 NL 3 13 33 34 36 50  
 SP 6 7 17 18 20 37  
 METODO DE FORMACION  
 FR 3  
 SP 16 23  
 METODO DE INVESTIGACION  
 FR 26  
 GB 44  
 SP 57  
 METODO DE PROYECTOS  
 NL 26  
 SP 60  
 METODO GLOBAL  
 NL 33  
 METODO HEURISTICO  
 NL 36 45  
 SP 28  
 METODO HISTORICO  
 SP 17  
 METODOLOGIA  
 FR 34  
 SP 6 28  
 MICROENSEÑANZA  
 NL 45  
 MINISTERIO  
 SP 15  
 MINISTERIO DE EDUCACION  
 FR 30  
 MINISTRO DE EDUCACION  
 NL 20 23  
 MINORIA ETNICA  
 GB 18 29  
 MODELO  
 NL 7  
 SP 36  
 MODELO CULTURAL  
 FR 38  
 MODELO DIDACTICO  
 NL 38 59  
 MONGOLISMO  
 GB 41  
 MORFOLOGIA  
 FR 47  
 MOTIVACION  
 FR 36 38 44 58  
 GE 59  
 GB 47 50 59  
 NL 13 58  
 MOTIVACION DEL RENDIMIENTO  
 NL 10 37  
 MOVILIDAD PROFESIONAL  
 GB 11  
 MOVILIDAD SOCIAL  
 GB 7 31  
 MUCHACHA  
 FR 59  
 NI 5 28  
 MUCHACHO  
 GB 5 19 56  
 NL 5 28 35 48  
 MUESTRA  
 FR 36

## MUJES

NL 48  
 SP 3 34  
 MUSICA  
 GB 15  
 NARRACION DE HISTORIAS  
 GB 16  
 NL 24  
 NECESIDAD  
 NL 6  
 NECESIDAD DE EDUCACION  
 FR 13  
 NL 8  
 NECESIDAD DE MANO DE OBRA  
 SP 59  
 NEGLIGENCIA  
 GB 44  
 NEUROFISIOLOGIA  
 SP 53  
 NIGERIA  
 GB 48  
 NINO  
 FR 29 47 52 54 58 59  
 NL 11 17 28 30 31 39  
 42 47 49 60  
 NINO DE PRIMERA INFANCIA  
 SP 52  
 NINO PROBLEMA  
 FR 13  
 NL 30  
 NIVEL DE CONOCIMIENTOS  
 FR 6 26 27  
 NIVEL DE INTELIGENCIA  
 GB 14 55 56  
 NO DIRECTIVIDAD  
 FR 8 17  
 NUMERO  
 NL 36  
 NUMERO DE ALUMNOS  
 FR 31 54  
 NUMERUS CLAUSUS  
 SP 32  
 OBJETIVIDAD  
 GE 41  
 OBJETIVO DE ENSEÑANZA  
 FR 6 12 17 37 41 50  
 GE 1 8 11 24 27 31 32  
 34 43 46 49  
 GB 24  
 NL 27 34  
 SP 37  
 OBRERO NO CUALIFICADO  
 FR 10  
 OBSERVACION  
 FR 16 32 34  
 GB 6  
 NL 4  
 OFERTA DE PROFESORES  
 SP 59  
 OPINION  
 FR 26  
 OPORTUNIDADES DE EMPLEO  
 FR 44  
 OPORTUNIDADES EDUCATIVAS  
 FR 27  
 ORDEN DE NACIMIENTO  
 GB 30  
 ORGANIZACION  
 FR 12 37 43  
 NL 59  
 SP 36  
 ORIENTACION  
 FR 44 57 60  
 NL 7 13 17 26 31 41  
 SP 1  
 ORIENTACION PEDAGOGICA  
 FR 17 39  
 NL 7 20 38 59  
 SP 1  
 ORIENTACION PROFESIONAL  
 FR 17 26  
 SP 1  
 ORIENTADOR  
 FR 31  
 SP 1  
 ORIGEN ETNICO  
 GB 29  
 ORIGEN GEOGRAFICO  
 FR 57  
 ORIGEN SOCIAL  
 FR 9 45  
 ORTOGRAFIA  
 GE 40  
 NL 33  
 PADRE  
 GB 56  
 PADRES  
 FR 38 54 58  
 GB 27 32 40 44 57  
 NL 17  
 PAIS DESARROLLADO  
 GB 22  
 PAIS EN VIAS DE DESARROLLO  
 GB 22  
 PAKISTAN  
 GB 18  
 PALABRA  
 GB 2 43  
 NI 30 49  
 PAQUETE DE MATERIAL  
 NL 4 38 41 58 60  
 PARO  
 GB 57  
 PARTICIPACION  
 FR 49  
 SP 27 49

# SUBJECT INDEX - SP

## PARTICIPACION DE LOS PADRES

NL 28  
PARVULO  
GB 38, 40, 50, 58  
NL 12, 24, 49  
PEDAGOGIA EXPERIMENTAL  
FR 49, 54  
PENSAMIENTO  
GB 37, 39, 54  
NL 36, 45  
PERCEPCION  
FR 32  
GE 1  
PERCEPCION AUDITIVA  
FR 15  
GB 33  
NL 49  
PERCEPCION DE SI MISMO  
FR 15, 59  
PERCEPCION DEL OTRO  
FR 10  
PERCEPCION TACTIL  
FR 15  
GB 33, 40  
PERCEPCION VISUAL  
FR 15  
GB 43  
NL 19  
PERFECCIONAMIENTO DE PROFESORES  
NL 4  
SP 26, 57  
PERFIL DE INTERESES  
GB 4  
SP 47  
PERIODO DE PRUEBA  
FR 20  
PERMISO POR ESTUDIOS  
NL 18  
PERSONAL OIENTIFICO  
GE 47  
PERSONAL DOCENTE  
FR 24  
PERSONAL SANITARIO  
FR 43  
PERSONALIDAD  
FR 33, 58  
GB 1, 3, 13, 42, 47, 52, 53  
55  
NL 47, 53  
SP 39  
PLAN  
FR 15, 22, 51  
PLANIFICACION  
FR 2  
GE 19  
SP 12, 24  
PLANIFICACION DE LA EDUCACION  
NL 1, 20  
SP 9, 32, 46, 51, 54, 58  
PLANIFICACION NACIONAL  
SP 2  
PLANIFICACION REGIONAL  
SP 2, 46  
POBLACION RURAL  
FR 23  
POESIA  
GB 15  
POLITICA  
GB 15, 19  
POLITICA CIENTIFICA  
SP 55  
POLITICA CULTURAL  
FR 55  
SP 31  
POLITICA DE LA EDUCACION  
GB 10, 31  
NL 1, 20, 23, 40, 59  
SP 2, 5, 11, 31, 32, 43, 45  
50  
POLITICA DEL DESARROLLO  
FR 37  
POLITICA GUBERNAMENTAL  
NL 23  
PRACTICA PEDAGOGICA  
FR 34, 42, 47  
NL 52  
SP 27  
PREDICCION  
GB 57  
NL 37, 51  
PREGUNTA  
FR 14  
NL 22  
PREPARACION DE CLASES  
GE 16  
PRESUPUESTO  
SP 71, 32, 48  
PRIMER CICLO  
FR 39  
PRINCIPIOS DE EDUCACION  
FR 30  
SP 22  
PROCESO COGNOSCITIVO  
FR 26  
GB 26  
NL 30, 33  
PROCESO DE APRENDIZAJE  
FR 37, 54  
GB 28  
NL 47  
SP 13  
PROCESO DE DATOS  
FR 34  
PROFESION  
FR 7, 19, 57  
NL 48

## PROFESION DOCENTE

FR 9  
NL 9  
SP 35, 38  
PROFESOR  
FR 1, 2, 6, 9, 15, 21, 28,  
31, 32, 33, 38, 41, 42, 44,  
49, 54  
GB 9, 24, 26, 31, 32, 49,  
59  
NL 2, 5, 9, 13, 37, 50, 52,  
57  
SP 6, 35, 37, 38, 56  
PROFESOR EN PRACTICAS  
FR 41  
PROFESORA  
GB 31, 57  
PROGRAMA AUDIOVISUAL  
FR 1  
PROGRAMA DE CURSO  
GB 49  
NL 25  
PROGRAMA DE ENSEMANZA  
FR 4, 19, 20, 31, 37, 38,  
51  
SP 17, 27  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
FR 58  
GE 9, 11  
GB 13, 24, 26, 29, 45, 47,  
51  
NL 4, 22, 33, 40, 44, 47,  
59, 60  
SP 6, 14, 18, 30, 49  
PROGRAMA INTEGRAL DE ESTUDIOS  
NL 26  
PROGRAMA LINEAL  
GB 3  
PROGRESO ESCOLAR  
FR 13  
SP 40  
PROLONGACION DE LA ESCOLARIDAD  
NL 16  
PROMOCION SOCIAL  
FR 10  
PRONUNCIACION  
GE 12  
NL 32  
PROTESTA  
FR 58  
PROYECTO  
NL 22, 26, 40  
PROYECTO DE INVESTIGACION  
FR 27  
PROYECTO DE LEY  
NL 52  
PROYECTO PILOTO  
FR 49  
PSICOLINGUISTICA  
GB 44  
PSICOLOGIA  
GB 3, 4, 15  
NL 10, 55  
PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA  
GE 4  
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION  
FR 25  
PSICOLOGIA DEL NINO  
SP 52  
PSICOLOGIA EVOLUTIVA  
NL 19  
SP 44, 52  
PSICOLOGIA SOCIAL  
GE 51  
PSICOLOGO  
FR 3  
PSICOTERAPIA  
FR 2, 44  
PUBLICACIONES PERIODICAS  
GE 48  
RUBRICACION  
GE 55  
PUESTO EN LA CLASE  
FR 59  
PUNTUACION  
FR 9  
GB 11  
NL 43, 51, 53, 55  
QUIMICA  
GB 36  
NL 19, 51  
RAZA  
GB 32  
RAZONAMIENTO  
GB 1, 12, 29, 54  
SP 40  
REALIZACION DE SI MISMO  
FR 17  
RECICLAJE  
FR 19  
RECLUTAMIENTO  
FR 58  
RECOGIDA DE DATOS  
FR 34  
NL 48  
RECOMPENSA  
GB 5, 46  
RECUPERACION DE LA INFORMACION  
FR 19  
REFORMA EDUCATIVA  
FR 4, 5, 24, 37  
SP 18, 12, 19, 22, 31, 43,  
50, 54, 56  
REINO UNIDO  
GB 25, 29, 44, 48  
RELACION MADRE-NINO  
GB 58

## RELACION PADRES-ESCUELA

FR 58  
GB 56  
RELACION PROFESOR ALUMNO  
FR 34, 42, 49  
GB 6, 49  
SP 29  
RELACIONES HUMANAS  
NL 9  
RELACIONES INDUSTRIALES  
NL 6  
RELACIONES INTERPERSONALES  
FR 40  
GB 55  
SP 29  
RENDIMIENTO  
FR 27, 58  
GB 4, 7, 15, 19, 29, 42, 59  
NL 13, 29, 36, 49, 50  
SP 18, 40  
RENDIMIENTO TIPICO  
FR 22  
GB 1, 12, 23, 29, 30, 45,  
47  
NL 39, 43  
REPRESION  
FR 49  
RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES  
NL 35  
RESPUESTA  
FR 14  
RESULTADO DE INVESTIGACION  
GB 10  
RETRASO  
FR 26  
GB 57  
RETRASO MENTAL  
FR 51  
RETROACCION  
NL 36  
RITMO DE APRENDIZAJE  
GB 3  
NL 34  
ROL  
FR 17  
NL 48  
SP 6, 34, 35, 38  
SALUD  
NL 29  
SALUD MENTAL  
GB 4  
SAN CRISTOBAL-NEVIS-ANGUILLA  
GB 48  
SANCION  
FR 42  
SATISFACCION  
GB 7, 13, 49  
SATISFACCION PROFESIONAL  
NL 9  
SECUNDARIA PRIMER CICLO  
FR 29, 32  
GE 49, 58  
NL 1, 38, 57  
SECUNDARIA SEGUNDO CICLO  
FR 29  
GE 14  
NL 26, 51  
SEGREGACION  
FR 31  
SEGUNDO CICLO  
FR 45  
SELECCION  
FR 6, 38, 44  
NL 40, 53  
SP 32  
SEMANTICA  
GE 54  
SEMINARIO  
FR 48  
GB 36  
SERVICIO DE INFORMACION  
FR 53  
SERVICIO DE ORIENTACION  
NL 38, 41  
SERVICIO SOCIAL  
NL 6  
SEXO  
FR 6, 57  
GB 13, 52  
NL 5, 17, 37, 49  
SP 3, 4, 39  
SIGNIFICACION  
FR 35  
GE 50  
GB 2, 39, 43  
SIMULACION  
NL 15  
SINDICALISMO  
NL 6, 40  
SINDICATO  
FR 5  
NL 40  
SP 15  
SINTAXIS  
GB 16  
SISTEMA DE ENSEMANZA  
FR 4, 6, 37, 38, 44, 46, 51  
GB 39  
NL 50  
SP 2, 6, 8, 11, 12, 16, 22,  
34, 51  
SISTEMA DE VALORES  
GB 39  
SISTEMA ESCOLAR  
FR 11, 27, 31, 52, 53, 58  
SISTEMAS DE EXAMENES  
NL 44

SUBJECT INDEX - SP

SOCIALISMO  
 SP 10  
 SOCIALIZATION  
 GB 20  
 SOCIEDAD  
 FR 38, 52  
 NL 11, 20, 40  
 SOCIOLINGUISTICA  
 GE 3  
 GB 44  
 SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION  
 GB 42  
 SOLUCION DE PROBLEMAS  
 FR 22  
 GB 39, 58  
 NL 3, 15, 27, 36  
 SONIDO  
 NL 33  
 SORDO  
 GB 17  
 NL 29  
 STATUS DEL PROFESOR  
 NL 9, 12, 29, 31, 37, 49  
 STATUS PROFESIONAL  
 FR 10  
 GB 31  
 STATUS SOCIAL  
 GB 14  
 NL 56  
 STATUS SOCIO-ECONOMICO  
 FR 27  
 GB 13, 30  
 NL 9, 12, 29, 31, 37, 49  
 SP 4, 44  
 SUEÑO  
 FR 47  
 SUPERVISION  
 GB 46  
 TECNICA DE ENSEÑANZA  
 GB 25  
 SP 7, 33  
 TECNICA DE LA INTERROGACION  
 NL 45  
 TECNICA DE MEDIDA  
 FR 25  
 GB 13  
 TECNICO  
 FR 10  
 NL 54  
 TELEVISION  
 GE 26  
 NL 28  
 TELEVISION ESCOLAR  
 GE 26  
 GB 22  
 TEORIA  
 GB 9  
 TEORIA DE LA EDUCACION  
 GB 42, 51  
 SP 10, 27  
 TEORIA DEL APRENDIZAJE  
 FR 25  
 TERAPIA  
 NL 19  
 TERAPIA LUDICA  
 NL 35  
 TERMINO DE LA ESCOLARIDAD  
 FR 60  
 GB 23  
 TEST  
 FR 17, 25  
 GE 7, 11, 12, 40, 41  
 GB 5, 12, 15, 19, 34, 35, 38, 45, 50  
 NL 13, 14, 24, 30, 36, 39  
 41, 42, 49, 57  
 SP 21  
 TEST DE APRENDIZAJE  
 FR 25  
 GB 28  
 NL 34, 43, 46  
 TEST DE APTITUD  
 FR 26  
 TEST DE CREATIVIDAD  
 GB 54  
 NL 42  
 TEST DE INTELIGENCIA  
 GB 54  
 NL 39, 42  
 TEST DE PERSONALIDAD  
 GB 4, 18  
 NL 42  
 TEST DE RENDIMIENTO  
 GB 8, 21, 29, 57  
 TEST NO VERBAL  
 GB 11  
 TEST VERBAL  
 GB 37  
 NL 19  
 TEXTO OFICIAL  
 FR 2  
 TIEMPO  
 FR 47  
 GB 12  
 NL 36  
 TIEMPO LECTIVO  
 FR 51  
 GB 49  
 TIPOLOGIA  
 FR 57  
 TITULO  
 NL 29, 43  
 NL 44  
 SP 22, 27  
 TOMA DE DECISION  
 FR 49  
 GB 27

TRABAJADOR  
 SP 13, 15  
 TRABAJADOR EN PARO  
 NL 6  
 TRABAJADOR JOVEN  
 NL 28  
 SP 16  
 TRABAJADOR MIGRANTE  
 FR 52  
 GE 56  
 TRABAJADOR SOCIAL  
 FR 16, 31  
 TRABAJO  
 SP 13, 16, 27  
 TRABAJO EN EQUIPO  
 FR 1, 53  
 GE 36, 37  
 NL 26, 44  
 TRABAJO INDIVIDUAL  
 FR 49, 53  
 TRABAJO SOCIAL  
 FR 3, 56  
 TRABAJOS DIRIGIDOS  
 GE 60  
 TRADUCCION  
 GE 5  
 NL 21, 22  
 TRAJE  
 GB 56  
 TRANSFERENCIA  
 NL 36, 38  
 TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE  
 FR 37  
 TRANSICION A LA VIDA  
 PROFESIONAL  
 NL 17  
 TRASTORNO EMOCIONAL  
 FR 54  
 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION  
 FR 19  
 TUTORIA  
 GB 36, 49  
 UNIVERSIDAD  
 FR 3, 12, 15, 19, 20, 24, 36, 39, 43, 48, 50, 55  
 GB 15  
 GE 4, 7, 23, 25, 46, 47, 49  
 NL 14, 15, 35, 27  
 SP 26, 32, 55  
 URBANIZACION  
 GB 53  
 URSS  
 FR 25  
 VALIDEZ  
 NL 57  
 VALOR  
 FR 26  
 GB 10, 23, 46  
 VALOR MORAL  
 GB 20  
 VALORACION  
 FR 9  
 GE 12  
 GB 42, 59  
 NL 32, 37, 55  
 VELOCIDAD DE LECTURA  
 GB 34, 35  
 VIDA FAMILIAR  
 NL 17  
 VOCABULARIO  
 GE 13, 22, 47, 57  
 ZONA RURAL  
 SP 45  
 ZONA URBANA  
 GB 57  
 SP 45  
 ZOOLOGIA  
 GB 1